

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы \_\_\_\_\_

О.В.Широкова

Приказ №87 от 30.03.2022г.

Для  
Документов



### Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы

городского поселения «Рабочий поселок Октябрьский»

Ванинского муниципального района Хабаровского края

за 2021 год

Сокращенное название - МБОУ СОШ п. Октябрьский

## Содержание

<b>I.</b>	<b>Общие сведения об образовательной организации</b>	3
<b>II.</b>	<b>Аналитическая часть</b>	
	1. Оценка образовательной деятельности	5
	2. Оценка системы управления организацией	28
	3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	32
	4. Оценка организации учебного процесса	38
	5. Оценка востребованности выпускников	38
	6. Оценка качества кадрового обеспечения	38
	7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	40
	8. Оценка материально-технической базы	49
	9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	58
<b>III.</b>	<b>Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации</b>	62

## I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа городского поселения «Рабочий поселок Октябрьский» Ванинского муниципального района Хабаровского края
Руководитель	Широкова Оксана Викторовна
Адрес организации	682890 Хабаровский край Ванинский район п. Октябрьский ул. Центральная, 1А
Телефон, факс	8 (42137) 25 – 405
Адрес электронной почты	sch_okt@edu.27.ru
Учредитель	Управление образования администрации Ванинского муниципального района Хабаровского края
Дата создания	1974
Лицензия	Серия 27Л01 №0000918 регистрационный номер №1823 от 15.04.2015г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 27Л01 №0000383 регистрационный номер №692 от 14.05.2015г.

Отчет о результатах самообследования МБОУ СОШ п. Октябрьский по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2021 год в соответствии с:

- ✓ пунктами 3 часть 2 статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года;
- ✓ пунктом 22 Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 21 марта 2011 г. N 184 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 13, ст. 1772);
- ✓ Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. №462;
- ✓ на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- ✓ на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. за № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования», утвержденным Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года № 462.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации общеобразовательной деятельности МБОУ СОШ п. Октябрьский, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ СОШ п. Октябрьский и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной

деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга;
- результаты инновационной и научно-методической работы.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации.

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями.

На основании анализа деятельности МБОУ СОШ п. Октябрьский представлены выводы с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Процедура самообследования проведена в 4 этапа: планирование и подготовка работ по показателям самообследования; организация и проведение самообследования; обобщение полученных результатов, и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета органом управления организации.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ СОШ п. Октябрьский в сети Интернет по адресу: <http://okt.edu.27.ru/>.

## II. Аналитическая часть

### 1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, [dnevnik.ru](http://dnevnik.ru), [uchi.ru](http://uchi.ru), [videouroki.net](http://videouroki.net), Российская электронная школа.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

На протяжении многих лет школа сотрудничает с социальными партнерами поселка и района, а именно:

#### 1. КГКУ Детский дом 16



Утвержден:  
 Директор МБОУ СОШ п. Октябрьский  
 О.В. Шарова  
 « 01 » сентября 2021г.

**ПЛАН  
 СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ  
 МБОУ СОШ п.ОКТЯБРЬСКИЙ и  
 КГКУ Детский дом 16 п.Октябрьский  
 на 2021-2022 учебный год**

Основы

Оказание помощи в личностной и социальной адаптации детей и подростков в процессе обучения и воспитания, оказание помощи

Задачи:

- проведение профилактических мероприятий с целью предотвращения безнадзорности и бродяжничества.
- защита прав учащихся
- оказание социальной помощи обучающимся.

№/п	мероприятия	сроки	ответственные
1.	Изучение нормативной документации, опыта работы социальных служб, центров реабилитации других учебных заведений для детей и подростков	в течение учебного года	социальные педагоги школы и детского дома, педагоги-психологи
2.	Сверка банка данных по обучающимся ( состоят на учете, причина постановки, совершенные правонарушения)	На начало учебного года, в течение учебного года	социальные педагоги, классные руководители
3.	Работа классных руководителей с воспитательским составом д/д (контроль за посещением, учебной деятельностью, досуговой деятельностью обучающихся)	постоянно	классные руководители, воспитатели
4.	Совещания за «круглым столом» ( обсуждение проблемных, критических ситуаций, спорных вопросов) в учебном и воспитательном процессе	по мере необходимости	руководители, зам директора по ВР и УР социальные педагоги, воспитатели, классные руководители, педагоги-психологи
5.	Участие в заседаниях Совета профилактики представителей д/д	2 раза в месяц	соцпедагог д/д
6.	Вовлечение в воспитательные мероприятия, акции, проводимые ОУ воспитанников детского дома	Согласно планов работы школы	классные руководители, воспитатели, социальные педагоги
7.	Проведение встреч, бесед, тренингов с сотрудниками полиции	1 раз в четверть	руководители, зам директора по ВР и УР социальные педагоги, воспитатели, педагоги-психологи
8.	Организация досуговой деятельности воспитанников д/д	по окончании каждой четверти	классные руководители, воспитатели

9.	Работа по профориентации обучающихся	в течение года	руководители, зам.директора по ВР и УР социальные педагоги, воспитатели
----	--------------------------------------	----------------	---

**РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ:**

1.	Учет учащихся по группам (состояние на учете, с правонарушениями без постановки на учет)	в течение года	социальные педагоги, зам.директора по ВР, классные руководители, педагоги -психологи
2.	Изучение причин постановки на учет в ПДН, втп, ук, учет, социального статуса	в течение года	социальные педагоги, зам.директора по ВР, классные руководители
3.	Работа с обучающимися по привлечению их на дополнительные досуговые занятия по интересам, оказание помощи в развитии их творческих способностей	в течение года	социальные педагоги, зам.директора по ВР, классные руководители
4.	Контроль посещаемости уроков обучающимися	постоянно	социальные педагоги, классные руководители, воспитатели
5.	Индивидуальные беседы с подростками ( конфликтные ситуации, проблемные, личные вопросы)	в течение года	социальные педагоги, педагоги-психологи
6.	Проведение тестирования, анкетирования по теме «Конфликты в классе и д/доме, их причины», «Мы и наши помощники» «Мои интересы»	январь- февраль	социальный педагог, педагог-психолог
7.	Проведение декады профилактики наркомании	по плану работы	социальный педагог, классные руководители, зам.директора по ВР, инспектора ПДН
8.	Проведение акции «Подросток» ( по профилактике безнадзорности и правонарушений)	март	социальные педагоги, классные руководители, педагоги-психологи, инспектор ПДН
9.	Постановка / снятие учащихся с внутришкольного учета ( по решению Совета профилактики)	по мере необходимости	Администрация школы, совет профилактики
10.	Вовлечение в воспитательные мероприятия, акции, проводимые ОУ	Согласно планов работы школы	классные руководители,

11.	Подготовка к итоговой аттестации выпускников д/д	в течение года	воспитатели, социальные педагоги руководители, зам.директора по ВР и УР социальные педагоги, воспитатели, классные руководители, педагоги-психологи
12.	Работа по профориентации ( беседы, экскурсии, диспуты)	в течение года	руководители, зам.директора по ВР и УР социальные педагоги, воспитатели, классные руководители, педагоги-психологи

## 2. ПДН ОМВД России по Ванинскому району

" СОГЛАСОВАНО"  
Начальник ОМВД России по  
Ванинскому району  
подполковник полиции  
С.А. Аптиева  
" 10 " 10 2021 года

" СОГЛАСОВАНО"  
Директор  
МБОУ СОШ п. Октябрьский  
О.В. Широкова  
2021 год

План  
совместной работы подразделения по делам несовершеннолетних ОМВД  
России по Ванинскому району с МБОУ СОШ п. Октябрьский  
по предупреждению правонарушений и преступлений среди воспитанников  
на 2021/2022год

**ЦЕЛЬ:** – выявление и устранение причин и условий, способствующих  
бездзорности, правонарушениям и антиобщественным действиям  
несовершеннолетних;

**ЗАДАЧИ:** – оказывать комплексные меры противодействия бездзорности,  
правонарушениям и злоупотреблением алкогольной продукцией и  
наркотических веществ .

### Общая профилактика

Обновление базы данных по обучающимся (состоящим на учете в ПДН, КДН, семьи СОП)	в течении года	Социальный педагог, Инспектор ПДН
Проведение профилактических бесед на правовые темы: "Об ответственности подростков за противоправные деяния"; "Возраст уголовной ответственности"; "Административные правонарушения"; "Ты и закон"; "Твои права и обязанности"; "Жить по совести"	Ежемесячно	Социальный педагог, инспектор ПДН
<b>ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИИ:</b> "Уголовная и административная ответственность"; "Профилактика вредных привычек"; "Правила поведения в быту"	В течении года	Инспектор ПДН
Выявление обучающихся, склонных к совершению правонарушений( рейды)	В течении года	Социальный педагог, инспектор ПДН, классные руководители, педагог-психолог.

Вовлечение обучающихся «группы риска», состоящие на учете в ПДН, КДН, в мероприятия школы, района, посещение кружков, секций.	в течении года	Социальный педагог, инспектор ПДН, КДН, классные руководители
Выявление родителей, оказывающих отрицательное воздействие своим поведением на детей	в течении года	Социальный педагог, инспектор ПДН, КДН, классные руководители
Выступление на родительских собраниях, лекториях перед родителями, обучающимися, педагогами, с разъяснением законов об административной, уголовной ответственности.	в течении года	Инспектор ПДН, КДН, классные руководители
Проведение межведомственных акций по профилактике злоупотребления наркотических веществ без назначения врача	ежеквартально	Представители ОКН, инспектор ПДН, КДН и ЗП, Молодежный центр.
Работа совета профилактики	2 раза в месяц	Социальный педагог, инспектор ПДН, КДН, классные руководители
Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними состоящими на профилактическом учете в ПДН	ежемесячно	Директор, инспектор ПДН
Организация временного трудоустройства подростков, желающих работать в летний период	Май -июнь	Директор, инспектор ПДН, КДН и ЗП
Анализ состояния правонарушений среди обучающихся, снятие с учета ПДН, внутри школьного учета.		

### 3. ПДН Ванинского ЛО МВД России на транспорте

СОГЛАСОВАНО  
 Директор  
 МБОУ СОШ  
 п. Октябрьский  
  
 О.В. Широкова  
 «\_\_» 2021 года

УТВЕРЖДАЮ  
 Заместитель начальника полиции по ООП  
 Ванинского ЛО МВД России на транспорте  
  
 капитан полиции Э.А. Гасанов  
 «\_\_» 2021 года

#### П Л А Н

совместных мероприятий Подразделения по делам несовершеннолетних Ванинского ЛО МВД России на транспорте с МБОУ СОШ п. Октябрьский по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних на 2021-2022 учебный год.

№	мероприятия	срок	Отв-ый за исполнение	Отметка об исполнении
1.	Проводить дни профилактики, с целью предупреждения правонарушений и преступлений среди учащихся.	2 раза в месяц	ГПДН Админ. учреж-ния	
2.	Принимать меры по недопущению травматизма среди несовершеннолетних на объектах транспорта. Проводить беседы по правилам безопасности на объектах транспортной инфраструктуры.	Октябрь-июнь по согласованию	ГПДН Админ. учреж-ния	
3.	Оказывать содействие по вовлечению несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете, во внеурочную деятельность.	постоянно	ГПДН Админ. учреж-ния	
4.	Проводить совместные профилактические рейды с социальными педагогами, классными руководителями по неблагополучным семьям.	по согласованию	ГПДН Админ. учреж-ния	

План составил:  
 Инспектора ГПДН Ванинского ЛО  
 МВД России на транспорте  
 младший лейтенант полиции

 Е.В. Герасёва

## Аналитическая справка по организации питания за 2021 год

№	наименование	
1.	Общее количество детей, получающих горячее питание	590
2.	Количество детей из малоимущих семей и многодетных семей	96
3.	Количество детей с ОВЗ	79
4.	Количество детей за родительскую плату	415
5.	Стоимость питания	Завтрак: 95 руб (для детей от 7 до 11 лет), 114 руб (для детей от 11 и до 18 лет) Обед 140руб.
6.	Количество рейдов родительского контроля	6
7.	Бракеражная комиссия	В составе 3х человек
8.	Постановление «О внесении изменений в Порядок предоставления бесплатного двухразового питания обучающихся с ОВЗ	№ 877 от 21.09.2021
9.	Постановление о внесении изменений «О положении об организации и финансовом обеспечении питания обучающихся в муниципальных бюджетных организациях.	№ 879 от 21.09.2021

**Воспитательная работа**

В 2021 году педагогическим коллективом были определены следующие приоритетные направления в воспитательной деятельности школы:

1. Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории малой Родины. Усилить работу по формированию у детей нравственной и правовой культуры.
2. Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах.
3. Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
4. Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность. Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.
5. Повысить уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся. Проводить мониторинг и контроль ВР.
6. Продолжить развитие системы дополнительного образования и внеурочную деятельность учащихся, изучать и создавать привлекательные для родителей и учеников формы учебы и досуга.
7. Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений, ответственное отношение к делу. Создать условия для самореализации личности каждого учащегося.
8. Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса

9. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.

Воспитательная работа в школе осуществлялась классными руководителями совместно с администрацией школы, психологом, воспитателем ГПД. Главная педагогическая установка в воспитательной работе – *социальное партнерство для достижения общественно – значимых результатов в школьном образовании.*

#### **Основные направления в воспитательной работе:**

- ✓ Гражданско - патриотическое воспитание.
- ✓ Воспитание нравственности и высокой духовности.
- ✓ Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
- ✓ Интеллектуальное воспитание.
- ✓ Здоровьесберегающее воспитание.
- ✓ Социокультурное, медиакультурное, культуротворческое и эстетическое воспитание.
- ✓ Экологическое воспитание.
- ✓ Правовое воспитание и культура безопасности.
- ✓ Воспитание семейных ценностей.

