

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа  
городского поселения «Рабочий поселок Октябрьский»  
Ванинского муниципального района Хабаровского края**

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

МБОУ СОШ п. Октябрьский

(протокол от 26.05.21 № 6 )

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ СОШ п. Октябрьск

от 26.05.2021 № 85/Р

Директор МБОУ СОШ

  
\_\_\_\_\_ О.В. Широкова



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ КАДЕТСКИХ  
КЛАССОВ МБОУ СОШ**

**п. Октябрьский**

**на 2021-2025 гг.**

**Заместитель директора по ВР**

**Данилина Е.В.**

**п. Октябрьский**

**2021 год**

# 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ СОШ городского поселения «Рабочий п. Октябрьский» расположена в Ванинском муниципальном районе Хабаровского края. Школа расположена в центре посёлка и является единственной в данном населённом пункте. Рядом со школой расположен детский сад «Малышок».

Воспитательный процесс в школе осуществляют: заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-библиотекарь, педагог-организатор, 36 учителей, из них 30 являются классными руководителями. Педагогами создаётся атмосфера взаимоуважения, поддержки каждого ученика. Классные руководители, социальный педагог, администрация школы в своей деятельности придерживаются принципов гуманности и толерантности.

В школе 597 обучающихся. 117 - обучающиеся из многодетных семей, 112 - из малообеспеченных, 6 чел. состоят на внутришкольном учете, 3 - на учете в ОПДН, 63 чел. – дети ОВЗ, 2 - дети-инвалиды, 6 - опекаемых.

Процесс воспитания в ОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации<sup>2</sup>;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ п. Октябрьский являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в МБОУ СОШ п. Октябрьский является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В 2016 году в школе впервые был создан специализированный (кадетский) класс(6 Б). В 2020 году в школе 5 кадетских классов МЧС направленности. (2 К, 4 К, 8 К, 9 К, 10 К).

Организация образовательного процесса в кадетских классах строится в соответствии с разработанным и утвержденным учебным планом, который соответствует стандартам ФГОС.

**Социальными партнерами школы в организации воспитательного процесса являются семья и следующие организации и учреждения:**

1. 6 отряд Противопожарной службы Хабаровского края;
2. МБУДО «Дворец спорта и юношества» п. Ванино;
3. Отдел по молодёжной политике и спорту Администрации Ванинского муниципального района;
4. МБОУ ДО «Центр внешкольной работы» п Ванино;

5. КГБУЗ «Ванинская ЦРБ»;
6. ВООВ «Боевое братство»;
7. Центральная районная библиотека п. Ванино;
8. Военный комиссариат Ванинского района.

С социальными партнерами заключаются договора о сотрудничестве, согласовываются планы совместной деятельности.

Особенность содержания образования в кадетских классах МЧС МБОУ СОШ п. Октябрьский основано на введении внеурочной деятельности военной и нравственной направленности, разработанными преимущественно учителями школы. Гражданско-патриотическое: «История кадетства», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Хореография». Военно-патриотическое: «Юниор», «Военная топография», Военно-спортивное: «Начальная военная подготовка», «Парашютная подготовка» (организованная на основе сотрудничества с Комсомольским –на - Амуре авиационным клубом «Талан»), «Кинология», «Плавание», «Спасатель».

Высокое качество оборонно-спортивной подготовки кадет обеспечивают различные спортивные секции: «Спортивный туризм», «ГТО», «Лыжная подготовка», ШСК и церемониальный отряд «90 калибр». Благодаря этому кадеты школы добиваются значимых спортивных успехов в соревнованиях разного уровня.

Огромное значение в воспитательной системе принадлежит поддержанию кадетских традиций: вечера встреч с выпускниками школы, выпуск школьной газеты «Октябрьская СМИтана», ежегодное проведение праздников «Посвящение в кадеты» и «День кадета», Кадетский бал, «Последний звонок», «Турслет», участие в военном параде посвященном Дню Победы. Все это является положительным стимулом для развития чувства патриотизма, гордости за свою школу, ответственности за сохранение ее положительного имиджа.

