

# Школа будущих



## первоклассников

**«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать.»**

**Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться».**

**доктор психологических наук,  
Абрамович Венгер Леонид**



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа  
городского поселения «Рабочий поселок Октябрьский»  
Ванинского муниципального района  
Хабаровского края

## **Образовательная программа группы дошкольного образования «БУДУЩИЙ ПЕРВОКЛАССНИК»**

**«Быть готовым к школе – не  
значит уметь читать, писать и  
считать. Быть готовым к школе  
– значит быть готовым всему  
этому научиться». Венгер Л.А.**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Социально-экономические преобразования, произошедшие в российском обществе, привели к серьезным изменениям в системе образования. Эти изменения коснулись как организационного, так и содержательного аспектов начального общего образования. Отмечая позитивную роль Концепции содержания непрерывного образования в построении преемственности между образовательными программами дошкольного и начального общего образования, следует, к сожалению, признать, что пока не удастся снять остроту проблемы выравнивания стартовых возможностей детей при поступлении в первый класс.

Таким образом, проблема разной подготовленности детей к школе остается нерешенной. Это существенно затрудняет адаптацию к новым условиям школьной жизни, осложняет организацию учебного процесса и вынуждает родителей искать способы «натаскивания» ребенка к школе, что отрицательно влияет на развитие и здоровье детей (появляется тревога, снижается или завышается уровень самооценки, исчезают познавательный интерес, желание учиться в школе).

На протяжении длительного времени считалось, что главным показателем готовности ребенка к школьному обучению является уровень его умственного развития. В настоящее время концепции подготовки детей к школе рассматривают готовность к школьному обучению как сложный целостный феномен, как комплекс качеств, образующих умение учиться. Психологическая готовность ребенка к школе — это необходимый и достаточный уровень психофизиологического развития ребенка для освоения школьной учебной программы, это определенный уровень интеллектуального и личностного развития ребенка. Интеллектуальное

развитие не сводится к сумме усвоенных ребенком знаний, умений, хотя это тоже немаловажный факт.

Родители часто удивляются, когда ребенок, умеющий читать, писать, считать, оказывается не готов к школьному обучению. Главное — это развитие мыслительных операций: сравнения, комбинирования, анализа, внутреннего плана действий (действия в уме), обобщения, умений выделять существенное в предметах, понятиях и явлениях окружающего мира, производить классификацию понятий. Ребенок должен уметь рассуждать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать логическую последовательность. У ребенка должны быть развиты процессы восприятия формы, цвета, величины предмета (знание основного набора фигур, основного цветового спектра), целостности образа (умение видеть целое раньше частей).

Среди различных параметров школьной готовности наибольшее значение имеют:

— когнитивная (интеллектуальная) готовность — словарный запас, кругозор, специальные умения, сформированность познавательных процессов (адекватность восприятия, уровень обобщений, причинно-следственные связи, наличие развернутой фразовой речи, адекватный уровень развития тонкой моторики), обучаемость (ориентация на зону ближайшего развития — усвоение нового с помощью взрослого);

— эмоционально-волевая готовность — адекватное ситуации эмоциональное реагирование, определенный уровень произвольности психических процессов (способность выполнять работу по инструкции и образцу, умение управлять собой, вести себя в соответствии с ситуацией);

— личностная готовность — понимание новой социальной позиции, наличие мотивов для учения, желание учиться, интерес к учебным занятиям, умение ориентироваться на заданную систему требований, правил поведения; способность работать в группе сверстников и устанавливать контакт с взрослыми.

В программе дошкольного образования намечаются пути выравнивания стартовых возможностей завтрашних первоклассников.

**Цель программы:** развитие познавательно-интеллектуальной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности ребенка, позволяет ему в дальнейшем адаптироваться к новым условиям и успешно овладеть школьной программой.