В 2020 – 2021 году был совершен переход на новую программу ВР. Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания школы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- ✓ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ✓ ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- ✓ реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- ✓ системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- ✓ стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- ✓ важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ✓ в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ✓ в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- ✓ педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ✓ ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ СОШ р.п. Октябрьский – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- ✓ в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- ✓ в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- ✓ в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничества, партнерские отношения являются фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний:
  - ✓ знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- ✓ быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- ✓ быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- ✓ знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- ✓ беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- ✓ проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- ✓ стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- ✓ быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- ✓ соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- ✓ уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- ✓ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- ✓ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- ✓ к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- ✓ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- ✓ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- ✓ к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- ✓ к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- ✓ к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- ✓ к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- ✓ к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

2. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- ✓ опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- ✓ трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- ✓ опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- ✓ опыт природоохранных дел;
- ✓ опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- ✓ опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- ✓ опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- ✓ опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- ✓ опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- ✓ опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1. реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
2. реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
3. вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. поддерживает ученическое самоуправление как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
7. организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
8. организует профориентационную работу со школьниками;
9. развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
10. организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

- ✓ Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- ✓ Модуль «Классное руководство»
- ✓ Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- ✓ Модуль «Школьный урок»
- ✓ Модуль «Самоуправление»
- ✓ Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
- ✓ Модуль «Профориентация»
- ✓ Модуль «Школьные медиа»

- ✓ Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- ✓ Модуль «Работа с родителями»
- ✓ Модуль «Детские общественные организации»

Согласно планов воспитательной работы классных руководителей проведены следующие мероприятия:

Модуль	1-4	5-9	10-11
«Ключевые общешкольные дела»	День знаний, всероссийский субботник Конкурс военной песни, Акция «Помоги собраться в школу», День здоровья, Ярмарка, День амурского тигра, День учителя, Возложение цветов неизвестному солдату в Парке Поколений, акция «Добрые крышечки»	День знаний, всероссийский субботник, Акция «Помоги собраться в школу», День здоровья, Ярмарка, Конкурс талантов, Возложение цветов неизвестному солдату а Парке Поколений, акция «Добрые крышечки»	День знаний, всероссийский субботник, Акция «Помоги собраться в школу», День здоровья, Ярмарка,
«Классное руководство»	Составление социального паспорта класса;  Кл. часы по темам: «Что в имени твоём», «Безопасный интернет», «Дари тепло ближним», «Экономь время», «Моя Родина – Хабаровский край», «Экологический календарь», «Мы граждане России», Составление маршрута «Дом-школа - дом», «Здоровый образ жизни», «Синичкин день», «День Конституции»,	Составление социального паспорта класса;  Кл. часы по темам: «Всемирный день отказа от курения», «Буллинг. Что это?», «Доброта и толерантность», «Путь к успеху», «Мы против терроризма, мы за мир», «Экология энергосбережения», «Уникальность и ценность моей жизни», «С заботой о старости», «О школьной дружбе», «год науки»  Информирование учащихся и их родителей о «Детском телефоне доверия» Вечер настольных игр	Составление социального паспорта класса; Диагностика «Уровень социализации класса», тестирование «Коммуникабельность и конфликтность»,  Кл. часы по темам: День неизвестного солдата, День героев Отечества, «Всемирный день отказа от курения», «Буллинг. Что это?», «Доброта и толерантность», «Путь к успеху»  Информирование учащихся и их родителей о «Детском

	<p>«Детская агрессия», «Год науки – Д.И. Менделеев», «Всемирный день моря», «Изобретения А.С. Попова», «Кадетское движение»</p> <p>Информирование учащихся и их родителей о «Детском телефоне доверия»</p>		телефоне доверия»
«Курсы внеурочной деятельности»	<p>«Умники и умницы», «Смысловое чтение», «Дорогой добра», «Безопасное колесо», «Здоровый ребенок», «Акварелька», «Волшебная сила слов»; «Автодело», «Уголок живой природы», «Учусь создавать проект», «Баскетбол», «Церемониальный отряд», «Спортивный туризм», «Азбука безопасности»</p>	<p>«Учусь создавать проект», «Ботанический сад», «От простого к сложному», «Твой выбор», «Музейное дело», «Баскетбол», «Автодело», «Волейбол», «Секреты русского языка», «Секреты орфографии», «Смысловое чтение», «Родное слово», «Пресс – центр», «Школа безопасности», ОДНКНР, «Спортивный туризм», «Церемониальный отряд», «Плавание», «Спасатель», «Дорогой добра», «НВП», «Кинология», «Планета КВН», «Увлекательное программирование», «Олимпиадник», «Реальная математика», «Экоотряд», «Хореография», «Юный физик», «Юный цветовод», «Химия в быту», «Язык программирования», «Аксиома успеха», «Основы инженерной графики», «Радио 90 FM»</p>	<p>«Секреты математики», «Финансовая грамотность», «Плавание», «Музейное дело», «Олимпиадник», «Хореография», «Практикум решения задач», «Учусь создавать проект», «IT-куб», «От простого к сложному», «Церемониальный отряд», «Школа безопасности», «Твой выбор», «НВП», «Спасатель»</p>
«Школьный урок»	<p>Папины дочка, мамыны сыночки; война закончилась сегодня; нормы поведения в школе,</p>	<p>Выборы актива класса, всероссийский открытый урок ОБЖ, урок гражданской обороны, «Мифы и правда о</p>	<p>Выборы актива класса, всероссийский открытый урок ОБЖ, урок гражданской</p>

	улица полна неожиданностей; день отца; «Урок пожарной безопасности»; «Ориентирование на местности»; «Мои первые энциклопедии»; «Финансовая грамотность», всероссийский открытый урок ОБЖ, урок гражданской обороны, всероссийский урок «Экология энергосбережения»	вакцинации» Взаимопосещение уроков, вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	обороны, участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах, проектах, всероссийский открытый урок «Современная российская наука»
«Самоуправление»	Выборы актива класса, организация дежурства в классе, ведение портфолио «Я в школе»	Выборы актива класса, совет школы	Выборы актива класса, совет школы
«Экскурсии, экспедиции, походы»	Экскурсия РДК Ванино, краеведческий музей (2а), Виртуальная экскурсия на предприятия Ванинского района (1 а), Экскурсия в библиотеку п. Октябрьский (1б), поход выходного дня (4в), виртуальная экскурсия «Хабаровский край», Однодневный поход	Однодневный поход (сентябрь), посещение спектакля «Мой бедный Марат», поход выходного дня (8в), виртуальная экскурсия «Хабаровский край», экскурсия в РДК п. Ванино краеведческий музей «Подземный мир. Как растут камни. Профессия шахтёр», Фотовыставка Олега Семёнова Монашество. Тихоокеанский, рубеж», поездка в РДК п. Датта «День матери»	Посещение районного, краевого музеев в рамках проекта «Культурный норматив школьника» (виртуальные экскурсии), Однодневный поход
«Профорientация»	«Профессия - шахтёр» (2а), Виртуальная экскурсия на предприятия Ванинского района	Анкетирование «Стоя на пороге выбора – оцени свои возможности», Экскурсия на СУЭК (9 к), виртуальная экскурсия на предприятия лесного хозяйства	Участие во Всероссийской акции «Урок цифры», Виртуальная экскурсия на предприятия

		Хабаровского края (8 в), «Профессия - шахтёр» (6 а), всероссийский профориентационный классный час	Ванинского района (11 а), экскурсия в локомотивное ДЕПО ст. Совгавань – Сортиров. (11 к), кл.ч. «Профессии наших мам», Экскурсия на СУЭК (9К, 10 кл), уроки пенсионной грамотности
«Школьные медиа»	Ведение классной интернет группы; видеоотчёты на сайт школы;	Ведение классной интернет группы; видеоотчёты на сайт школы;  Проведение ежемесячных радиоэфиров	Ведение классной интернет группы; видеоотчёты на сайт школы;  Проведение ежемесячных радиоэфиров
«Организация предметно-эстетической среды»	Оформление окон школы ко дню Победы, ко дню знаний, новому году. Оформление классного уголка, оформление классного кабинета ко дню Матери; обновление рекреации по патриотическому воспитанию.	Оформление окон школы ко дню Победы, ко дню знаний, новому году. Оформление классного уголка, Оформление к последнему звонку	Оформление окон школы ко дню Победы, ко дню знаний, новому году. Оформление классного уголка. Оформление к последнему звонку.
Модуль «Работа с родителями»	Родительские собрания: «Семья и школа – содружество взрослых и детей»; «Роль микроклимата в семье и авторитет родителей в процессе воспитания детей. Поощрение и наказание ребёнка»,  Информационное оповещение через группу класса в	Родительские собрания: «Семья и школа – содружество взрослых и детей»; «Переходный возраст: особенности контакта с подростками»  Информационное оповещение через группу класса в WhatsApp  Составление индивидуального плана работы с семьёй	Родительские собрания: «Семья и школа – содружество взрослых и детей»; «Причины и последствия детской агрессии»  Информационное оповещение через группу класса в WhatsApp

	WhatsApp		
«Детские общественные организации» «Волонтерство»	«Добрые крышечки» - российский эколого-благотворительный волонтерский проект	Работа объединений ВПО «90 калибр», РДШ,ШСК, участие в волонтерской акции «Помощь братьям нашим меньшим», покормите птиц зимой - Экоотряд	Работа объединений ВПО «90 калибр», РДШ,ШСК

**Доля обучающихся, вовлеченных в социально-значимые дела стабильна.**

Наименование социально-значимых дел, социально-образовательных проектов	Уровень	Доля вовлеченных обучающихся класса
Пришкольной территории – чистоту и порядок	школьный	100%
«Помоги собраться в школу»	школьный	100%
«Мозаика творчества»	школьный	20%
«Зеркало природы»	школьный	15%
Кадетский бал	школьный	100%
«Бой хоров»	муниципальный	30%
«Собираем крышечки»	муниципальный	5%
Ветераны нуждаются в нас	поселковый	80%
Акция «Сдай батарейки – спаси природу!»	муниципальный	50%
Неделя туризма	муниципальный	100%
Массовая зарядка	школьный	100 %
Экскурсии в Пожарную часть ПЧ – 19 п. Ванино	школьный	65%
Санитарная очистка ручья Дисагда в составе экологической бригады	школьный	80%
«Трудовая четверть» на пришкольном участке	школьный	100%
Экскурсии в ГИМС МЧС п. Ванино	школьный	65%
Конкурс классных уголков «Вместе за здоровый образ жизни	школьный	25%
Акция «Чистый поселок»	школьный	100%
Акция «Поздравление для пожилого человека» (изготовление открыток к праздничным датам)	школьный	30%
Акция «Подари тепло ближнему»	школьный	20%

Диагностика показала, что у детей сформирован высокий уровень мотивации к социально-значимой деятельности и высокий уровень развития самоуправления.

#### Результативность участия в конкурсах

№	ФИО учащегося	Название мероприятия (конкурса), дата	Дата проведе	Уровень (муницип	Результат участия
---	---------------	---------------------------------------	--------------	------------------	-------------------

п/п			ния	альный, регионал ьный, РФ, междунар одный)	(место)
1.	Кожевников Семен, Саблин Ждан, Данилина Елизавета, Султанова Софья, Безгина Арина (10 К), Климов Евгений (9 К), Малявко Артем (6 Б) и Дубровина Илона (8К)	Краевые соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях	15-17 января 2021	краевой	участие
2.	Панушкова А 3 «Г», Войтович С 1«В», Мельников М. 1«А» Шуцкая Э 2«А»	конкурса детского рисунка «Эколята — друзья и защитники Природы!»	20 января 2021	краевой	диплом III степени участие
3.	Синицына Н 8 «б», Дубровина И 8 «к» Марченкова А 6 «а» Логотова Ю 7 «в», Куприенко К 6«а», Новоселова К 7«а» Пруссова В 7 «б», Ильчук А. 8 «а»	Соревнования по волейболу «Серебряный мяч» среди девушек 2006– 2007 года рождения»	4.02.2021	муницип альный	III место
4.	Команда ШСК	V Открытое первенство Ванинского района по туризму на пешеходных дистанциях в закрытых помещениях	4-6 февраля 2021	муницип альный	I место  II место  III место
5.	Команда ШСК	Соревнования по баскетболу среди юношей	7.02.2021	муницип альный	III место
6.	Команда школы (кадеты 2 к)	конкурс творческих коллективов «На всякий пожарный случай» в рамках районной акции «Безопасность детей превыше всего» на противопожа рную тематик	17 марта 2021	Муницип альный	II место
7.	Пупышев Лев, Косинов Андрей,	Соревнования по робототехнике	26 марта	муницип альный	III место