Режим дня кадетского класса обеспечивающий научно обоснованное чередование обучения, специальной подготовки, труда и отдыха регламентируется правилами внутреннего распорядка школы, Уставом внутренней службы кадетов и утверждается директором учреждения.

время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
8.30 - 14.00	Уроки (по расписанию школы)	Уроки (по расписанию школы)	Практические занятия (ВЫЕЗД)	Уроки (по расписанию школы)	Уроки (по расписанию школы)	Уроки (по расписанию школы)
14.00 - 14.30	Обед	Обед	Обед	Обед	Обед	
14.30 - 16.00	Дополнительные дисциплины (внеурочная деятельность)	Дополнительные дисциплины (внеурочная деятельность)	Уроки (по расписанию школы)	Дополнительные дисциплины (внеурочная деятельность)	Дополнительные дисциплины (внеурочная деятельность)	
16.00 - 17.00	Самоподготовка	Самоподготовка	Самоподготовка	Самоподготовка	Самоподготовка	

Учебные занятия в кадетском классе проводятся в составе взвода, занятия по дополнительным образовательным программам могут проводиться в составе группы или отделений.

В школе созданы материально-технические условия для реализации кадетского образования: специально оснащенный спортивный зал со скалодромом, инвентарь для спортивного туризма, стадион с элементами полосы препятствий, оборудование для военно-спортивной игры «Пейнтбол», электронный тир, кабинет хореографии, инвентарь для церемониального отряда (барабаны, винтовки для плац-балета, флаги и знамена).

В школе имеются 2 спортивных зала, площадка «Газпром - детям» (для игры в футбол и баскетбол), уличный спортивный городок.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

*Общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:*

- 1) в применении знаний школьников для развития их позитивных социально значимых отношений к базовым ценностям общества;
- 2) в приобретении ими соответствующего базовым ценностям опыта поведения и опыта применения сформированных знаний и отношений на практике, то есть в приобретении опыта осуществления социально значимых дел.

*Приоритетная цель для кадетов – создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:*

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, к защитникам Отечества, к людям с активной жизненной позицией;
- к природе, как источнику жизни на земле, нуждающейся защите со стороны человека;
- к знаниям и пониманию их необходимости для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- к труду, трудовым традициям семьи, творчеству и созиданию как залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистического взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, отвечающим за свое собственное будущее.

***Приоритетная цель для кадетов (10 – 11 классы) (уровень среднего общего образования) – создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:***

- опыта дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- опыта дел, направленных на пользу своему родному городу, области, стране в целом, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыта разрешения конфликтных ситуаций в кадетской школе, в семье и в общественном месте;
- опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности;
- опыта изучения, защиты культурного наследия человечества, опыта творческого самовыражения;
- опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыта оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерского опыта;
- опыта самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации.

***Для достижения поставленной цели воспитания школьников кадетских классов необходимо решить следующие задачи:***

- 1) реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, научиться их коллективному планированию, организации, проведению и анализу в школьном сообществе;
- ) реализовать потенциал классного руководства и наставничества в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ

в жизни кадетской школы;

- 3) вовлекать школьников в творческие объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании школьников возможности урока, поддерживать использование на уроках с ними интерактивных форм занятий;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, как на уровне кадетской школы, так и на уровне групповых (классных) сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе кадетской школы общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать в кадетской школе волонтерскую деятельность, привлекая к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду кадетской школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 12) организовать работу с родителями (законными представителями) школьников, направленную на совместное решение проблем их личностного развития.

**Целенаправленная и планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в кадетских классах интересную и событийно насыщенную жизнь школьников и педагогов с привлечением родительской общественности и социальных партнеров, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.**

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

#### ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ:

##### 3.1. Модуль «Классное руководство»

работу с учебной группой (классом):

- инициирование и поддержка классным руководителем, участия учебной группой (класса), курса во внешкольных и общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи школьникам в их подготовке, проведении и анализе;
- организация и поддержка классным руководителем, воспитателями интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел познавательной, гражданско-патриотической, правовой, спортивно-оздоровительной, туристской, духовно-нравственной, творческой, профориентационной, трудовой направленностей, позволяющих с одной стороны, – вовлечь в них школьников с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения со сверстниками, стать для них значимыми взрослыми, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классным руководителем, классных и курсовых часов как часов плодотворного и доверительного их общения со школьниками, основанного на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- объединение коллектива класса через: деловые игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, туристские поездки за пределы района, организуемые классным

руководителем, педагогами доп. образования и родителями; досуговые мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни учебной группы(класса).