**Задачи:**

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка;

- обеспечение обогащенного познавательного, социально - нравственного, художественно-эстетического, речевого развития ребенка;

- формирование базисных основ личности;

- формирование предметно-развивающей среды и условий для разнообразной познавательной деятельности детей;

- формирование умения общаться с взрослыми и сверстниками.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

в группах дошкольного образования определяется учебными календарно-тематическими планами, разрабатываемыми педагогами. Нормативный срок – 1,5 месяца. Занятия по программе проводятся по субботам в учебных помещениях ОУ его педагогическими работниками. Продолжительность одного занятия – 20-25 минут.

Программа разработана по следующим **направлениям**:

1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.
2. Подготовка руки к письму.
3. Начальный курс математики и логики.
4. Знакомство с окружающим миром.

При организации работы групп дошкольного образования реализуется программа психологического и логопедического сопровождения дошкольников.

**Основными направлениями деятельности логопеда являются:**

- \* проведение диагностического обследования детей;
- \* совершенствование фонетико-фонематической стороны речи;
- \* уточнение значений имеющихся слов и обогащение словарного запаса посредством знакомства со способами словоизменения и словообразования;
- \* формирование связной речи;
- \* уточнение понятий об основных речевых единицах языка и работа над их отграничением;
- \* консультирование родителей и учителей.

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Готовность ребенка к школьному обучению определяется физической, личностной, интеллектуальной готовностью.

**Физическая готовность** – состояние здоровья, определенный уровень морфофункциональной зрелости организма ребенка, необходимый уровень развития двигательных навыков и качеств, в особенности тонких моторных координаций, физическая и умственная работоспособность.

**Личностная готовность** – определенный уровень произвольности поведения, сформированность общения, самооценки и мотивации к учению (познавательной и социальной), активность, инициативность, самостоятельность, ответственность, умение слушать другого и согласовывать с ним свои действия, руководствоваться установленными правилами, умение работать в группе.

**Интеллектуальная готовность** – развитие образного мышления, воображения и творчества, а также основ словесно-логического мышления: владение средствами познавательной деятельности (сравнение, анализ,

классификация, обобщение, схематизация, моделирование), децентрацией (учет позиции другого человека при анализе ситуации), родным языком и основными формами речи (диалог, монолог), элементами учебной деятельности внутри других специфических видов детской деятельности (конструирование, рисование, лепка, различные игры и др.) – выделение задачи из общего контекста деятельности, осознание и обобщение способов решения, планирование и контроль; наличие представлений о мире людей, вещей, природе.

## **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**

### ***1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.***

В результате обучения ребенок должен

**\* знать:**

- последовательность слов в предложении;
- выразительные средства языка;
- буквы русского алфавита.

**\* уметь:**

- участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, последовательно, логично, понятно для собеседников рассказать о факте, событии, явлении;

- быть доброжелательным собеседником, говорить спокойно, не повышая голоса;

- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять место звука в слове;
- составлять по образцу небольшие рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке или набору картин с фабульным развитием действия.

### ***2. Подготовка руки к письму.***

В результате обучения ребенок должен

**\* знать:**

- направление и последовательность движений при письме.

**\* уметь:**

- ориентироваться на странице тетради;
- осознавать способы выполнения письменных действий;
- распределять усилия при начертании линий.

### ***3. Начальный курс математики и логики.***

В результате обучения ребенок должен

**\* знать:**

- состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших;

- получение каждого числа первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним по ряду;

- арифметические знаки «плюс», «минус», «равно»;
- название текущего месяца года, последовательность дней недели, времен года.

**\* уметь:**

- самостоятельно объединять различные предметы, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов);
- считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20);
- называть числа до 10 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать предметы по форме;
- узнавать знаковые геометрические фигуры в предметах реального мира;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.

**4. Знакомство с окружающим миром.**

**Цель:** Развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей, формирование основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания.

**Задачи:**

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.

Программа является развивающей, в процессе её реализации у воспитанника формируются универсальные предпосылки учебных действий (УУД) с учётом предметного содержания:

*Личностные* – умение соотносить поступки, события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.