	Кяссон Матвей 6 а		2021		
8.	Команда школы	финал районного конкурса команд КВН	4 апреля 2021	муниципальный	Победитель
9.	59	Фестиваль церемониальных отрядов Ванинского муниципального района, номинация « <b>Лучшее показательное выступление</b> » номинация « <b>Лучшая группа развёртывания флага</b> » номинация « <b>Лучшая группа Плац - балета</b> » номинация « <b>Лучшая группа барабанщиц</b> »	17 апреля 2021	муниципальный	Победитель
	12				I место
	16				I место
	17				I место
					I место
10.	10	Военно – спортивная эстафета «Память жива»	10 апреля 2021	муниципальный	I место
11.	37	X слёт церемониальных отрядов Амурского муниципального района, номинация « <b>Лучшая группа барабанщиц</b> » номинация « <b>Лучшая группа развёртывания флага</b> »	15 мая 2021	межрайонный	II место
	20				III место
	14				
12.		Дистанционно – образовательный проект «Тропинками родного края»	20 мая 2021	муниципальный	I место
13.	Команда ШСК 10 чел	Краевой слёт – соревнование «Школа безопасности», вид соревнований « <b>Организация быта в полевых условиях</b> », вид соревнований « <b>Конкурсная программа</b> », вид соревнований « <b>Поисково – спасательные работы</b> », вид соревнований		краевой	II место III место III место II место

		<b>«Кросс»</b>			
14.	Кожевников С, Саблин Ж Климов Е, Стецук П Малявко А, Крикочук Н Султанова С, Дубровина И, Данилина Е	<b>XVI</b> Межрегиональные соревнования «Школа безопасности» в Дальневосточном федеральном округе конкурс <b>«Визитная карточка»</b> , конкурс <b>«Комбинированная пожарная эстафета»</b> , конкурс <b>«Стенгазета»</b> конкурс <b>«Маршрут выживания»</b>	12-20.06.2021	федеральный	<b>III место (общеконандное)</b>  I место  II место III место II место
15.	Команда ШСК	Районный слёт – соревнование «Школа безопасности»	8-10 сентября 2021	муниципальный	I место (общеконандное)
16.	Литвинцев С.	«КРОСС НАЦИИ-2021	18 сентября 2021	муниципальный	III место
17.	Дикамова П. 1 а  Шуцкая Э. (3 а) Журавлёв В. , Брянкина М (3 а)	Конкурс «Зеркало природы»	15 октября 2021	муниципальный	I место  I место II место
18.		Районный конкурс «Полосатые кошки планеты»	20 октября 2021	муниципальный	
19.	Кожевников С, Саблин Ж., Стецук П., Малявко А., Данилина Е., Султанова С.	Всероссийский марафон «Школа безопасности»	1-15 ноября 2021	всероссийский	Участие  1 место – исследовательская работа  1 место - стенгазета
20.	Павленко С. 1 а Домнина У. 1 а	Конкурс листовок «Туризм – это жизнь»	Октябрь - ноябрь	муниципальный	I место II место
21.	Мельников Михаил 2 а	Районный конкурс «Мой папа самый лучший»		муниципальный	I место
22.	Мельников М. 2 а Воробьев Д. 2 а	Удивительный мир животных	октябрь	всероссийский - дистанционный	I место 2 место

23.	10	Военно – спортивная игра «Рубеж»		муниципальный	I место
24.	8	Соревнования по стрельбе из пневматического оружия		муниципальный	II место
25.	6	Соревнования по стритболу	16 октября 2021	муниципальный	II место
26.	Кострикин М., Алимская Е., Феоктистов М., Нестерчук С. 5а	Безопасное колесо	29 сентября 2021	муниципальный	3 место (общеконандное) 1 место знатоки ПДД
27.	Команда школы «90 калибр» 10 чел	Районная военно – спортивная игра «Рубеж»	9 октября 2021	муниципальный	1 место (общеконандное)
28.	Команда школы	Районная военно – спортивная игра «Зарница»	26 октября	муниципальный	3 место
29.	Ильчук А. 9 а Корлякова С. 1 б  Ляма Я. 4а Мельников М. 2б Лебедева А 7 б Дикамова П. 1 а Шиманчук Д.9б Войтович С 2 в	Конкурс «Зеркало природы»	15 октября – 9 ноября 2021	муниципальный	Диплом I степени  Диплом II степени
30.	Бабушкина Н 5 б, Стукалова Дарья ба Рудик М 7 а Попов Н 11 а	соревнования по шахматам	12.11.2021 г	муниципальный	III место
31.	I группа (10-11 лет)	«Мини-футбол в школу»	3 декабря 2021	муниципальный	Диплом I степени

**Информация о количестве обучающихся, принявших участие в мероприятиях Всероссийского перечня олимпиад, творческих и спортивных конкурсов и т.д. за 2021 год**

Название мероприятий	Сроки проведения	Направление (Спорт, Культура, Наука)	Форма проведения (очная, заочная, дистанц.)	Количество представленных участников	Количество победителей и призеров

Школа безопасности	12-20.06.2021	спортивное	очное	8	8
Рустика	26.11.21	культура	очная	2	2
Onlu top	25.11.21	культура	очная	2	0
Многовековая Югра (краеведческая олимпиада)	сентябрь	наука	онлайн	17	12
Зимние узоры	ноябрь	культура	онлайн	6	6
Милая мама (конкурс рисунков)	ноябрь	культура	онлайн	4	4
Солнечный свет (олимпиада)	ноябрь	наука	онлайн	4	4
Новое древо (олимпиада)	ноябрь	наука	онлайн	3	3
Школа делового администрирования	ноябрь	культура	онлайн	10	7
Экологическая всероссийская олимпиада	ноябрь	наука	офлайн	150	11
РНПК «Юные исследователи»	ноябрь	наука	онлайн	11	1
Всероссийский конкурс «юные исследователи окружающей среды»	октябрь	наука	онлайн	10	2
Конкурс рисунков и плакатов «Всемирный день туризма»	октябрь	спорт	онлайн	20	2
Межрайонный конкурс «Мир болот нашего края»	июнь	наука	онлайн	50	20
Олимпиада по литературе	ноябрь	наука	онлайн	30	23
Олимпиада по ОБЖ	ноябрь	наука	онлайн	32	20
Олимпиада по математике	декабрь	наука	онлайн	65	33
Краевой дистанционный конкурс чтецов художественной прозы «Мой Достоевский»	сентябрь	культура	онлайн	2	1
Зеркало природы	октябрь	творческое	очно	7	7
Творческая мастерская	ноябрь	творческое	очно	4	4
Природа нашего края	октябрь	творческое	очно	2	1
Люблю Ванинский район	декабрь	творческое	очно	6	3
Олимпиада по программированию	декабрь	наука	онлайн	1	1
Синичкин день. Конкурс рисунков	ноябрь	творческое	онлайн	2	2

Конкурс рисунков «Сила России- наш народ»	ноябрь	творческое	онлайн	2	2
Конкурс рисунков «Удивительный мир Hand-mode»	октябрь	творческое	онлайн	2	1
Олимпиада младших школьников.	февраль-март 2021	наука	очное	64	21
Ученик года-2021	март 2021		очное	18	18
Всероссийская олимпиада школьников. Школьный этап.	октябрь-ноябрь 2021	наука	очное	133	29
Научно- практическая конференция	февраль 2021	наука	Очное	32	30
6-е районные соревнования по робототехнике	март 2021			3	2
Межрайонная экологическая конференция «Первые шаги в науку» для младших школьников	февраль 2021			1	1
«Абилимпикс»- 21	март			4	3
Робофест	март			3	3
Олимпиады «Учи-ру»	Январь-декабрь			270	250
Эколята –друзья и защитники				1	1
Всероссийская викторина «Время знаний» «Основы финансовой грамотности»	март			1	1
Всероссийская викторина «Время знаний» «Моя любимая семья»	февраль			1	1
Центр роста талантливых детей и педагогов «ЭЙНШТЕЙН» Всероссийская онлайн – викторина «Знаток информатики»	январь 2021			1	1
итога				983	541

По результатам 2021 года 163 % обучающиеся школы приняли участие в конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях различного уровня, 90 % из них были призерами и победителями.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 15.11.2021 г. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2022-2023 учебный год.

### Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Для определения уровня воспитанности обучающихся школы на протяжении учебного года проводится диагностика уровня воспитанности обучающихся.

Класс	Патриотизм	Отношение к умственному труду	Трудолюбие	Доброта и отзывчивость	Самодисциплина	Итог
1а	4	4	3	4	3	3,6
1б	4	4,5	3	3,5	3	3,6
1в	4	4	3	4	3	3,6
2а	4	3,5	4	4,5	3,5	3,9
2б	4	4	4	4,5	3,5	4
2к	4	4	4	4,5	3,5	4
3а	4	3,5	4	4	3,5	3,8
3б	4	3,5	4	3,5	3	3,6
3в	3	4	3,5	3	2,5	3,2
3г	4	3,5	4	4	3,5	3,8
4а	3,5	4,5	3,5	3,5	3,5	3,7
4б	4	4	4	4	4	4
4к	4	4	4	4	4	4
5а	3	4	3,5	3	2,5	3,2
5б	3,5	4	4	4	3,5	3,8
6а	3,5	3,5	3,5	3,5	2,5	3,3
6б	3,5	3,5	4	4	4	3,8
6в	3,5	3,5	3,5	3,5	2,5	3,3
7а	3,5	3	3	3,5	3,5	3,3
7б	3,5	2,5	4	4	3	3,4
7в	3,5	3,5	4	4	4	3,8
8а	4	3	4	4,5	3	3,7
8б	3	3	3	3	2,5	2,9
8к	4	4	4	4	4	4
9а	3	2,5	3	4	3	3,1
9б	3	3,5	3	3	3	3,1
9к	5	4,5	3	4,5	4,5	4,4
10а	3	2,5	3,5	3,5	3	3,1
10к	5	4,5	3	4,5	4,5	4,4
11	4	4,5	3,5	3,5	4	3,9

**Результаты уровня воспитанности представлены в таблице:**

Год обучения/уровень воспитанности	высокий	хороший	средний	низкий
<b>2021 год</b>	<b>21%</b>	<b>17%</b>	<b>59%</b>	<b>3%</b>

**Уровень воспитанности отслеживался по следующим критериям:**

- ✓ патриотизм;
- ✓ отношение к умственному труду;
- ✓ трудолюбие;
- ✓ доброта и отзывчивость;
- ✓ самодисциплина.

**Уровень воспитанности по классам на 2021**

0-3- низкий  
 3-4-средний  
 4-4,5- выше среднего  
 4,5-5-высокий

Класс	Кол-во учащихся	Низкий уровень Кол-во %	Ниже среднего уровня Кол-во %	Средний уровень Кол-во %	Выше среднего Кол-во %	Высокий уровень Кол-во %
<b>1а</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>1б</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>0</b>
<b>1 в</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>2а</b>	<b>30</b>	<b>1/3%</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>2б</b>	<b>31</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
<b>2к</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>19</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
<b>3а</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>21</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>3б</b>	<b>28</b>	<b>1/3%</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>3 в</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>3 г</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>4а</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>4б</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>4 к</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
<b>5а</b>	<b>26</b>	<b>1/3,8%</b>	<b>2</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
<b>5б</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>6а</b>	<b>32</b>	<b>2/6%</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>6б</b>	<b>29</b>	<b>1/3%</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
<b>6 в</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>7а</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>19</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>7б</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>21</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>7 в</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

8а	27	0	2	16	4	5
8б	26	2/7,6%	2	14	4	4
8к	22	0	0	19	3	3
9а	14	0	2	10	2	0
9б	26	0	1	21	2	2
9к	22	0	0	19	3	3
10 а	25	1/4%	3	12	4	5
10 к	17	0	0	12	5	0
11	20	0	1	9	5	5

Следует отметить, что у большинства учащихся наблюдается динамика личностного развития.

### Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

№	Количество ставок ПДО	Наименование ДОП	Количество часов по ДОП	Количество групп	Количество человек	Количество человек зачисленных на обучение на Портале ПФДО
1	1	Черлидинг	18	3	45 (группа по 15 чел.)	45
2	0,9	Спортивный туризм	16	3	40 (2 группы по 15 чел, 1 группа 10 чел.)	40

Опрос родителей (законных представителей), обучающихся в 2021 году показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

## 2. Оценка системы управления организацией

МБОУ СОШ п. Октябрьский действует на основании [Устава](#), утвержденного постановлением администрации Ванинского муниципального района Хабаровского края от 17.08.2015г. № 487.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации - директор школы, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В образовательной организации формируются коллегиальные органы управления, к

которым относятся общее собрание работников, педагогический совет школы, управляющий совет школы.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе созданы:

- Совет обучающихся,
- Совет родителей (законных представителей),

Администрация школы насчитывает 6 человек:

- **директор школы** – Широкова Оксана Викторовна
- **заместитель директора школы по учебной работе** - Бучнева Елена Николаевна
- **заместитель директора школы по учебной работе, диспетчер расписания** – Ланкин Виталий Игоревич
- **заместитель директора школы по учебной работе** – Чеботарева Светлана Юрьевна
- **заместитель директора школы по воспитательной работе** – Данилина Елена Викторовна
- **заместитель директора по АХЧ** – Шевчук Ольга Алексеевна

Директор и его заместители владеют навыками работы с персональным компьютером, имеют дипломы по переподготовке по направлению «Менеджмент в образовании». Администрация школы в непрерывном режиме повышает уровень квалификации. Администрация школы проявляет в управленческой деятельности единство взглядов.

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- системность ВШК;
- внедрение системного подхода в диагностике состояния образовательных отношений.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении, а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Высокий уровень проведения педагогических советов.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

- совещание при директоре (не реже 1 раза в месяц)
- совещание при заместителе директора по УВР (не реже 1 раз в месяц);
- еженедельные планёрки, проводимые директором или его заместителями.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи компьютерной техники, имеется выход в Интернет. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, педагогическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения, программой развития школы.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- Организация питания;
- Выполнение санитарно-гигиенических требований в школе;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация занятости учащихся в каникулярное время;
- Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Работа информационно-библиотечного центра;
- Состояние школьного здания и инфраструктуры школьной территории;
- Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

Контроль состояния хозяйственной деятельности, качества работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре. В результате проверок школы различными инстанциями замечаний по нарушению финансовой и хозяйственной деятельности не было.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На еженедельных планёрках при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. Разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников.

