

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
городского поселения «Рабочий поселок Октябрьский»
Ванинского муниципального района Хабаровского края

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
протокол № 1 от 26.08 2016г



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ п. Октябрьский
Широкова О.В.
2016 г.

ПРОГРАММА
воспитания и социализации кадетских классов
МЧС

Срок реализации программы: 2016 - 2021 учебный год

Авторы – составители:

Данилина Елена Викторовна - учитель ОБЖ, заместитель директора по ВР (89841705784)

Бучнева Елена Николаевна - заместитель директора по УР (89842943059)

Скрипова Ольга Олеговна - педагог-организатор (89141721088)

Бучнева Надежда Олеговна - педагог-библиотекарь (89143757856)

2016 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*«Историческое значение каждого русского человека
измеряется его заслугами Родине, его человеческое
достоинство – силой его патриотизма»*

Н.Г.Чернышевский

Программа воспитания и социализации обучающихся кадетских классов МБОУ СОШ городского поселения «Рабочий п. Октябрьский» Ванинского муниципального района Хабаровского края (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом запросов семей обучающихся, общественных организаций, культурно-исторических, социально-экономических особенностей региона. В Программе определены задачи, ценности, содержание, планируемые результаты, а также формы воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования.

Воспитание гражданина страны - одно из главных условий национального возрождения. Понятие *гражданственность* предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее - ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

В современной педагогике живут идеи самооценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы.

Целью программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу

Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально-ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности обучающегося поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести)— способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, классного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных

религий в историческом и культурном развитии России;

- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

СОДЕРЖАНИЕ КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Особенность содержания образования в кадетских классах МЧС МБОУ СОШ п. Октябрьский основано на введении внеурочной деятельности военной и нравственной направленности, разработанными преимущественно учителями школы. Гражданско-патриотическое: «История кадетства», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Хореография». Военно-патриотическое: «Юниор», «Военная топография», Военно-спортивное: «Начальная военная подготовка», «Парашютная подготовка» (организованная на основе сотрудничества с Комсомольским –на - Амуре авиационным клубом «Талан»), «Кинология», «Плавание», «Спасатель».

Высокое качество оборонно-спортивной подготовки кадет обеспечивают различные спортивные секции: «Спортивный туризм», «ГТО», «Самбо», «Лыжная подготовка», ШСК и церемониальный отряд «90 калибр». Благодаря этому кадеты школы добиваются значимых спортивных успехов в соревнованиях разного уровня.

В школе созданы материально-технические условия для реализации кадетского образования: специально оснащенный спортивный зал со скалодромом, инвентарь для спортивного туризма, стадион с элементами полосы препятствий, оборудование для военно-спортивной игры

«Пейнтбол», электронный тир, кабинет хореографии, инвентарь для церемониального отряда (барабаны, винтовки для плац-балета, флаги и знамена).

Создание кадетских традиций

Огромное значение в воспитательной системе принадлежит поддержанию кадетских традиций: вечера встреч с выпускниками школы, выпуск школьной газеты «Октябрьская СМИтана», ежегодное проведение праздников «Посвящение в кадеты» и «День кадета», кадетский бал, «Последний звонок», «Турслет», участие в военном параде посвященном Дню Победы в п. Ванино. Все это является положительным стимулом для развития чувства патриотизма, гордости за свою школу, ответственности за сохранение ее положительного имиджа.

Организация учебно-воспитательного процесса в кадетском классе
Режим работы кадетского класса

Класс	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
12.00 14.00	Урок (по расписанию класса)	Урок (по расписанию класса)	Урок (по расписанию класса)	Урок (по расписанию класса)	Урок (по расписанию класса)	Урок (по расписанию класса)
14.00 14.00	Обс.	Обс.	Обс.	Обс.	Обс.	Обс.
14.00 14.00	Дополнительные занятия (по расписанию класса)	Дополнительные занятия (по расписанию класса)	Урок (по расписанию класса)	Дополнительные занятия (по расписанию класса)	Дополнительные занятия (по расписанию класса)	Дополнительные занятия (по расписанию класса)
14.00 17.00	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа

Формирование традиций кадетского движения

- ❖ Праздник «Посвящение в кадеты»;
- ❖ Встречи с ветеранами МЧС, войны, помощь пожилым людям;
- ❖ участие в мероприятиях патриотической направленности (по профилю);
- ❖ участие в районных и краевых соревнованиях по спортивному туризму, пожарно-спасательному спорту;
- ❖ ежедневная линейка-развод.

