# https://i.mycdn.me/image?id=851542130485&t=35&plc=WEB&tkn=*CM9-MC5GVWS8bOTCz-UfxBV3NNs (Р. Кийосаки, Б. Хеджес, М. Фишер, Дж. Кехо и другие).психология богатства

# Адаптационное занятие "Наш дружный 5-й класс"

**Цель:**сплочение коллектива учащихся при переходе из начальной сколы в среднюю.

**Задачи:**

1. Формирование открытой, дружелюбной атмосферы в классе.
2. Развитие навыков взаимодействия в группе.
3. Создание условий для самовыражения и сплочения группы.
4. Формирование понятия «дружный коллектив».

**Оборудование:**лист ватмана, пазлы, маркеры, фломастеры.

**Место проведения:**классная комната.

**Количество участников:** 20-25 человек.

**Ход занятия**

**Приветствие.**

Ведущий: Доброе утро ребята. Наше сегодняшнее занятие мы начнем с небольшого упражнения, которое покажет мне, как вы умеете работать в команде.

**Разминка «Треугольник, квадрат...».** (2-3 мин.)

Цель: умение учащихся работать в команде, договариваться и взаимодействовать в группе

Все встают в круг и берутся за руки. Ведущий говорит: "Ребята, обратите внимание, мы все сейчас образуем круг. Вам необходимо в полной тишине, без слов, встать так, чтобы получился треугольник... квадрат... ромб и т.д*.*

Вопросы для обсуждения:

– Трудно или нет было выполнять задания?

– Почему?

– Что именно вызывало трудности?

**Беседа о дружбе.**

– Что такое дружба?

**Упражнение «Общий рисунок».**(7-8 мин.)

Детям дается лист ватмана, маркеры и фломастеры. Предлагается нарисовать рисунок на тему «Наш дружный класс».

– На выполнение этого упражнение вам дается 7 мин. В конце упражнения должна получиться законченная картина.

Вопросы после упражнения

– Как вам работалось в команде?

– Всем ли удобно было рисовать?

– Какие чувства испытали?

Ведущий: Сейчас, чтобы вы немного расслабились и отдохнули, мы с вами выполним небольшое упражнение.

Упражнение «Гомеостат».

Играющих просят встать в круг, вытянуть вперед руку, сжатую в кулак, и по знаку ведущего выбросить произвольное количество пальцев. Задача: не разговаривая, не перемигиваясь и не используя никаких других способов общения, добиться того, чтобы все играющие выбросили одно и то же количество пальцев. Попытки повторяются произвольное число раз.

Обсуждение в ходе упражнения:

– Скажите ребята, у вас получается выполнять упражнение?

Ведущий: Далеко не у всех получается сразу, но вы умеете работать в команде, и в дальнейшем вам будет уже легче справиться с этим заданием.

**Рефлексия.**

А вам наше занятие понравилось?

Что же вам понравилось, запомнилось?

Что было для вас новым и интересным?

Ведущий: Спасибо вам за работу, за активность на занятии и ваше хорошее настроение. Мне очень понравилось заниматься с вами!

Сегодня мы будем обсуждать несколько важных вопросов:

1.Как вы понимаете слово «дружба»? (Дружба – это отношения между людьми на основе доверия и уважения, общих интересов, духовной близости.)

2.Кто такой друг?                                                                            Слайд 3,4,5

3.Кто может быть другом?

4. Что значит дружить?

5. Как вы думаете, есть ли  определенные правила или законы дружбы (Да…)                           слайд 6,7

Итак  послушаем притчу о дружбе Гвозди. О чём идёт речь? - О дружбе и любви.

II. Работа с пословицами. (звучит песня «КОГДА МОИ ДРУЗЬЯ СО МНОЙ»)

Во все времена, у всех народов высоко ценились дружба, верность и преданность. “Кто не ищет дружбы с близким, тот себе заклятый враг”,- писал Шота Руставели в двенадцатом веке. Нет народа, у которого не было бы легенд и пословиц о дружбе. А вы, ребята, знаете пословицы о дружбе

*(Дети рассказывают пословицы, поговорки)*                                        слайд 8,9

 ( Друзья  познаются в беде. Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей. Хороший друг ближе брата.Все за одного, а один за всех. Один в поле не воин. Нет друга, так ищи, а нашел береги. Семеро одного не ждут).

Обратите внимание на доску. Здесь написаны пословицы. Но, по-моему, в них что-то перепутано. Помогите разобраться.