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения

- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение учителей естественно – научного цикла;
- методическое объединение учителей гуманитарного цикла;
- методическое объединение учителей физической культуры, технологии, музыки, изо и ОБЖ.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Вывод:

✓ Структура и механизм управления образовательной организацией определили ее стабильное функционирование и развитие в течение года.

### 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	605	606	588	589
	— начальная школа	244	253	254	254
	— основная школа	289	305	283	285
	— средняя школа	72	48	51	50
2	Количество детей с ОВЗ (ЗПР/УО/5.1), обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	69 (52/7/10)	76 (56/6/14)	78 (58/5/15)	74 (51/4/19)
	— начальная школа	31 (18/6/7)	31 (15/4/12)	36 (20/3/13)	45 (26/1/18)
	— основная школа	38 (34/1/3)	45 (41/2/2)	42 (38/2/2)	29 (25/3/1)
	— средняя школа	—	—	—	—
3	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	1	2	2	—
	— основная школа	1	1	—	—
	— средняя школа	—	—	—	—
4	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	1	—
	— среднем общем образовании	—	—	—	—
5	Окончили школу				

	с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	3	4	1	—
	— средней школе	3	5	1	—

Приведенная статистика показывает, что при сохранении количественного состава обучающихся (за исключением обучающихся средней школы) растет количество обучающихся с ОВЗ.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования

по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
2	62	62	100	29	45	7	9	0	0	0	0	0	0	0
3	73	73	100	28	34	2	2	0	0	0	0	0	0	0
4	58	58	100	20	26	4	6	0	0	0	0	0	0	0
Итого	193	193	100	77	38	13	6	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 0,5 процента (в 2020 был 38,5%); процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 0,7 процента (в 2020 — 5,3%) объясняется увеличением количества детей с ОВЗ до 36 (в 2020 – 31).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
5	49	49	100	11	22,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0

6	55	55	100	13	17,9	0	0	0	0	0	0	0	0
7	57	57	100	7	9,7	4	5,6	0	0	0	0	0	0
8	64	64	100	11	16,4	1	1,7	0	0	0	0	0	0
9	58	58	100	13	19,1	1	1,5	0	0	0	0	0	0
Итого	283	283	100	55	17,1	6	1,7	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2,5 процента (в 2020 был 19,6%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 2,5 процента (в 2020 — 3,7%).

В 2021 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. Анализ результатов показал положительную динамику по сравнению с результатами 2020 года: 96% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР 2020 года.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися  
10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			
								Всего		Из них н/а	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	34	34	100	8	22,9	2	5,9	0	0	0	0
11	17	17	100	1	5,9	3	17,7	0	0	0	0
Итого	51	51	100	9	14,4	5	11,8	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году снизились: процент учащихся, окончивших на «4» и «5» на 16,1 процента (в 2020 был 30,5%), процент учащихся, окончивших на «5» на 0,4 процента (в 2020 — 11,8%).

### Анализ государственной итоговой аттестации основного общего и среднего общего образования

В 2021 году выпускники 11-х классов сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике (далее — ГВЭ-аттестат) в соответствии с постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 № 256. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены только по основным предметам — русскому языку и математике, чтобы получить аттестат. По одному предмету

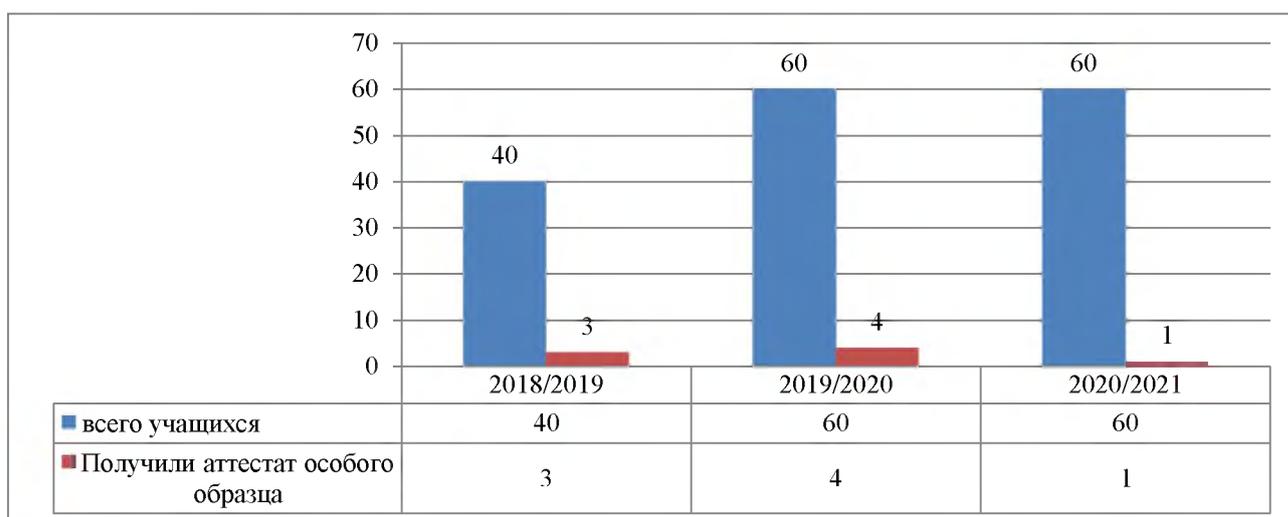
по выбору проводилась внутренняя контрольная работа. Участники ГИА с ОВЗ и инвалидностью могли сдать экзамен только по одному предмету по своему желанию. Анализ результатов ГИА-21 показывает, что уменьшилось число учеников 9-х и 11-х классов, которые получили аттестат с отличием в сравнении с итогами прошлого года.

Из 17 обучающихся 1,7% для поступления в вуз сдавали обществознание, 0,68% — физику, 0,17% — литературу, 0,68% — информатику и ИКТ, 0,34% - историю, 0,34% - химию, 0,34% - географию и 0,34% - английский язык.

**Учащиеся, получившие аттестат особого образца  
(основное общее образование)**

Таблица 3

Учебный год	Общее количество обучающихся	Количество обучающихся, получивших аттестат особого образца	% от общего числа
2018 – 2019	40	3	6,8
2019 - 2020	60	4	6,8
2020 – 2021	60	1	2



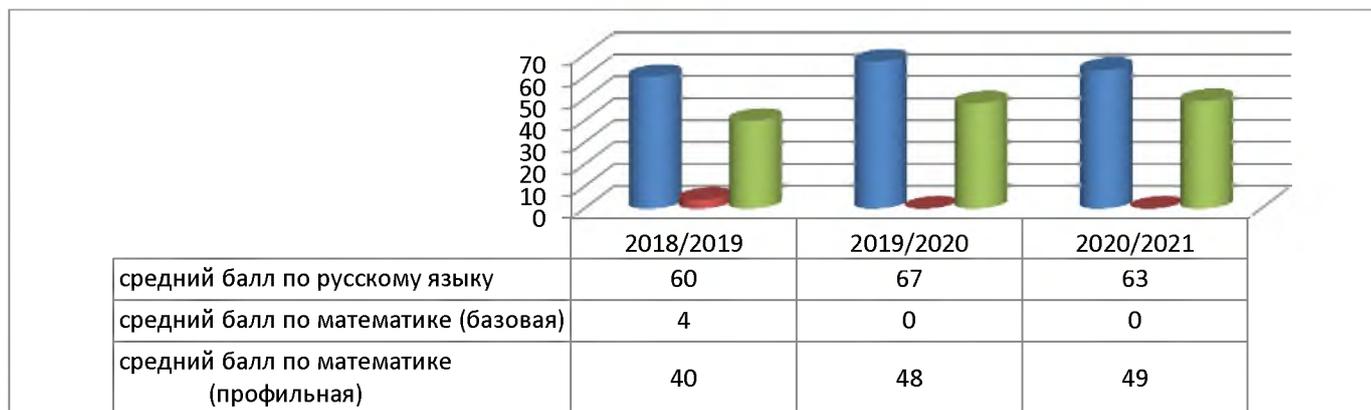
Численность выпускников 11 класса за три года отражено в диаграмме:



Документ о среднем общем образовании получили 17 выпускников 11 класса, допущенных к государственной итоговой аттестации:

Учебный год	Количество выпускников	Процент получивших аттестат
2018 – 2019	42	100%
2019 – 2020	31	100%
2020 – 2021	17	100%

Динамика результатов ЕГЭ за три года (с 2018 по 2021 г.г.) по двум обязательным предметам (русский язык и математика-профильная) представлена в диаграмме. В 2021 году экзамен по базовой математике не проходил.

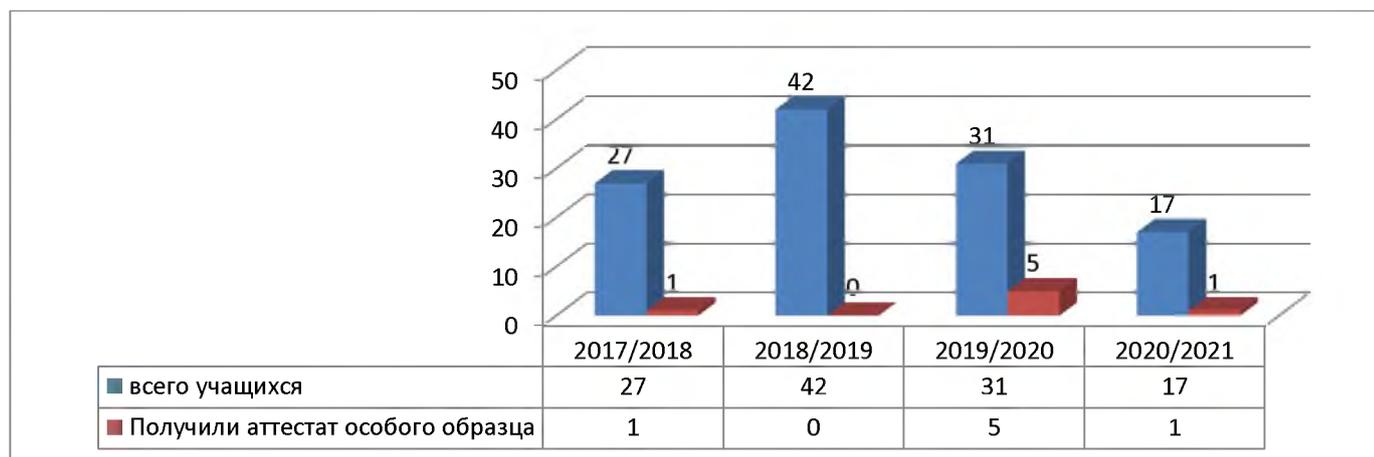


### Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл

Русский язык	17	-	1	63
Математика проф	9	-	-	49
Физика	4	-	-	45
Информатика и ИКТ	4	-	-	53
Литература	1	-	-	58
Обществознание	10	-	1	51
География	2	-	-	72
История	2	-	-	33
Химия	2	-	-	34
Английский язык	2	-	-	73

**Учащиеся, получившие аттестат особого образца (основное среднее образование)**



Претендентов на аттестат особого образца за курс средней школы было 3 человека. Один выпускник не преодолел порог 70 баллов по русскому языку (не хватило 6 баллов), зато он лучший в районе по географии, набрал 87 баллов. Одна претендентка на медаль 2 обязательных экзамена и 2 по выбору сдала, еле преодолев порог. Это говорит о необъективности оценивания учителями выпускницы школы. По сравнению с 2020 годом успеваемость и качество по отдельным предметам увеличилось. В 2021/22 учебном году школа проанализирует образовательные результаты обучающихся, которые показали невысокие результаты, чтобы выяснить причины. Также школа организует тематическое обучение педагогов (внутреннее, внешнее), чтобы минимизировать профессиональные дефициты, направит педагогов на независимую диагностику в формате ЕГЭ, чтобы скорректировать методику подготовки обучающихся к ГИА для получения высоких результатов. В план ВСОКО будет включен контроль педагогов, чьи обучающиеся показали невысокие результаты. Также школа проанализирует рабочие программы учебных предметов по отбору содержания для достижения планируемых результатов и оценочных средств на адекватность их применения. Также на методических объединениях и педагогическом совете будут рассмотрены все кандидатуры на

получение медали «За особые успехи в учении» с учетом предъявляемых к медалистам требований и мнения педагогов.

#### 4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 – 11 - х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций района в 2021/22 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора по Ванинскому району о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы настенные для каждого кабинета, средства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

#### 5. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	40	17	-	22	42	24	16	2	-
2020	60	32	-	27	31	19	10	2	-
2021	58	17	2	35	17	12	4	1	-

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях района. Это связано с тем, что в Школе профильное обучение идет только по двум направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

#### 6. Оценка качества кадрового обеспечения

Аттестация педагогических кадров образовательных учреждений - это процесс, результатом которого является объективное заключение о качестве педагогической деятельности работника. Целью аттестации является определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогов и руководящих работников требованиям к квалификации при присвоении им квалификационных категорий. Основными задачами

проведения аттестации являются: стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста, определение необходимости повышения квалификации педагогических работников, повышение эффективности и качества педагогической деятельности, выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников, учёт требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организаций.

На конец 2021 года из 6 (100%) руководящих работников школы имеют соответствие занимаемой должности по должности «заместитель руководителя образовательного учреждения» - 6 человек.