Социальные партнёры:

1. 6 отряд Противопожарной службы Хабаровского края;
2. МБУДО «Дворец спорта для детей и юношества» п. Ванино;
3. Отдел по Молодежной Политике и Спорту Администрации Вяземского Муниципального района;
4. МБОУ ДО Центр внешкольной работы п. Ванино;
5. КГБУЗ «Вивисека ЦРБ»;
6. ВООВ «Боевое Братство»;
7. Центральная районная библиотека п. Ванино;
8. Военный Комиссариат Вяземского района в Вязьме;



Ожидаемые результаты:

- Развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников, навыков здорового образа жизни;
- увеличение числа детей, озабоченных организацией досуга.



Структура и содержание программы

Компоненты модели кадетского образования	Реализация целей, задач программы	Основные общеобразовательные программы	Дополнительные образовательные программы	Система воспитательной работы
<i>Гражданско-патриотический</i>	Определен в модели для формирования правовой культуры кадетов, развитие у них эмоциональной сферы, связанной с любовью к своей Родине, стремлением направить свою созидательную деятельность на развитие и процветание России.	История обществознание литература география	«Я-гражданин России», «История кадетства», Волонтерское движение «Ты не один»	Уроки мужества, Вахта памяти, Акции «Георгиевская ленточка», «Муаровая ленточка», «Свеча памяти» «Бессмертный полк»
<i>Духовно-нравственный</i>	Призван воспитать бытийные и инструментальные ценности. Бытийные (ценности высшего порядка, например, «Родина», «Семья», «Личность», «Свобода» и др.) и инструментальные включают в себя образовательные и воспитательные усилия кадетов над собой по формированию высоконравственной личности, руководствующейся в своих действиях принципами уважения к соотечественникам, сохранения традиций своего народа.	Литература английский язык история	«Основы духовно-нравственной культуры народов России» «Хореография» «Кинология»	Кадетский бал, Рождественские чтения, посещение Дома престарелых Детского дома п.Октябрьский и социальной палаты ЦРБ п.Ванино
<i>Военно-спортивный</i>	Направлен на развитие морально-волевых качеств кадетов, воспитание у них физической силы, выносливости, стойкости, мужества.	Физическая культура ОБЖ	«Спортивный туризм», «ГТО», «Самбо», «Лыжная подготовка», ШСК «90 калибр», «НВП», «Плавание» «Параютная подготовка», «Спасатель»	Туристические слёты, игры «Зарница», «Рубеж», участие в краевом соревновании «Школа безопасности», соревнования по пешеходному туризму в закрытых помещениях

<p>Организационно-управленческий</p>	<p>Направлен на формирование социально-активной личности, обладающей ярко выраженной гражданской позицией, способной уважая мнение других людей участвовать в решении принципиально важных вопросов социума; активизации духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений.</p>	<p>Обществознание русский язык</p>	<p>«Юниор» «История кадетства»</p>	<p>Совет командиров, собрание кадетов, Детская общественная организация «90 калибр» РДШ, Школьное ученическое самоуправление</p>
<p>Социальный</p>	<p>Направлен на развитие у кадетов способностей к адаптации в форме интеграции в социуме,</p>	<p>Технология история музыка</p>	<p>«Клуб путешественников» Волонтерское движение «Ты не один»</p>	<p>Совет ветеранов Ванинского района и п.Октябрьский Военно-спортивная эстафета «Вахта памяти», совместные мероприятия с ОО «Боевое братство», Парад Победы</p>

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Деятельность кадетского класса регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом начальника управления образования от № «Об открытии кадетского класса (профиль МЧС) в МБОУ СОШ п. Октябрьский Ванинского муниципального района Хабаровского края;
- Уставом МБОУ СОШ п. Октябрьский.

Реализация программы осуществляется через работу:

- с педагогическим коллективом;
- обобщение опыта, использование новых педагогических технологий, коммуникативных методов обучения;
- использование современных информационных технологий;
- интерактивные методики в учебной и внеклассной работе (обучающие семинары);

- с обучающимися кадетами:
- совместное планирование деятельности;
- использование интерактивных методик в работе с органами ученического самоуправления;
- работа кадетского класса по различным направлениям;
- проектная деятельность обучающихся (социальные проекты);
- участие в конкурсах, смотрах патриотической направленности;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня;
- диагностика обучающихся кадетов по различным направлениям военно-патриотического воспитания;
- с родителями:
- работа родительского комитета класса;
- участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях;
- участие в социально значимой деятельности кадетского класса.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА – КАДЕТА

При успешной реализации заявленных воспитательных и образовательных программ предполагается формирование следующей **модели выпускника** кадетского класса как образованной и социально-активной личности:

- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством; любящий свой край и свою Родину;
- уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции, осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать, готовый к сотрудничеству;
- подготовленный к осознанному служению во благо Отечества, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества.