Кто старых друзей забывает,                                           а товарища выручай.

Сам погибай,                                                                   тот новых не наживёт.

Дружба крепка не лестью,                                            лучше новых двух.

Старый друг                                                                  а правдой и честью.

 А как вы понимаете смысл пословиц, которые вы видите перед собой на доске.

Не имей 100  рублей, а имей 100  друзей.

Старый друг, лучше новых двух.  *(Дети высказываются* )

В дружной работе, в общем отдыхе, вообще в совместной жизни, во взаимовыручке народ усматривал силу в дружбе. Нет народа, у которого  бы не было легенд, поговорок, пословиц о дружбе. Во все времена очень высоко  ценились дружба, верность, преданность. Вот и мы вспомнили пословицы и поговорки  о дружбе.

III. Беседа.

- Что же такое дружба? ( Дружба- это когда люди интересуют друг друга, доверяют друг другу)

- А кто может быть другом, настоящим другом? (Тот, кто способен поддержать в трудную минуту, дать совет, может вместе с тобой порадоваться удачам) .Давайте  прочитаем 105-е наставление из “Книги о воспитании” Каюма Насыри и сформулируем качества, необходимые для настоящего друга. [1]

Сто пятое наставление.

“Один мудрец сказал сыну: “О, сын мой, дружи, общайся, развлекайся с кем хочешь, сторонись только пятерых. Прежде всего, не связывайся со лжецом-слово лжеца подобно записи на воде. Он ненадёжен, всегда может оттолкнуть тебя и приблизить другого. Избегай также дружбы глупца и невежды. Глупец вроде и хочет помочь тебе, но на деле от всех его стараний-один вред. Не сходись с алчным человеком, потому что он постоянно будет рассчитывать на твои деньги. Беги прочь от скряги, эта дружба ничего не даст, кроме разорения. А случится пойти к такому за помощью- испытаешь позор и унижение. Особенно опасно оказаться со скрягой в пути. Обходи стороной также разиню и труса ,-с подобными приятелями ты никогда не познаешь покоя и благополучия”.

(Настоящий друг должен быть честным, справедливым, щедрым, внимательным, щедрым.)

V. Правила дружбы.

Ребята! Мы с вами выяснили, что такое дружба, что  значит дружить, кто такой друг, а сейчас давайте все вместе попробуем сформулировать правила, законы дружбы. Дети дают свои ответы ,затем открывается плакат

“Законы дружбы”                                                       Слайд 9,10,11,12

Один за всех и все за одного.

С хорошим другом веселей при удаче, легче в беде.

Не спорь с другом по пустякам и не ссорься.

Не ябедничай, лучше помоги.

Не зазнавайся, если у тебя что-то хорошо получается. Не сердись и не падай духом, если у тебя что-то не получилось.

Помоги другу в беде.

В разговоре, в игре не будь грубым, не кричи.

Конечно, существует много законов дружбы, но это-основные. Если вы станете соблюдать эти правила, то станете настоящими друзьями.

Ребята, а теперь давайте поговорим  о дружбе, об отношениях друг с другом, можно ли разрешать споры при помощи кулаков? *(выступления детей)* .Я считаю,- сказала одна девочка,-что нам в первую очередь надо говорить о внимательности друг к другу. Ведь это самое главное.

А что такое внимательность?-спросил учитель.

Это когда один человек помогает другому, когда замечают, плохо тебе или хорошо, проявляют чуткость.

А всегда ли мы заботливы к другим или только заботимся о своём благополучии? -снова задал вопрос учитель и попросил вспомнить какой-нибудь пример, когда в классе по отношению к нему проявили заботу и чуткое отношение.

Когда я получил двойку, меня поддержали одноклассники,-сказал один ученик.

Когда меня обозвали, за меня вступились,-сказал другой.

Кто-то вовсе не нуждается в поддержке одноклассников.

- Как видите, примеров внимательного отношения друг к другу вы привели немного. Значит, в нашем классе не хватает самого главного-заботы, доброты, чуткости по отношению друг к другу.

Почему же это происходит? Вы ответили, что причина в неумении считаться с другими, в том, что каждый их вас думает в первую очередь о себе. А если вы смогли это увидеть, значит, вас не совсем устраивают отношения в нашем коллективе.

Так что же делать , чтобы класс был дружный?

- Мы должны поддерживать друг друга в беде.

-Мы не должны обижать друг друга, а тем более бить.