- Аттестация педагогов

Аттестация педагогов	Количество
Высшая КК	16
Первая КК	2
Соответствие занимаемой должности	18
<b>Итого аттестовано:</b>	36
<b>Не аттестованы:</b>	6

- Не имеют квалификационную категорию

№	Фамилия Имя Отчество	Занимаемая должность	Причина
1	Матросова Зинаида Георгиевна	Учитель начальных классов	Стаж работы в образовательной организации менее 2 – х лет
2	Гусакова Илона Юрьевна	Учитель начальных классов	
3	Тауюн Екатерина Александровна	Учитель начальных классов	
4	Абрютин Сергей Александрович	учитель внеурочной деятельности	
5	Борякина Екатерина Александровна	Учитель иностранного языка	
6	Щетинина Елена Геннадьевна	Учитель истории	

Аттестация проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации, учитывая объективное, уважительное, доброжелательное отношение к аттестуемым работникам. Проблем в проведении процедуры не было. Процесс аттестации в школе проходил согласно графику заседаний аттестационной комиссии.

Руководство педагогического коллектива создает условия, направленные на саморазвитие и повышение профессиональной компетентности педагогов. Организована работа по прохождению курсов повышения квалификации дистанционного обучения педагогов. Курсы повышения квалификации являются одним из основных условий профессионального роста педагогов и как следствие являются ведущим фактором в повышении качества образования.

Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации, активно используют полученные знания на практике. Они знакомят своих коллег с основными направлениями в образовании на обучающих семинарах, педагогических советах; делятся своим опытом по применению новых технологий и методов посредством открытых уроков, мастер-классов, внеклассных занятий по предмету.

Педагоги школы участвуют в семинарах, конференциях, мероприятиях, организуемых в районе и крае.

**Вывод:**

- Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов школы по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования – это оценка качества образования, современные педагогические технологии, минимизация профессиональных дефицитов. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности. Школа планирует распространять успешные практики в виде мастер-классов, деловых игр, тренингов для всего коллектива, чтобы оказать методическую помощь педагогам, которые игнорируют повышение квалификации.
- В образовательной организации сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке, аттестации соответствуют необходимым требованиям.
- В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

**7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Вопросы качества учебно-методического обеспечения входят в перечень необходимых условий реализации основных образовательных программ. В течение учебного года они обсуждались на заседаниях методических объединений, перечень УМК рассмотрен Педагогическим советом и утвержден приказом директора.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

**Программно-методическое обеспечение учебного процесса на 2020/2021 учебный год.**

- Начальная школа.

Предметы в соответствии с учебным планом, класс(ы)	Основные программы, автор	Учебники. Название, автор, издательство
<b>Русский язык</b>		
1 «А», 1 «К», 2 «А», 2 «Б», 2 «В», 3 «А», 3 «Б», 3 «К», 4 «А», 4 «Б», 4 «В», 4 «Г»	УМК «Перспектива».	Русский язык 1 кл.// Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. –М.: Просвещение Учебник: Азбука 1 кл, в 2 ч.//В.Г.Горецкий. - М.: Просвещение
		Русский язык 2 кл.// Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. –М.: Просвещение
		Русский язык 3 кл.// Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. М.: Просвещение
		Русский язык 4 кл.// Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Бабушкина Т.В. М.: Просвещение

1 «Б»	Программа НОО (система Л.В.Занкова), Нечаева Н.В.	Нечаева Н.В. Русский язык Нечаева Н.В., Белорусец К.С. Азбука. ЗАО «Издательский дом «Федоров»
<b>Родной язык (Русский язык)</b>		
<b>Литературное чтение</b>		
1 «А», 1 «К», 2 «А», 2 «Б», 2 «В», 3 «А», 3 «Б», 3 «К», 4 «А», 4 «Б», 4 «В», 4 «Г»	УМК «Перспектива»	Литературное чтение 1кл, в 2ч.// Л.Ф.Климанова, Л.А. Виноградская, В.Г. Горецкий и др. - М.: Просвещение
		Литературное чтение 2кл, в 2ч.// Л.Ф.Климанова, Л.А. Виноградская, В.Г. Горецкий и др. - М.: Просвещение
		Литературное чтение 3кл, в 2ч.// Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. - М.: Просвещение
		Литературное чтение 4кл, в 2ч.// Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. - М.: Просвещение
1 «Б»	Программа НОО (система Л.В.Занкова), Свиридова В.Ю.	Свиридова В.Ю. Литературное чтение, 1 кл, 2ч Издательский дом «Федоров».
<b>Английский язык</b>		
2 «А», 2 «Б», 2 «В», 3 «А», 3 «Б», 3 «К», 4 «А», 4 «Б», 4 «В», 4 «Г»	Рабочая программа разработана к УМК “Rainbow English” О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой.	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 2 кл (в 2 частях)- М.: Дрофа
		Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 3 кл (в 2 частях)- М.: Дрофа
		Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 4 кл (в 2 частях)- М.: Дрофа
<b>Математика</b>		
1 «А», 1 «К», 2 «А», 2 «Б», 2 «В», 3 «А», 3 «Б», 3 «К», 4 «А», 4 «Б», 4 «В», 4 «Г»	УМК «Перспектива»	Математика 1 кл, в 2ч. //Дорофеев В.Г., Миракова Т.В., Бука Т.Б. - М.: Просвещение
		Математика 2 кл, в 2ч. //Дорофеев В.Г., Миракова Т.В., Бука Т.Б. - М.: Просвещение
		Математика 3 кл, в 2ч. //Дорофеев В.Г., Миракова Т.В., Бука Т.Б. - М.: Просвещение
		Математика 4 кл, в 2ч. // Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. - М.: Просвещение
1 «Б»	Программа НОО (система Л.В.Занкова)	Аргинская И.И., Бененсон Е.П., Итина Л.С., Кормишина С.Н. Математика 1 кл. В 2-х ч -М: ЗАО «Издательский дом «Федоров»
<b>Информатика</b>		
2 «А», 2 «Б», 2 «В», 3 «А», 3 «Б», 3 «К», 4 «А», 4 «Б», 4 «В», 4 «Г»	Рабочая программа составлена на основе авторской программы по «Информатике» для 2-4 классов начальной школы Н. В. Матвеевой, Е. И. Челак, Н. К. Конопатовой Л. П. Панкратовой, Н. А.	Матвеева Н.В., Челак Е.Н. Информатика 2 кл. В 2 ч -М.: БИНОМ.Лаборатория знаний
		Матвеева Н.В., Челак Е.Н. Информатика 3 кл. В 2 ч м.: БИНОМ.Лаборатория знаний
		Матвеева Н.В., Челак Е.Н. Информатика 4 кл. В 2 ч м.: БИНОМ.Лаборатория знаний

	Нуровой.	
<b>Окружающий мир</b>		
1 «А», 1 «К», 2 «А», 2 «Б», 2 «В», 3 «А», 3 «Б», 3 «К», 4 «А», 4 «Б», 4 «В», 4 «Г»	УМК «Перспектива».	Окружающий мир 1кл, в 2 ч./Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. - М.: Просвещение
		Окружающий мир 2кл, в 2 ч./Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. - М.: Просвещение
		Окружающий мир 3кл, в 2 ч./Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. - М.: Просвещение
		Окружающий мир 4кл, в 2 ч./Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. - М.: Просвещение
1 «Б»	Программа НОО (система Л.В.Занкова), Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н.	Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир 1 кл. ЗАО «Издательский дом «Федоров»
<b>Изобразительное искусство</b>		
1 «А», 1 «Б», 1 «К», 2 «А», 2 «Б», 2 «В», 3 «А», 3 «Б», 3 «К», 4 «А», 4 «Б», 4 «В», 4 «Г»	УМК «Перспектива».	Изобразительное искусство. 1 класс. Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова. – М.Просвещение
		Изобразительное искусство. 2 класс. Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова. – М.Просвещение
		Изобразительное искусство. 3 класс. Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова. – М.Просвещение
		Изобразительное искусство. 4 класс. Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова. – М.Просвещение
<b>Технология</b>		
1 «А», 1 «Б», 1 «К», 2 «А», 2 «Б», 2 «В», 3 «А», 3 «Б», 3 «К», 4 «А», 4 «Б», 4 «В», 4 «Г»	УМК «Перспектива».	Технология 1 класс. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. – М.Просвещение
		Технология 2 класс. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. – М.Просвещение
		Технология 3 класс. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. – М.Просвещение
		Технология 4 класс. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. – М.Просвещение
<b>Музыка</b>		
1 «А», 1 «Б», 1 «К», 2 «А», 2 «Б», 2 «В», 3 «А», 3 «Б», 3 «К», 4 «А», 4 «Б», 4 «В», 4 «Г»	УМК «Перспектива».	Музыка 1 класс. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.. – М.Просвещение
		Музыка 2 класс. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.. – М.Просвещение
		Музыка 3 класс. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.. – М.Просвещение
		Музыка 4 класс. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.. – М.Просвещение
<b>Физическая культура</b>		
1 «А», 1 «Б», 1 «К», 2 «А», 2 «Б», 2 «В», 3 «А», 3 «Б», 3 «К», 4 «А», 4 «Б», 4 «В», 4 «Г»	Примерная программа. Физическая культура 1-4 кл. под ред. В.И.Лях	В.И.Лях Физическая культура. 1-4 кл. –М.: Просвещение

<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>		
4 «А», 4 «В», 4 «Г»	Программа комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики»	М.Т. Студеникин «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» М., «Русское слово»
4 «Б»	Программа комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики»	А.В. Кураев «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры» М., «Просвещение»

• **Основная и средняя школа**

<b>Предметы в соответствии с учебным планом, класс(ы)</b>	<b>Основные программы, автор</b>	<b>Учебники. Название, автор, издательство</b>
<b>Русский язык</b>		
5«А», 5«Б», 5 «К», 6«А», 6«Б», 7 «А», 7 «Б», 7 «В», 8 «А», 8 «Б», 8 «В», 9«А», 9«К», 9 «Б»	Программа для общеобразовательных учреждений по русскому языку 5-9 классы. Разумовская М.М.	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык 5 кл – М: Дрофа
		Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. Русский язык 6 кл – М: Дрофа
		Разумовская М.М. Русский язык 7 кл. – М: Дрофа
		Разумовская М.М. Русский язык 8 кл. – М: Дрофа
		Разумовская М.М. Русский язык 9 кл. – М: Дрофа
10 «А», 11 «К», 11«А»	Программа. Русский язык 10-11 кл. Гольцова Н.Г.	Гольцова Н.Г. Русский язык 10-11 кл. –М: Русское слово
<b>Родной язык (Русский язык)</b>		
9 «А», 9«К», 9«Б»		Александрова О.М, Вербицкая Л.А. М.: Просвещение
<b>Литература</b>		
5«А», 5«Б», 5 «К», 6«А», 6«Б», 7 «А», 7 «Б», 7 «В», 8 «А», 8 «Б», 8 «В», 9«А», 9«К», 9 «Б»	Программа по литературе 5-11 кл. общеобразовательной школы/авт. – сост. Г.С.Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев.	Меркин Г.С. Литература 5 кл. Ч.1,2 –М: Русское слово
		Меркин Г.С. Литература 6 кл. Ч.1,2 –М: Русское слово
		Меркин Г.С. Литература 7 кл. Ч.1,2 –М: Русское слово
		Меркин Г.С. Литература 8 кл. Ч.1,2,3 –М: Русское слово
		Зинин С.А., Сахаров В.И. Чалмаев В.А. Литература 9 кл. Ч. 1,2 - М: Русское слово
10 «А», 11 «К», 11«А»	Программа по литературе 5-11 кл. общеобразовательной школы/авт. – сост. Г.С.Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев.	Сахаров В.И. Зинин С.А., Литература 19 века 10 кл. Ч.1,2 - М: Русское слово
		Чалмаев В.А. Зинин С.А., Литература 11 кл. Ч 1,2 –М: Русское слово
<b>Иностранный язык (Английский язык)</b>		
5«А», 5«Б», 5 «К», 6«А», 6«Б», 7 «А», 7	Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9	Афанасьева О.В. Английский язык 5 кл. Ч. 1,2 – М: Дрофа