План мероприятий

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственные
1.	Совещания координаторов кадетских классов			
1.1	Совещание 1. Разработка плана мероприятий воспитательной работы с обучающимися кадетских классов	август	Администрация школы, классные руководители	Данилина Е.В.
1.2	Совещание 2. О результатах комплектации кадетских классов	сентябрь	Администрация школы, классные руководители	Данилина Е.В.
1.3	Совещание 3. Об организации и проведении мероприятия «Посвящение в кадеты».	октябрь	Администрация школы, классные руководители	Данилина Е.В.
1.4	Совещание 4. Об участии кадетов в мероприятиях по подготовке и празднованию годовщины Победы в ВОВ.	февраль	Администрация школы, классные руководители	Данилина Е.В.
1.5	Совещание 5. Об итогах работы кадетских классов.	май	Администрация школы, классные руководители	Данилина Е.В.
2.	Мероприятия с учащимися кадетских классов			
2.1	Участие в месячнике гражданской защиты (по отдельному плану)	сентябрь	учащиеся кадетских классов	Классные руководители
2.2	Участие в 20 слете туристов – школьников Ванинского района	сентябрь	об-ся 7 К класса	Данилина Е.В., Ляма А.С.
2.3	Участие в районном конкурсе безопасности дорожного движения «Безопасное колесо»	сентябрь	об-ся 5 К класса	Халус О.В.
2.4	Участие в спартакиаде учащихся Ванинского района по настольному теннису	сентябрь	об-ся 7 К класса	
2.5	Участие в соревнованиях по пожарно-прикладному спорту Ванинского района	октябрь	об-ся 10 К класса	Ляма А.С.
2.6	Участие в районной военно-спортивной игре «Рубеж»	октябрь	об-ся 10 К и 7 К класса	Данилина Е.В.
2.7	Посвящение в кадеты	октябрь	об-ся вновь набранных классов	Зам. директора по ВР, классные руководители.
2.8	Участие в районной военно-спортивной игре «Зарница»	ноябрь	об-ся 6 К класса	Цюркало В.А.
2.9	Участие в открытом первенстве Хабаровского края	декабрь	об-ся 7 К класса	Ляма А.С.

	на пешеходных дистанциях в закрытых помещениях г. Хабаровск			
2.10	Участие во II Открытом Первенстве Ванинского района по спортивному туризму на пешеходных дистанциях среди обучающихся (соревнования в закрытых помещениях)	декабрь	об-ся кадетских классов	Данилина Е.В., Ляма А.С.
2.11	Экскурсия в пожарную часть	январь	об-ся кадетских классов	Классные руководители
2.12	Районный кадетский бал	декабрь	об-ся кадетских классов	Классные руководители
2.13	Экскурсия в питомник	январь	об-ся кадетских классов	Классные руководители
2.14	Участие в месячнике Защитника Отечества (по отдельному плану)	февраль	об-ся кадетских классов	Данилина Е.В.
2.15	Военно-спортивная игра «Вперёд, кадет!», посвященная «Дню защитника Отечества»	февраль	об-ся кадетских 5-7 классов	Данилина Е.В.
2.16	Конкурс рисунков «Кадеты – будущее России»	февраль	об-ся кадетских 5-7 классов	Бучнева Н.О.
2.17	Участие в районном конкурсе агитбригад «На всякий пожарный случай»	март	об-ся 7 К класса	Данилина Е.В., Скрипова О.О.
2.18	Участие в районной акции «Безопасность детей превыше всего»	март	об-ся кадетских 5-7 классов	Данилина Е.В.
2.19	Фестиваль церемониальных отрядов Ванинского муниципального района	март	об-ся кадетских классов	Данилина Е.В.
2.20	Конкурс лучший кадетский класс	январь – апрель	об-ся кадетских классов	Зам. директора по ВР, классные руководители.
2.21	Классные часы с участием ветеранов ВОВ	апрель – май	об-ся кадетских классов	Зам. директора по ВР, классные руководители.
2.22	Парад Победы	9 мая	об-ся кадетских классов	Зам. директора по ВР, классные руководители.
2.23	Участие в месячнике защиты детей (по отдельному плану)	июнь	об-ся кадетских классов	Зам. директора по ВР, классные руководители.
2.24	Участие в слете-соревновании «Школа безопасности»	июнь	об-ся 7 К	Данилина Е.В., Ляма А.С.
2.25	Участие в краевом слете туристов- школьников	июнь	об-ся 7 К	Ляма А.С.
2.26	Торжественное мероприятие (подведение итогов учебного года)	май	об-ся кадетских классов	Зам. директора по ВР, классные руководители.

Акция
«Дальневосточная Победа»

pedsovet.su



Кадеты приняли присягу.

pedsovet.su



«Кадетский бал»

pedsovet.su



pedsovet.su