-Мы должны понимать друг друга и уважать.

-Мы должны уметь слушать и слышать друг друга.

-Мы не должны смеяться над ошибками своих одноклассников, нужно помогать товарищам.

-Мы не должны предавать друг друга.

Если мы будем следовать эти правилам, мы будем сильными, непобедимыми. И все, глядя на вас, сделают вывод, что в дружбе- сила.

X. Заключительное слово.

Давайте, ребята ,вместе и каждый подумаем над всем сказанным и те предложения, которые вы внесли в конце нашего творческого рассказа, будем стараться воплощать в жизнь. И начнём мы с того, что улыбнёмся друг другу и скажем стоящему рядом с вами товарищу комплимент.

 Сейчас выскажите свое мнение, согласившись или не согласившись со мной.

-У плохих людей не бывает друзей.

- Друг и приятель - одно и то же.

- Животные не могут быть друзьями.

- Друг всем – никому не друг.

-Не может быть дружбы между людьми разного возраста.

- Дружный класс – это класс, где каждый дружит сам с собой, любит только сам себя, переживает за себя.

**Классный руководитель**. Сейчас мы посмотрим несколько сценок, в которых участвуют двое друзей. Посмотрите внимательно и послушайте, как ведут себя ребята в разных ситуациях, и дайте оценку их поступкам.

Ситуация первая. Знакомьтесь: Даша и Маша.

К доске выходят два ученика.

Даша уже 2 часа делает уроки, и тут к ней приходит ее подруга Маша.

Маша. Гулять пойдешь?

Даша. Да я еще задачу по математике не решила. Никак не получается! Еще и сочинение по русскому писать!

Маша. Да не переживай! Я все решила, как всегда, дам списать!

Даша. О! Ее! Ты настоящая подруга!

Классный руководитель. Как вы считаете, можно ли назвать Машу настоящей подругой? Как бы вы поступили на месте Маши?

*Примерные ответы детей:*

- Маша настоящая подруга. Она не жадная, дает списать.

- Машу нельзя назвать настоящей подругой, она думает только о своих интересах - сейчас хочется гулять.

- Я бы сделал так: зашел бы к Даше, помог бы ей все решить, чтобы она сама во всем разобралась. А потом с чистым сердцем пошел бы с ней гулять.

Классный руководитель. Итак, настоящий друг думает не о своих интересах, а о том, как помочь товарищу.

Еще одна ситуация. В ней участвуют Сергей и Антон.

К доске выходят 2 мальчика.

На самостоятельной по математике Сергей обнаружил, что в ампуле закончились чернила.

Сергей. Ой, ампула закончилась!

Антон. А у меня запасная ручка есть!

Сергей. Будь другом, дай, а то мне Татьяна Николаевна пару влепит!

Антон. А что ты мне за это дашь?

Сергей. Ну, денег дам, сколько ручка стоит?

Антон. Да зачем мне твои копейки? Будешь за меня дежурить всю неделю! Годится?

Сергей. Да ладно, давай уж!

Классный руководитель. Как вы считаете, Антон поступил, как настоящий друг? Как бы вы поступили на его месте?

*Примерные ответы детей:*

- Конечно, он же мог скрыть, что у него есть ручка.

- Он выручил Сергея, но и про себя не забыл.

- Если бы Антон был настоящим другом, он дал бы ручку просто так и ничего бы за это не потребовал.

- Сергей просил ручку не насовсем, а только на один урок, и даже из такой мелочи Антон захотел извлечь выгоду.

- Я не хотел бы иметь такого друга, как Антон. Он воспользовался тем, что Сергей оказался в безвыходной ситуации.

- Антона нельзя назвать другом, он жадный, из всякой мелочи хочет получить выгоду.

- Я бы дал ручку просто так, а потом бы Сергей меня выручил - так поступают настоящие друзья.

Классный руководитель. Ребята, хотели бы вы иметь такого друга, как Антон?

Дети отвечают хором, что не хотели бы.

Таким образом, из этой ситуации мы делаем вывод, что настоящий Друг должен быть бескорыстным.

**Игра «Слова».**
Инструкция. Педагог называет слова. Если слово подходит для дружной жизни, обучающиеся хлопают в ладоши, если нет – тишина.
• Доброта
• Честность
• Отзывчивость
• Внимание
• Помощь
• Грубость
• Уважение
• Ссора
• Предательство
• Вежливость
• Мир