- выработка классным руководителем, совместно со школьниками законов учебной группы(класса), помогающих школьникам освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### индивидуальную работу со школьниками:

- изучение классным руководителем особенностей личностного развития школьников через наблюдение за их поведением и деятельностью школьников в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогами беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с учителями - предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом и социальным педагогом.
- поддержка классным руководителем, школьника в решении важных для него жизненных проблем: налаживания взаимоотношений с одноклассниками, или учителями - предметниками, выбора профессии, вуза, успеваемости и т.п., когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа классного руководителя, со школьниками учебной группы (класса), курса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых они не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с педагогами – предметниками, классным руководителем, в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция классным руководителем, поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с его одноклассника через включение, в проводимые школьным психологом, тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе, на курсе.

работу с учителями - предметниками:

- регулярные консультации классного руководителя, с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов и их наставников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и школьниками;
- проведение малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем учебной группы (класса), и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение классным руководителем, педагогов к участию в делах учебной группы и курса, дающим им возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение классным руководителем, учителей - предметников к участию в родительских собраниях<sup>21</sup> учебной группы (класса) для объединения усилий в деле обучения и воспитания школьников.

работу с родителями (законными представителями) школьников:

- регулярное информирование классным руководителем родителей о школьных успехах, творческих и спортивных достижениях и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь классных руководителей родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними,

администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация классным руководителем классных родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов учебных групп (классов), участвующих в управлении учебной группы (класса), курса и решении вопросов воспитания и обучения школьников;
- привлечение классным руководителем членов семей школьников к организации и проведению дел учебной группы (класса);
- организация классным руководителем, семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### 3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Использование воспитательных	Демонстрация примеров

возможностей содержания учебного предмета	ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов

### 3.3 Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

23

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить

опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной<sup>24</sup> деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения,

развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **Программы курсов внеурочной деятельности**

#### **МБОУ СОШ п. Октябрьский**

**в соответствии с направлениями личностного развития учащихся**

<b>Направления развития личности учащихся</b>	<b>Наименование программы курса внеурочной деятельности</b>
-------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------

<b>Духовно-нравственное</b>	«Основы духовно-нравственной культуры народов России» «Хореография», «Кинология»
<b>Общекультурное</b>	«Юный эколог», «Дорогою добра» Я-гражданин России», «История кадетства», «Школьный пресс-центр», «Церемониальный отряд»
<b>Общеинтеллектуальное</b>	«Я – исследователь», «Белая ладья» «Юниор», «История кадетства»
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	«Черлидинг», «Здоровый ребёнок – успешный ребёнок», «Игры народов ДВ», «Юный спасатель», «Спортивный туризм» «Спортивный туризм», «ГТО», «Самбо», «Лыжная подготовка», «НВП», «Плавание» «Парашютная подготовка», «Спасатель», «Спортивный туризм», «Спасатель», «НВП»
<b>Социальное</b>	«Тропинка к своему Я», «Юный пешеход», «РДШ» «Клуб путешественников» Волонтёрское движение «Ты не один»

#### **3.4. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ СОШ п. Октябрьский осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На школьном уровне:***

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов<sup>27</sup> и педагогов.