«Б», 7 «В», 8 «А», 8 «Б», 8 «В», 9«А», 9«К», 9 «Б»	классы.	Афанасьева О.В. Английский язык 6 кл. – М: Дрофа
		Афанасьева О.В. Английский язык 7 кл. – М: Дрофа
		Афанасьева О.В. Английский язык 8 кл. – М: Дрофа
		Афанасьева О.В. Английский язык 9 кл. – М: Дрофа
10 «А», 11 «К», 11«А»	программа О.А. Афанасьевой, И. В. Михеевой "Rainbow English" 10 класс	Афанасьева О.В. Английский язык 10 кл. – М: Дрофа
		Афанасьева О.В. Английский язык 11 кл. – М: Дрофа
<b>Второй иностранный (Китайский язык)</b>		
9«А», 9«К», 9 «Б»		«Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс». Авторы А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин и др. –М: Просвещение
<b>Математика</b>		
5«А», 5«Б», 5 «К», 6«А», 6«Б»	Программа по математике 5-6 классы. Под ред. Дорофеева Г.В., Шарыгина И.Ф	Дорофеев Г.В., Шарыгина И.Ф., Суворова С.Б. Математика 5 кл. –М: Просвещение
		Дорофеев Г.В., Шарыгина И.Ф., Суворова С.Б. Математика 6 кл. –М: Просвещение
<b>Алгебра</b>		
7 «А», 7 «Б», 7 «В», 8 «А», 8 «Б», 8 «В», 9«А», 9«К», 9 «Б»	Программа для общеобразовательных школ по математике Дорофеев Г.В.	Дорофеев Г.В. Алгебра 7 кл. –М: Просвещение
		Дорофеев Г.В. Алгебра 8 кл. –М: Просвещение
		Дорофеев Г.В. Алгебра 9 кл. –М: Просвещение
10 «А», 11 «К», 11«А»	Программа для общеобразовательных школ по математике Калягин Ю.М., Ткачёва М.В.	Калягин Ю.М., Ткачёва М.В. Алгебра и начало анализа 10 кл. - М: Просвещение
		Калягин Ю.М., Ткачёва М.В. Алгебра и начало анализа 11 кл. - М: Просвещение
<b>Геометрия</b>		
7 «А», 7 «Б», 7 «В», 8 «А», 8 «Б», 8 «В», 9«А», 9«К», 9 «Б» 10 «А», 11 «К», 11«А»	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. Программа по геометрии 7-9 классы. Л.С.Атанасян и др.	Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г.Позняк, И.И. Юдина Геометрия 7-9 кл. –М: Просвещение
		Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Л.С.Киселева, Э.Г. Позняк Геометрия 10-11 кл. –М: Просвещение
<b>Информатика</b>		
5«А», 5«Б», 5 «К», 6«А», 6«Б», 7 «А», 7 «Б», 7 «В», 8 «А», 8 «Б», 8 «В», 9«А», 9«К», 9 «Б»	Примерные программы по учебным предметам. Информатика и ИКТ 5-9 классы Босова Л.Л.	Босова Л.Л. Информатика 5 кл. - М.: БИНОМ, Лаборатория знаний
		Босова Л.Л. Информатика 6 кл. - М.: БИНОМ, Лаборатория знаний
		Босова Л.Л. Информатика 7кл. - М.: БИНОМ, Лаборатория знаний
		Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Информатика и ИКТ 8 кл. -М.: БИНОМ, Лаборатория знаний.
		Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Информатика 9 кл.- М.: БИНОМ, Лаборатория знаний
10 «А», 11 «К», 11«А»	Программа Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика 10-11	Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика. Углублённый уровень. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний

<b>История</b>		
5«А», 5«Б», 5 «К»	Примерные программы по учебным предметам. История 5-9 классы. В.О.Никишин	В.О.Никишин, Всеобщая история. История Древнего мира. – М.:Русское слово
6«А», 6«Б»	Программа курса «История России 6-9классы»	Пчелов Е.В. Лукин П.В./под ред Петрова История России до XVIвека -М.:Русское слово  М.А. Бойцов, Р.М.Шукуров Всеобщая история. История средних веков
7«А», 7 «Б», 7«В»	Программа курса История России. XVII-XVIII века.  Программа курса Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVIII век.	Пчелов Е.В. История России. XVII- XVIII века. 7 кл. – М.:ООО «ТИД «Русское слово»  Дмитриева О.В. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV- XVIII век. – М.:ООО «ТИД «Русское слово - РС»
8 «А», 8«Б», 8 «В»	Программа курса История России. XIX век.  Программа курса Всеобщая история. История Нового времени. XIX- начало XX века.	Захаров В.Н., Пчелов Е.В. История России XVIII век. . – М.:ООО «ТИД «Русское слово»  Загладин Н.В. Всеобщая история. История Нового времени. -М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС»
9 «А», 9«К», 9 «К»	Программа курса История России XX век.  Программа курса Всеобщая история. Новейшая история. XX век	Соловьев К.А., Шевырев А.П. История России 1980-1914 гг. 9 класс -М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС»  Загладин Н.В. Всеобщая история.История нового времени 1801-1914. 9 класс - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС»
10 «А»	Рабочая программа по истории за 10 класс по линии Никонов, Девятов  РАБОЧАЯ ПРОГРАММА Н.В. Загладина, Л.С. Белоусова «История. Всеобщая история. Новейшая история 1914 г.-начало XXI в.»	В.А.Никонов, С.В.Девятов История России 1914-начало XXIV. -М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС»  Н.В.Загладин, Л.С.Белоусов Новейшая история 1914-начало XXIV. -М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС»
11 «К», 11 «А»	Программа курса Россия в мире	О.В.Волобуев, В.А.Клоков, М.В. Понаморев, В.А Рогожкин Россия в мире 11 класс (базовый уровень) –М.: Дрофа Вертикаль
<b>Обществознание</b>		
5«А», 5«Б», 5 «К», 6«А», 6«Б», 7 «А», 7 «Б», 7 «В», 8 «А», 8 «Б», 8 «В», 9«А», 9«К», 9 «Б»	Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5-9 классы.	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание 5 кл
		Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание 6 кл
		Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание 7 кл.
		Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.

		Обществознание 8 кл. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание 9 кл.
10 «А», 11 «К», 11 «А»	Изучение курса Обществознания в классах социально- гуманитарного и социально-экономического профиля.	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Смирнова Н.М. Обществознание. 10 класс М.: Просвещение Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Смирнова Н.М. Обществознание. 11 класс М.: Просвещение
<b>География</b>		
5«А», 5«Б», 5 «К»	Рабочая программа по географии для 5-6 классов УМК А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина (Полярная звезда)	А.И.Алексеев, и др География - М.: Просвещение 5-6 класс
6«А», 6«Б»	География Рабочие программы. Предметная линия учебников Сферы. 5-9 класс. Лобжанидзе А.А.	Лобжанидзе А.А. / Под ред. Дронова В.П., Кондакова А.М. География- М.: Просвещение. 5-6 класс
7 «А», 7 «Б», 7 «В», 8 «А», 8 «Б», 8 «В», 9«А», 9«К», 9 «Б»	Дронов В.П. География Рабочие программы. Предметная линия учебников Сферы. 5-9 класс.	Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. География. 7 кл. –М.: Просвещение
		Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс – М.: Просвещение
		В.П. Дронов, Л.Е.Савельева География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс – М.: Просвещение
10 «А», 11 «К», 11 «А»	Программа курса географии для общеобразовательных школ. Базовый уровень.	Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География 10 класс. Базовый уровень– М.: Просвещение
		Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География 11 класс. Базовый уровень– М.: Просвещение
<b>Биология</b>		
5«А», 5«Б», 5 «К»,	Программа по биологии 5-9 классы. Под ред. В.В. Пасечника линейный курс	Пасечник В.В. Биология. Введение в биологию 5 класс. -М.: Дрофа Линейный курс
6«А», 6«Б»	Программа по биологии 5-9 классы. Под ред. В.В. Пасечника	Пасечник В.В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 6 класс. -М.: Дрофа
7 «А», 7 «Б», 7 «В», 8 «А», 8 «Б», 8 «В»		Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология .Животные. 7 класс - М.: Дрофа
		Д.В.Колесов, Р.Д.Маш, И.Н.Беляев Биология. Человек 8 класс - М.: Дрофа
9«А», 9«К», 9 «Б»	Программа по биологии 5-9 классы. Под ред. И.Н.Пономарева	И.Н.Пономарева, О.А.Карнилова, Н.М.Чернова Биология. М.: -Вентана Граф
10 «А», 11 «К», 11«А»	Программа по биологическому образованию для основной школы. Под ред. А.А. Каменский	А.А. Каменский, Е.А. Криксунов В.В. Пасечник. Биология. Общая биология. 10-11 классы.«Дрофа»
<b>Физика</b>		
	Программа курса по физике для	А.В. Перышкин Физика. 7 класс. –М.: Дрофа

7 «А», 7 «Б», 7 «В», 8 «А», 8 «Б», 8 «В», 9«А», 9«К», 9 «Б»	основной школы. А.В. Перышкин	А.В. Перышкин Физика 8 класс. –М.: Дрофа
		А.В.Перышкин, Е.М. Гутник Физика 9класс - М.: Дрофа
10 «А», 11 «К», 11«А»	Программа курса физики для 10- 11 класса общеобразовательных учреждений. Г.Я. Мякишев	Г.Я. Мякишев,Б.Б. Буховцев Н.Н. Сотский Физика 10 класс. - М.: Просвещение
		Г.Я. Мякишев,Б.Б. Буховцев Н.Н. Сотский Физика 11 кл. М.: Просвещение
<b>Химия</b>		
8 «А», 8 «Б», 8 «В», 9«А», 9«К», 9 «Б»	Программа курса химии для 8 – 9 класса.Н.Е.Кузнецова	Н.Е.Кузнецова Химия 8 класс. - М.: Вентана Граф
		Н.Е.Кузнецова Химия 9 класс. - М.:Вентана Граф
10 «А», 11 «К», 11«А»	Программа курса химии для 10– 11 класса. Г.Е.Рудзитис	Г.Е.Рудзитис Химия 10 класс. - М.:Просвещение
		Г.Е.Рудзитис Химия 11 класс. - М.:Просвещение
<b>Музыка</b>		
5«А», 5«Б», 5 «К», 6«А», 6«Б», 7 «А», 7 «Б», 7 «В»	Программа курса «Музыка 1-7 классы» для общеобразовательных учреждений. Г.П.Сергеева, Е.Д. Критская	Г.П.Сергеева, Е.Д. Критская Музыка 5 класс. -М.: Просвещение
		Г.П.Сергеева, Е.Д. Критская Музыка 6 класс. -М.: Просвещение
		Г.П.Сергеева, Е.Д. Критская Музыка 7 класс. -М.: Просвещение
8 «А», 8 «Б», 8 «В»	Программа курса «Искусство 8-9 классы » для общеобразовательных учреждений. Г.П.Сергеева, Е.Д. Критская, И.Э. Кашекова	Г.П.Сергеева, Е.Д. Критская, И.Э. Кашекова Искусство 8 класс. -М.: Просвещение
<b>Физическая культура</b>		
5«А», 5«Б», 5 «К», 6«А», 6«Б», 7 «А», 7 «Б», 7 «В», 8 «А», 8 «Б», 8 «В», 9«А», 9«К», 9 «Б»	Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура 5-9 классы.	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 5-9класс-М.:Просвещение
10 «А», 11 «К», 11«А»	Программа в соответствии с федеральным компонентом Гос.образовательного стандарта общего образования и Комплексной программой физ.воспитания	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10- 11кл. М.: Просвещение
<b>ОБЖ</b>		
5«А», 5«Б», 5 «К», 6«А», 6«Б», 7 «А», 7 «Б», 7 «В», 8 «А», 8 «Б», 8 «В»	Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» 1-11 кл.	Фролов М.П. Шолох В.П Основы безопасности жизнедеятельности 5 класс. - М.: АСТ:Астрель
		Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности 6 класс - М.: АСТ Астрель
		Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности 7 класс - М.: АСТ Астрель
		Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс

		- М.: АСТ Астрель
9«А», 9«К», 9 «Б»	Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» 7-9	Н.Ф.Виноградова, Д.В.Сморнова, Л.В.Сидоренко, А.Б.Таранин. Основы безопасности жизнедеятельности 7-9 класс. М.:Вентана Граф
10 «А», 11 «К», 11«А»	Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» 10-11	С.В.Ким, В.А.Горский. Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 класс. М.:Вентана Граф

**Вывод:** качество и количество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

### Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В 2021 году информационно-библиотечный центр образовательной организации осуществлял государственную политику в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечивая их право на свободный и бесплатный доступ к библиотечно - информационным ресурсам.

Библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся и педагогов было направлено на формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя; развитие информационной культуры в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

№	Характеристика	Показатели
1	Всего ИБЦ в общеобразовательных учреждениях (ед.)	1
2	Всего медиатек в общеобразовательных учреждениях (ед.)	1
3	Всего читальных залов (ед.)	0
4	Всего книгохранилищ (ед.)	1
5	Оснащенность библиотек компьютерной (оргтехникой) (%)	10%
6	Наличие выхода в Интернет (ед.)	1
7	Общий фонд библиотек общеобразовательных учреждений (экземпляров, ед.), в том числе:	7957
	учебников	7627
8	Оснащенность учебниками (% от потребности) на 31.12.2021г.	100%

Школьный фонд ИБЦ обеспечен электронными приложениями (68 штук по разным предметам), которые востребованы читателями и ежегодно пополняются. В библиотеке было организовано 15 постоянно действующих книжных выставок.

На официальном сайте школы размещены учебно-методические комплекты, используемые в 2021 учебном году.

Педагогом - библиотекарем проводится работа по сохранению школьного фонда учебников: организованы рейды по смотру состояния книг. Однако проблема сохранности учебного фонда, бережного отношения к учебникам требует более пристального внимания со стороны педагогов, учеников и их родителей. Такие недостатки учебников, как например мягкая обложка и небрежное содержание пособий, приводят к их преждевременному физическому износу.

Мониторинг комплектования учебников показывает, что обучающиеся обеспечены учебной литературой на 100 %.

Библиотека предоставляет учителям информацию об имеющихся библиотечно-информационных ресурсах, о новой учебной и методической литературе, педагогических журналах и газетах, обеспечивает доступ к удаленным источникам информации, производит подбор материалов к предметным неделям, для подготовки мероприятий и классных часов.

В течение учебного года регулярно проводились уроки информационной культуры, библиографические уроки.

Выводы:

- ✓ В образовательной организации осуществляется качественное информационно-библиотечное обслуживание.
- ✓ Обеспеченность учебниками по всем предметам - 100%.
- ✓ В течение учебного года около 90% учащихся приняли участие в различных библиотечных мероприятиях, что способствовало повышению интереса к чтению и совершенствованию навыков работы с информацией.