*Регулятивные* – осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; осуществлять контроль своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

*Познавательные* – знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков; анализ объектов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации.

*Коммуникативные* – овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Данная программа основывается на развитии накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе. В основу подготовки

положены непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарными экспериментами, которые проводятся в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ**

Занятия по подготовке детей к обучению в школе предусматривают формирование и развитие умений и навыков, необходимых для успешного обучения в первом классе, способствуют возникновению у будущих первоклассников положительного отношения к учебной деятельности.

### ***1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. (5 часов)***

Среди целей развития детей дошкольного возраста обучение родному языку – одна из главных. Она предполагает решение таких задач, как обогащение и активизация словаря ребенка, воспитание у него звуковой культуры речи, развитие связной речи. Связная монологическая речь, способность к словесному формированию и формированию мысли рождаются в диалоге – форме речевого общения, наиболее свойственной коммуникации между несколькими людьми. В результате бытовой ситуативный разговор постепенно перерастает в произвольную контекстную речь, богатую и разнообразную.

Главное место в обучении отводится работе со звуком, буквой, словом, предложением. Достаточно времени следует уделять звуковому восприятию слова, формируя фонетический речевой слух ребенка. Для совершенствования речевого аппарата целесообразно включать артикуляционные упражнения, проговаривание скороговорок, четверостиший, рифмованных строчек и т.д.

Очень важно серьезно и творчески подходить к каждому занятию, заранее подбирая наглядный, дидактический и прочий необходимый материал, без которого невозможно активизировать мышление детей и поддерживать их интерес и внимание на протяжении всего занятия.

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Диагностика возможности детей (знание букв, умение читать и др.). Для чего мы говорим. Игры «Полслова за вами», «Делай с нами», «Это правда или нет», «Продолжи стихи»	1
2	Речь. «В мире безмолвия и неведомых звуков». Текст. Предложение. Слово. Игры «Опиши предмет», «Хлопай, если слышишь речь». «Выполни словесный приказ», «Запиши приказы», «Запиши предложения».	1
3	Звуки. Гласные звуки. Деление предложений на слова. Игры «Мы поём», «Назови общий звук», «Последний звук», «Следи за словом». «Улитки»	1
4	Страна Алфавития. В мире волшебных слов. Согласные звуки	1



	и буквы». Игра «Подружи буквы». «Будь внимателен», «Дежурный звук», «Улитка»	
5	В стране Слогов и Слов. Господин Слогораздел. Ударение. Игры «Произноси слова как я», «Телеграфисты». «Слоговые вагончики».	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>5</b>

### ***2.Подготовка руки к письму. (5 часов)***

Почерк зависит от индивидуальных особенностей человека и его психического состояния. К ряду факторов, влияющих на его формирование, относятся:

- физиологическая развитость и подготовленность мускулатуры руки (особенно мелкой мускулатуры кисти), органов зрения к моменту обучения письму;
- время начала обучения, отношение к почерку самого учителя и методы, которые он применяет при обучении;
- отношение ученика к качеству своего письма и его успешность в овладении навыками чтения и орфографии;
- развитие у ребенка чувства ритма;
- качество «орудий» письма и др.
- обучение первоначальному письму - один из сложных процессов в начальной школе. На первом этапе формирования графического навыка задача учителя состоит в том чтобы научить учащегося правильно сидеть, держать ручку, тетрадь; на втором – писать, точнее, усвоить алгоритм письма; на третьем – развивать глазомер; на четвертом – изображать геометрические фигуры, правильно выполнять штриховку (в указанном направлении)

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Выявление уровня готовности руки к письму. Гигиенические правила письма: посадка, положение тетради, ручки. Проведение прямых, горизонтальных, вертикальных линий	2
2	Подготовительные упражнения для развития глазомера при письме. Умение рисовать дуг, петелек, восьмерок	1
3	Изображение геометрических фигур, штриховка	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>5</b>

### ***3.Начальный курс математики и логики. (5часов)***

К шести годам ребенок усваивает относительно широкий круг знаний о числе, форме и величине предметов. Он способен элементарно ориентироваться в двухмерном пространстве и во времени.