***На уровне класса:***

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания,

обучающихся класса;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Самоуправление в кадетских классах осуществляется следующим образом:

28

на уровне школы:

- весь кадетский состав школы разбит на курсы, где избирается и приказом директора школы назначается старшина курса присвоением специального звания (с перспективой повышения в зависимости от успехов);
- через деятельность выборного кадетского школьного Совета старшин, создаваемого для учета мнения кадет по вопросам управления и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Советов групповых подразделений (классных коллективов);

- через работу постоянно действующего сержантского актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для кадет событий, дел, мероприятий (соревнований, конкурсов, фестивалей, учений, походов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и, курируемой психологом школы, группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

на уровне учебных групп (классов):

- классы разбиты на учебные группы, где избираются и назначаются командиры с присвоением специального звания (с перспективой повышения в зависимости от успехов);
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям школьников-лидеров (командиров отделений) представляющих интересы отделения в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления;
- через деятельность выборных органов<sup>29</sup> самоуправления, отвечающих за различные направления работы учебной группы (класса) (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни учебных групп (классов), отправляющихся в походы, на учения, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

на уровне отделения:

- учебные группы разбиты на 2 отделения по 10-12 кадет в каждом, где избраны и назначаются командиры отделений;

на индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ внешкольных, общешкольных и внутригрупповых (классных) дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функции по контролю за порядком и чистотой в классе, соблюдением ношения формы одежды, уходом за профориентационным классным кабинетом;

### **3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

30

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

## ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ:

### 4. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Направления деятельности в соответствии с моделью региональной моделью кадетского образования	Направления воспитательной деятельности	Ключевые дела
Духовно-нравственное	Духовное и нравственное, общекультурное	Кадетский бал, Рождественские чтения, посещение Дома престарелых Детского дома п. Октябрьский и социальной палаты ЦРБ п.Ванино
Гражданско-патриотическое	патриотическое и формирование российской идентичности, гражданское	Уроки мужества, Вахта памяти, Акции «Георгиевская ленточка», «Муаровая ленточка», «Свеча памяти» «Бессмертный полк»
Социальное	Трудовое и помощь в профессиональном самоопределении, экологическое	Совет ветеранов Ванинского района и п. Октябрьский Военно-спортивная эстафета «Вахта памяти», совместные мероприятия с ОО

		«Боевое братство», Парад Победы
Управленческое	Общеинтеллектуальное	Совет командиров, собрание кадетов, Детская общественная организация «90 калибр» РДШ, Школьное ученическое самоуправление, ШСК «90 калибр», движение «Юнармия»
Военно-спортивное	физическое и формирование культуры здоровья, формированию культуры безопасности	Туристические слёты, игры «Зарница», «Рубеж», «Орлёнок» участие в краевом соревновании «Школа безопасности», соревнования по пешеходному туризму в закрытых помещениях

#### 4.4. Модуль «РДШ».

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребности, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником

школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро-климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* – участие в районных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
- *Военно-патриотическое направление* – деятельность ВПО «90 калибр», Юнармия, деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.
- *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих

в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;

### **3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации<sup>35</sup> учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы; популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;

- школьный медиационный центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

### **Модуль 3.10 «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях<sup>36</sup>, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные

занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую<sup>37</sup> съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

### 3.11 Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ СОШ п. Октябрьский, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

<b>Направления работы</b>	<b>Мероприятия</b>
оформление интерьера школьных помещений	оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы и тд.), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности
размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	тематические конкурсы и выставки рисунков, фоторабот обучающихся, стендовые презентации различной тематики, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «ЕГЭ», «ОГЭ» и тд.
озеленение пришкольной территории, разбивка клумб	«Экологическая тропа»
благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	оформление классных уголков, тематических выставок и стендов
событийный дизайн	создание фотозон к праздникам, оформление помещений школы к традиционным

	мероприятиям
акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	оформление здания школы (Новый год, День Победы т.д.)

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Основными направлениями анализа организуемого в МБОУ СОШ п. Октябрьский воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников
2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов

При проведении анализа выборочно используется следующий пакет методик:

Результаты мониторинга воспитательной деятельности за учебный год обобщаются и представляются на педагогическом совете школы для планирования работы в следующем учебном году.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ

воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами),<sup>40</sup> так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ организуемого в образовательной организации воспитательного процесса осуществляется по следующим направлениям:

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим

обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год,; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

41

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, ВПО «90 калибр», ШСК, волонтерского отряда;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому <sup>42</sup> коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.