## 8. Оценка материально-технической базы

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- в рекреациях: стол модульный регулируемый по высоте, стул ученический регулируемый по высоте, интерактивную стойку со встроенным планшетом, ЖК-панель с медиаплеером;

- в спортзале: скакалки, мячи, коврики гимнастические, палки гимнастические, маты;

- в кабинеты: флипчарт с магнитно-маркерной доской и интерактивные панели.

В 2021 году Школа стала участником федеральной программы «Современная школа» «Точка Роста» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для кабинетов биологии, химии и физики. 10 сентября состоялось торжественное открытие кабинетов «Точки Роста». Такие программы позволяют комплексно подойти к следующему этапу цифровизации — использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

**Согласно плана учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий в центре образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на 2021/2022 учебный год планируется провести следующие мероприятия:**

№ п/п	Наименование мероприятия	Краткое содержание мероприятия	Категория участников мероприятия	Сроки выполнения мероприятия	Ответственные за реализацию мероприятия
<b>Методическое сопровождение</b>					
	Обновление содержания преподавания основных общеобразовательных программ по предметным	Обновление содержания и утверждение основных общеобразовательных	Учителя-предметники	Август-сентябрь 2021	Учителя предметники: Киселева Н. В., Протопопова И. В.,

	областям «Естественно-научная», на обновленном учебном оборудовании.	ных программ			Челнокова О. А.
	Разработка разноуровневых общеобразовательных программ дополнительного образования естественнонаучного и технологического профилей.	Проведение занятий на обновленном учебном оборудовании	Педагоги центра	Август- сентябрь 2021	Педагоги центра: Киселева Н. В., Протопопова И. В., Челнокова О. А.  Таюон Е. А.
	Реализация программ внеурочной деятельности: «Робототехника» 2-9 класс	Курсы внеурочной деятельности	Педагоги центра	В течение года	Педагоги центра: Киселева Н. В., Протопопова И. В., Челнокова О. А.  Таюон Е. А.
	Круглый стол «Анализ работы за 2021 - 2022	Подведение итогов работы за год.	Руководитель центра, педагоги центра	Май 2022	Руководитель центра Ланкин В. И..  Педагоги центра
5.	Отчет - презентация о работе Центра	Подведение итогов работы центра за год	Руководитель центра, педагоги центра	Июнь 2022	Руководитель центра Ланкин В. И.
<b>Учебно-воспитательные мероприятия</b>					
6.	Подготовка к участию обучающихся Центра к мероприятиям муниципального уровня		Учащиеся	В течение года	Педагоги центра: Киселева Н. В., Протопопова И. В., Челнокова О. А.  Таюон Е. А.С.
	Организация и проведение школьной НПК для учащихся с 1 по 11 класс	Участие в конкурсах и конференциях различного уровня	Учащиеся	В течение года	Педагоги центра: Киселева Н. В., Протопопова И. В., Челнокова О. А.  Таюон Е. А.С.

	Проведение предметных декад	Проведение мероприятий в рамках предметных декад	Учащиеся	В течение года	Педагоги центра
	День лаборатории. Открытый практикум по химии и физике	Проведение мероприятий в рамках предметной декады	Учащиеся	Ноябрь 2021	Челнокова О. В. учитель физики
<b>Внеурочные мероприятия</b>					
	Разработка и реализация образовательных программ для пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей	Разработка и реализация образовательных программ	Педагоги центра	В течение года	Педагог организатор. Педагоги центра
	Официальное открытие центра	Официальное открытие центра	Учащиеся, педагоги, родители	Сентябрь 2021г.	Директор школы
<b>Социокультурные мероприятия</b>					
	Информирование и посещение родителей в области естественно-научных и технологических компетенций.	Знакомство с деятельностью центра «Точка роста»	родители	Сентябрь 2021, февраль 2022	Руководитель центра
	Информационное сопровождение учебно-воспитательной деятельности Центра, системы внеурочных мероприятий с участием детей, педагогов, родительской общности, в том числе на сайте образовательной организации и иных информационных ресурсах.	Предоставление результатов деятельности центра «Точка роста»	Учащиеся, родители	В течение года	Педагоги центра
	Социальное проектирование с учащимися	Вовлечение учащихся в совместные проекты	учащиеся	В течение года	Педагоги центра
	Занимательные уроки химии, биологии и физики с участием детей	Составление и проведение уроков для	Учащиеся начальных классов	В течение года	

		начальных классов			Педагоги центра
--	--	-------------------	--	--	-----------------

В материально-техническом плане школа развивается как комфортное и уютное образовательное учреждение, что очень важно для работы с обучающимися. Школа обладает информационными ресурсами, в том числе поддерживаемыми технически и организационно.

Работает сайт школы с выходом на информационный портал ЕГЭ, Федеральный портал «Российское образование, российский образовательный портал» и другие.

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы составляют:

- учебное оборудование (учебное оборудование для проведения уроков и занятий внеурочной деятельностью);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- компьютеры и оргтехника;
- натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи, живые объекты и т.д.);
- оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);
- оснащение административных помещений.

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий.

№ п/п	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Перечень и количество основного специализированного и лабораторного оборудования
1	Русский язык Литература	№ 33 — Кабинет русского языка	ПК-1 шт, комплект таблиц по предмету
		№ 43 — Кабинет русского языка	комплект таблиц по предмету, плакаты — русские писатели в живописных портретах, художественные произведения, ПК-1 шт
		№ 36 — Кабинет русского языка	ПК-1 шт, комплект таблиц по предмету
2	Английский язык	№ 42 — Кабинет английского языка	Ноутбук-1 шт, колонки-2 шт, проектор, таблицы по предмету, портреты писателей — 8 штук, виды Лондона — 10 шт., карта Лондона — 1 шт., пособия для подготовки к ЕГЭ и ГИА — 9 шт., медиатека (ЦОРы)
		№ 51 — Кабинет	ПК — 1 шт., колонки-2 шт,

		английского языка	
3	Математика	№ 35 — Кабинет математики	Интерактивная доска-1 шт, комплект таблиц по предмету, модели круглых тел и многогранников — 1 комплект, звуковые колонки, медиатека (ЦОРы)
		№ 44 — Кабинет математики	Интерактивная доска-1 шт, комплект таблиц по предмету, модели круглых тел и многогранников — 1 комплект, набор стереометрических тел, портреты математиков, принтер — 1 шт, звуковые колонки, набор прозрачных геометрических тел с сечением, медиатека (ЦОРы)
		№ 47 — Кабинет математики	комплект таблиц по предмету, модели круглых тел и многогранников — 3 комплекта, ПК-1 шт, проектор, звуковые колонки, медиатека (ЦОРы), магнитно-маркерная доска
4	Информатика и ИКТ	№ 49 — Кабинет информатики (Цифровая школа)	Рабочее место учителя — 1ПК, принтер-1 шт Рабочее место ученика- ПК — 30 шт, диски обучающие, Интерактивная панель — 1 шт.
		№ 41 — Компьютерный класс	Рабочее место учителя — 1ПК, принтер-1 шт Рабочее место ученика- ПК — 10 шт, диски обучающие, мультимедийным проектор — 1 шт, веб — камера — 11 шт., наушники — 11 шт., документ камера Epson ELPDC06
5	История обществознание	№ 45 — Кабинет истории	ПК-1 шт, мультимедийный проектор-1 шт, интерактивная доска-1 шт, плоскостные пособия — таблицы, карты, плакаты, диски.
6	Химия	№ 38 — Кабинет химии	ПК-1 шт, оверхед проектор — 1 шт., оборудование для проведения опытов. Электронный микроскоп — 1 шт., обучающий стенд «Периодическая система химических элементов», комплекты микро лабораторий, коллекции химических элементов, комплекты «Модели атомов» для составления молекул со стержнями цифровая лаборатория по химии

7	Биология	№ 28 — Кабинет биологии	Интерактивная панель – 1 шт. ноутбук-2шт, МФУ, микроскопы демонстрационный и школьный с подстветкой, макеты, таблицы, цифровые датчики для анатомии, комплекты микропрепаратов для проведения лабораторных работ, наборы «Мир Левингука» и «Юный химик», медиатека (ЦОРы), цифровые лаборатории по биологии, экологии
8	География	№ 46 — Кабинет географии	ПК-1 шт, мультимедийный проектор-1 шт, интерактивная доска-1 шт, электронные объемные пособия — макеты, модели, муляжи, глобусы, гербарий, плоскостные пособия — таблицы, карты.
9	Физика	№ 48 — Кабинет физики	Объемные пособия - макеты, модели, муляжи, плоскостные пособия - таблицы, оборудование для проведения опытов, наборы «Язык дельфинов», «Юный физик», «Свет и цвет», «Механика Галилео», «Звездный мир», «Лазерное шоу», «Микро мир в 3 — D», цифровая лаборатория по физике, проектор, ПК-1шт, принтер
10	Технология	№ 29 — ТР	ноутбук, проектор, четырехосевой учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками; образовательный набор по механике, мехатронике, робототехнике
11	Искусство (ИЗО, музыка)	№ 37 — Кабинет искусства (ИЗО, музыка)	Объемные модели, пособия — таблицы, чертежи, картины, 1 ПК
12	Физическая культура	Спортивный зал	Тренажер «Максим III — 01Т 12К», лазерный тир, макеты ММГ АКМ — 103(74), лазерный тир LT 310 РМ. Мат гимнастический, брусья гимнастические, беговая дорожка, бревно гимнастическое, барьер легкоатлетический-5 шт., волейбольная сетка, козел гимнастический, конь гимнастический, канат палатка — 2 шт., спальник — 20 шт., спальные мешки- 2 шт., рюкзак -1 шт., ботинки — 25 шт., бадминтон — 10 шт., волан — 24шт., мяч баскетбольный — 10 шт., мяч волейбольный-10 шт., мяч

			<p>футбольный-2 шт., мост подкидной, секундомер-5 шт., гантель виниловая 1 кг.-6 шт., гантель виниловая 1,5 кг-6 шт., сетка волейбольная с тросом., стойка для прыжков в высоту-4 шт., перекладина, щит баскетбольный навесной-4 шт., крепления лыжные — 30 шт., лыжи беговые-25 шт., лыжи деревянные-14 шт., лыжи пластиковые-1 шт., лыжные ботинки-30 шт., лыжные палки-27 шт., обруч-5 шт., мостик гимнастический, мяч баскетбольный № 6-5 шт., мяч баскетбольный № 7-20 шт., мяч волейбольный-11 шт., мяч волейбольный misah-10 шт., мяч метбол-10 шт., мяч набивной-18 шт., мяч теннисный-11 шт., теннисная сетка, конус разметочный-15 шт., пневмоподушка-4 шт.</p>
13	Начальная школа	№ 11 — Кабинет начальных классов	ноутбук-1 шт, объемные пособия — макеты, модели, муляжи, гербарий, плоскостные пособия — таблицы, карты, диски, телевизор, магнитофон, DVD плеер, маркерная доска
		№ 21 — Кабинет начальных классов	телевизор-1 шт, DVD-1 шт, объемные пособия — макеты, модели, муляжи, плоскостные пособия — таблицы, карты, компьютер — 1 шт., принтер — 1 шт., маркерная доска, выход в сеть интернет, медиатека (ЦОРы)
		№ 32 — Кабинет начальных классов	Маркерная доска-1 шт, ПК-1 шт, объемные пособия — макеты, модели, муляжи, гербарий, плоскостные пособия — таблицы, карты, телевизор
		№ 23 — Кабинет начальных классов	Интерактивная доска-1 шт, ноутбук, проектор, принтер, объемные пособия — макеты, модели, муляжи, глобусы, гербарий, плоскостные пособия — таблицы, карты, маркерная доска, медиатека (ЦОРы)
		№ 24 — Кабинет начальных классов	ПК-1 шт, объемные пособия — макеты, модели, муляжи, гербарий, плоскостные пособия — таблицы, карты

		№ 25 — Кабинет начальных классов	ноутбук-1 шт, объемные пособия — макеты, модели, муляжи, глобусы, гербарий, плоскостные пособия — таблицы, карты, принтер.
		№ 26 — Кабинет начальных классов	ноутбук-1 шт, объемные пособия — макеты, модели, муляжи, глобусы, гербарий, плоскостные пособия — таблицы, карты, телевизор, маркерная доска, принтер.
		№ 27 — Кабинет начальных классов	ПК-1 шт, принтер, колонки, объемные пособия — макеты, модели, муляжи, глобус, гербарий, плоскостные пособия — таблицы, карты, словари, диски, физическая карта, разрезная азбука, коллекция минералов горных пород
		№ 31 — Кабинет начальных классов	ПК-1 шт, пособия — макеты, модели, гербарий, плоскостные пособия — таблицы.
		№ 34 — Кабинет начальных классов	ноутбук-1 шт, пособия — макеты, модели, гербарий, плоскостные пособия — таблицы.
		№ 12 — Кабинет начальных классов	ноутбук-1 шт, пособия — макеты, модели, гербарий, плоскостные пособия — таблицы.
		№ 13 — Кабинет начальных классов	ноутбук-1 шт, пособия — макеты, модели, гербарий, плоскостные пособия — таблицы.
14	Кабинет психолога		Ноутбук, принтер, комплект сенсорного оборудования, музыкальный центр
15	Кабинет логопеда		Ноутбук, принтер
16	многофункциональный кабинет	№10	ноутбук, принтер, интерактивная панель, шахматные столы-3шт

В 2021 году ООО ИЦ «НОВИ» провело сбор, обобщение и анализ информации в целях независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности.