Очень важно, работая по начальному курсу математики и логики, формировать у детей приемы мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение), а также развивать вариативность



мышления, произвольность поведения, самоанализ и самоконтроль. Развитие мышления влияет и на воспитанность ребенка, у него развиваются положительные черты характера, потребность к развитию своих хороших качеств, работоспособность, умение планировать свою деятельность, самоконтроль, интерес к математике, желание учиться и много знать. Кроме того, достаточная подготовленность мыслительной деятельности снимает психологические перегрузки в учении, сохраняя тем самым здоровье школьника.

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Деление множества (группы предметов) на части, в которых элементы сходны по каким-либо признакам. Объединение частей в целую группу (множество), дополнение, удаление из множества части (частей), сравнение отдельных частей. Установление зависимости между множеством и его частью.	1
2	Пространственные представления, взаимное расположение предметов.	2
3	Название, последовательность, обозначение чисел от 1 до 10. счет на слух, по осязанию, счет движений (в пределах 10)	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>5</b>

#### *4. Знакомство с окружающим миром.(5 часов)*

Программа основывается на развитии накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе. Раскрытие содержания курса для будущих первоклассников опирается на конкретно образные представления, эмоциональные впечатления и взаимодействия с окружающим миром в учебно-игровой форме.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности.

#### **Учебно-тематический план по разделам**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Времена года	2
3	Наши друзья – животные	2
5	Окружающий мир и наша безопасность	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>5</b>

#### **Планируемые результаты:**

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования в области познавательного развития:

1. Ребёнок обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания: ребёнок интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать

- объяснения явлениям природы и поступкам людей, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живёт, склонен наблюдать, экспериментировать;
2. Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
  3. Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам.

Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного дополнительного образования.

- Владеть универсальными предпосылками учебной деятельности – уметь работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- Распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных; перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки;
- Применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач;
- Проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;
- Проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

### **Календарно - тематическое планирование занятий «Знакомство с окружающим миром» (5 часов)**

№	Тема занятия.	НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ		Количество часов
		познавательный аспект	развивающий аспект	
1.	Времена года: осень, зима, весна, лето.	Отличительные особенности осени, зимы, весны, лета как времён года.	Развитие внимания, мышления, слуховой и зрительной памяти, воображения, рефлексии	2
2.	Домашние и дикие животные.	Разнообразие домашних животных, их	Развитие внимания, мышления, смысловой и слуховой памяти,	

		роль в жизни человека. Разнообразие диких животных.	воображения, рефлексии	2
3.	Наша безопасность	Необходимость соблюдения правил безопасности в помещении и на улице	Развитие внимания, мышления, смысловой и слуховой памяти, воображения, рефлексии	1

### **Материально-техническое обеспечение**

#### *Учебное и методическое пособия*

1. Волина В. В. Весёлая арифметика. Учимся играя. - «АРД ЛТД» 1998
2. Волина В. В. Путешествие по буквам . - КОРОНА принт 2011
3. Волкова С.И. «Математические ступеньки». Пособие для детей 5 – 7 лет. – М.: Просвещение, 2015.
2. Плешаков А.А. «Зелёная тропинка». Пособие для детей 5 – 7 лет. – М.: Просвещение, 2015.
3. Удодова Н.И. Занимательная математика. Смекай, считай, отгадывай. В помощь преподавателю нач. школы «Учитель»2000
4. Федосова Н.А. «От слова к букве». Пособие для детей 5 – 7 лет в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2015.
5. Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.А. и др. «Программа по подготовке к школе детей 5 – 7 лет». М.: Просвещение, 2015.
6. Федосова Н.А., Белова Т.В., Солнцева В.А. и др. «Методические рекомендации к программе «Преемственнос