**ПРОТОКОЛ №33  
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ СБОРА, ОБОБЩЕНИЯ И АНАЛИЗА ИНФОРМАЦИИ В ЦЕЛЯХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА  
УСЛОВИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Наименование организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа городского поселения "Рабочий поселок Октябрьский"  
 Регион: Хабаровский край  
 Адрес: 682890, Хабаровский край, Ванинский район, пос. Октябрьский, ул. Центральная, д. 1 а  
 Ф.И.О. руководителя: Широкова Оксана Викторовна  
 Контактный телефон: 8 (42137) 25-405  
 Организация-оператор: Общество с ограниченной ответственностью ИЦ "НОВИ" (ООО ИЦ "НОВИ")

ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
№	Критерий/Показатель	Набранное количество баллов
		100
<b>1</b>	<b>Критерий "Открытость и доступность информации об организации"</b>	<b>100</b>
1.1	Показатель "Соответствие информации о деятельности образовательной организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме), установленным нормативными правовыми актами"	100
1.2	Показатель "Наличие на официальном сайте образовательной организации информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование"	99
1.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах в помещениях образовательной организации, на официальном сайте образовательной в сети "Интернет"	97
<b>2</b>	<b>Критерий "Комфортность условий предоставления услуг"</b>	<b>100</b>
2.1	Показатель "Обеспечение в образовательной организации комфортных условий для предоставления услуг образовательной организацией"	95
2.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг образовательной организацией"	43
<b>3</b>	<b>Критерий "Доступность услуг для инвалидов"</b>	<b>0</b>
3.1	Показатель "Оборудование помещений образовательной организации условиями доступности, позволяющие инвалидам получать услуги наравне с другими"	40
3.2	Показатель "Обеспечение в образовательной организации условия доступности, позволяющие инвалидам получать услуги наравне с другими"	90
3.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов"	96
<b>4</b>	<b>Критерий "Доброжелательность, вежливость работников организации сферы образования"</b>	<b>96</b>
4.1	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в образовательную организацию"	96
4.2	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в образовательную организацию"	96
4.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации при использовании дистанционных форм взаимодействия"	97
<b>5</b>	<b>Критерий "Удовлетворенность условиями оказания услуг"</b>	<b>94</b>
5.1	Показатель "Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым"	97
5.2	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных удобством графика работы образовательной организации"	98
5.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в образовательной организации"	87
<b>ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>		<b>11</b>
<b>РЕЙТИНГ (МЕСТО СРЕДИ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)</b>		

**НЕДОСТАТКИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**По результатам оценки критерия "Доступность услуг для инвалидов" имеются следующие недостатки:**

- помещения образовательной организации и прилегающей к ней территории не оборудованы с учетом доступности для инвалидов, в частности отсутствует:
  - оборудование входных групп пандусами (подъемными платформами)
  - выделенные стоянки для автотранспортных средств инвалидов
  - адаптированные лифты, поручни, расширенные дверные проемы
  - сменные кресла-коляски
  - специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения в образовательной организации
- в образовательной организации отсутствуют условия доступности, позволяющие инвалидам получать услуги наравне с другими, в частности:
  - дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации
  - дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля
  - возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика)
  - возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика) по сопровождению инвалидов в помещениях образовательной организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов в помещениях образовательной организации и на прилегающей территории

**ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

**По результатам оценки критерия "Доступность услуг для инвалидов" имеются следующие недостатки:**

- оборудовать помещения образовательной организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов, в частности:
  - входных групп пандусами (подъемными платформами)
  - выделенными стоянками для автотранспортных средств инвалидов
  - адаптированными лифтами, поручнями, расширенными дверными проемами
  - сменными креслами-колясками
  - специально оборудованными санитарно-гигиеническими помещениями в образовательной организации
- обеспечить в образовательной организации условия доступности, позволяющие инвалидам получать услуги наравне с другими, в частности:
  - дублировать для инвалидов по слуху и зрению звуковую и зрительную информацию
  - дублировать надписи, знаки и иную текстовую и графическую информацию знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля
  - предоставить инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуги сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика)
  - обеспечить помощь, оказываемую работниками образовательной организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов в помещениях образовательной организации и на прилегающей территории

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник управления  
образования администрации  
Ванинского  
муниципального района

М.Л. Голованов  
« 12 » 2021 г.

**ПЛАН**  
по устранению выявленных недостатков в ходе НОК 2021 года  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы  
городского поселения «Рабочий поселок Октябрьский»  
Ванинского муниципального района Хабаровского края

Недостатки, выявленные в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг организацией	наименование мероприятия по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг организацией	Плановый срок реализации мероприятия	Ответственный исполнитель (с указанием фамилии, имени, отчества и должности)	Сведения о ходе реализации мероприятия	
				реализованные меры по устранению выявленных недостатков	фактический срок реализации
<b>3. Доступность услуг для инвалидов</b>					
Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов-	Оборудование входных групп пандусами; выделение стоянки для автотранспортных средств инвалидов; адаптированные лифты, поручни, расширенные дверные проемы; сменные кресла-коляски; специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения в образовательной организации	2022-2025гг. При наличии финансирования  При реконструкции здания	Шевчук О.А., заместитель директора школы по АХЧ		
Обеспечение в образовательной	-Дублирование для инвалидов по слуху и зрению	2022-2025гг., При	Шевчук О.А.,		
позволяющие инвалидам получать услуги наравне с другими	дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля; -Возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика);- Помощь, оказываемая работниками образовательной организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению в помещениях образовательной организации и на прилегающей территории	финансирования и изменения штатного расписания (по необходимости)	директора школы по АХЧ		

## 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение об обеспечении внутренней оценки качества образования от 31.08.2018 г. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Школа продолжила проводить в 2021 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

В основе внутришкольного контроля школы лежит педагогический анализ результатов труда учителя и состояния учебно-воспитательного процесса.

Цели:

- 1 Достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования, при этом ориентируясь в работе на уровень образовательных стандартов.
- 2 Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывая индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья.

Задачи:

- 1 Проверка выполнения требований государственных программ.
- 2 Систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями научно обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.
- 3 поэтапный контроль за процессом усвоения знаний обучающимися, уровнем их развития, владением методами самостоятельного приобретения знаний.
- 4 Оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими своего педагогического мастерства.
- 5 Изучение опыта работы учителей.
- 6 Проверка выполнения всех планов работы школы и принимаемых управленческих решений.
- 7 Диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонения от запрограммированного результата в работе коллектива и отдельных его членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества.
- 8 Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

**Осуществление контроля велось по следующим направлениям:**

- > контроль за работой педагогических кадров;
- > контроль за состоянием всеобуча;
- > контроль за состоянием преподавания учебных предметов;
- > контроль за состоянием знаний, умений и навыков учащихся.

#### **Контроль за работой педагогических кадров**

Все работающие в школе учителя, имеют педагогическое образование. Все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации в соответствии с перспективным планом повышения квалификации.

В начале учебного года были утверждены рабочие программы. Подготовлены заявки на посещение курсов повышения квалификации сотрудниками школы. На учебный год был составлен график проведения предметных декад. Подведены итоги по результатам проведения олимпиад. В соответствии с общей темой школы были выбраны темы работы МО и самообразования учителей.

Председателями методических объединений представлен отчет о проделанной работе. Все методические объединения вели активную подготовку к итоговой аттестации учащихся. Учителями выпускных классов велась подготовка к выпускным экзаменам, оформлялись и обновлялись стенды.

Систематически проводятся с учителями собеседования по оказанию методической помощи. Кроме того, учителя посещают семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы в рамках методических мероприятий района. В коллективе сложилась атмосфера сотрудничества и взаимопонимания.

Однако работа по трансляции педагогического опыта ведется не в системе, слабо организовано взаимопосещение уроков (ввиду огромной нагрузки педагогов). Поэтому

следует разработать план по обобщению и распространению педагогического опыта лучших учителей школы.

### **Контроль за состоянием всеобуча**

По плану внутришкольного контроля регулярно проходила проверка посещаемости занятий учащимися, цель которой заключалась в своевременном выявлении школьников, склонным к прогулам уроков и в предупреждении пропусков уроков без уважительных причин.

Уделялось особое внимание работе с отстающими учащимися и исправление ими неудовлетворительных оценок. Проверка содержания консультативных занятий с отстающими была проведена с целью определения уровня проведения индивидуальных занятий.

Также проверялась работа с детьми, имеющими высокую учебную мотивацию. Цель проверки: выяснить, как осуществляется индивидуальный подход к учащимся, имеющим повышенную мотивацию в учебно - познавательной деятельности.

Регулярно проверялось выполнение санитарно - гигиенического режима и техники безопасности труда. Проверка показала, что документы по технике безопасности в кабинетах физике, химии, технологии, информатике в порядке: есть инструкция по ТБ, аптечка, огнетушители. На уроках соблюдаются правила безопасности. Учителя регулярно проводят инструктаж по соблюдению ТБ.

### **Контроль за состоянием преподавания учебных предметов**

Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов каждую четверть составлялся план посещения уроков.

Особое внимание в работе МО и администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации урока.

Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие:

Формы и методы, применяемые на уроках.

- ✓ Самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация.
- ✓ Индивидуальная работа с учащимися по ликвидации пробелов знаний.
- ✓ Соответствует ли отобранное содержание принципам научности, доступности, связи с жизнью, систематичности и последовательности.
- ✓ Организация учебной деятельности школьников и общение в классе.
- ✓ Классно-обобщающий контроль, цель которого определение уровня воспитанности учащихся, уровня образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению, сформированности классного коллектива, выявления проблем и путей коррекции знаний и поведения учащихся.
- ✓ Оказание методической, практической и психологической помощи в организации и проведении уроков.

Посещённые уроки показали:

- учителя в основном в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать;
- большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом;
- имеет место и то, что далеко не все учащиеся заинтересованы происходящим на уроке;
- зачастую на уроке идет подача материала в готовом виде, недостаточно используется эвристические приемы, недостаточно организована самостоятельная работа учащихся;

Учителям рекомендовано изучить современные методы обучения и активнее применять на уроках различные формы работы, усилить работу по активизации познавательной деятельности школьников.

### **Контроль за состоянием знаний, умений и навыков обучающихся**

В течение учебного года проводился контроль (входящий, промежуточный и итоговый) учащихся 2 - 11 классов по русскому языку и математике, целью которого было выявление результативности обучения учащихся (административные контрольные срезы по предметам). Была проведена проверка техники чтения в начальной школе, административные контрольные работы по всем предметам согласно плану внутришкольного контроля. Результаты проверок обсуждались на заседаниях МО. По итогам проверок проводилась коррекционная работа по ликвидации пробелов знаний обучающихся.

### **Контроль за ведением школьной документации**

В течение учебного года была проведена проверка рабочих программ, личных дел учащихся по соблюдению единых требований, электронных журналов по своевременному и аккуратному заполнению и выставлению оценок, по выполнению учебных программ; по ведению дневников учащимися, тетрадей обучающихся.

Итоги проверок показали:

1. Рабочие программы составлены всеми учителями в соответствие с требованиями.
2. В личных делах всех учащихся имеются все необходимые документы, выставлены все годовые оценки.
3. В основном всеми классными руководителями своевременно заполнены сводные ведомости успеваемости и пропусков уроков.
4. Во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует программам.

Итоги проверок отражены в справках и обсуждались на производственных совещаниях.

### **Контроль за работой по подготовке к экзаменам**

В выпускных классах велась активная работа по подготовке к экзаменам. В течение учебного года проведены диагностические работы по русскому языку, математике и предметов по выбору в формате ЕГЭ и ОГЭ, что способствовало отработке навыков заполнения бланков, работы с заданиями разного типа и уровня сложности.

Своевременно оформлен стенд «Итоговая аттестация - 2021». Проведены общешкольные и классные родительские собрания «Ознакомление родителей с нормативно - правовой документацией и схемой проведения итоговой аттестации - 2021».

Также были проведены собрания с выпускниками, индивидуальные консультации по вопросам проведения итоговой аттестации. В течение года учителя - предметники принимали участие в работе семинаров, знакомились с документацией. Своевременно сданы все документы по организации проведения ГИА выпускников. Для выпускников проведены консультации.

Выводы: намеченные мероприятия по реализации внутришкольного в основном выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год. Результаты проверок изложены в аналитических справках, доведены до сведения педагогов, обсуждались на совещаниях различного уровня.

Вывод:

- ✓ Программа мониторинга выполнена и позволяет отследить объективные результаты качества образования.

## Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	601
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	260
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	290
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	51
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	183/30%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	63
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	49
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1/1,6%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1/1,6%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	нет

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1/1,6%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1/5,8%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	983 / 163%
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	541 / 90%
— регионального уровня		50 / 8,3%
— федерального уровня		270 / 44,9%
— международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	17/100%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	10/1,6%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	41 / 100%
— с высшим образованием		39 / 95%
— высшим педагогическим образованием		38 / 92,6%
— средним профессиональным образованием		2 / 4,8%
— средним профессиональным педагогическим образованием		2 / 4,8%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	17 / 41,6%
— с высшей		15 / 36,5%
— первой		2 / 4,8%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	16 / 39%

— до 5 лет		2 / 4,8%
— больше 30 лет		14 / 34%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	16 / 39%
— до 30 лет		4 / 9,6%
— от 55 лет		12 / 29,2%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	41 / 100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	41 / 100%
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	9,7
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	12,6
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
— медиатеки		Да
— средств сканирования и распознавания текста		Да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
— системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	601/100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3.4 кв. м.