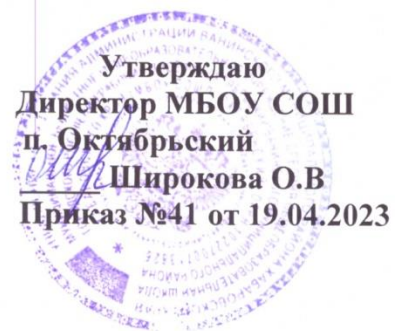


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
городского поселения «Рабочий посёлок Октябрьский»
Ванинского муниципального района Хабаровского края**

**Согласовано
на заседании педагогического совета
МБОУ СОШ п. Октябрьский
Протокол № 24 от 17.04.2023г**



**Концепция развития
МБОУ СОШ
городского поселения «Рабочий посёлок Октябрьский»
Ванинского муниципального района Хабаровского края
на 2023-2025 годы**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
городского поселения «Рабочий посёлок Октябрьский»
Ванинского муниципального района Хабаровского края**

**Согласовано
на заседании педагогического совета
МБОУ СОШ п. Октябрьский
Протокол № 24 от 17.04.2023г**

**Утверждаю
Директор МБОУ СОШ
п. Октябрьский
_____ Широкова О.В
Приказ №41 от 19.04.2023**

**Концепция развития
МБОУ СОШ
городского поселения «Рабочий посёлок Октябрьский»
Ванинского муниципального района Хабаровского края
на 2023-2025 годы**

Содержание

Введение	3
Анализ текущего состояния	4
Характеристика кадрового состава	8
Контингент обучающихся	9
Результаты образования	10
Материально – технические условия	18
Цели и задачи развития образовательной организации	19
Рисковый профиль	20
Мероприятия по достижению целей развития	21

1. Введение

Концепция развития МБОУ СОШ п. Октябрьский

Программа перехода школы в эффективный режим работы на 2023-2025 годы представляет управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий для устранения выявленных рисков в деятельности образовательной организации в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Концепция развития образовательной организации составлена в соответствии с рисковыми профилями школы, которые определились в результате анкетирования обучающихся, педагогического персонала, родителей (законных представителей).

Концепция отражает педагогические возможности образовательного учреждения, определяет цели, пути их достижения, ожидаемые результаты развития школы на 2023-2025 годы, вместе с тем учитывает социальные ресурсы образовательной организации.

Школа была создана в 1974 году. Учредителем и собственником муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа городского поселения «Рабочий поселок Октябрьский» Ванинского муниципального района Хабаровского края является Ванинский муниципальный район Хабаровского края.

МБОУ СОШ п. Октябрьский представляет собой модель классической общеобразовательной школы, открытой для всех обучающихся, готовой обеспечить высокий уровень подготовки по всем предметам.

МБОУ СОШ п. Октябрьский является юридическим лицом и действует в соответствии с Конституцией Российской Федерации, с Законом Российской Федерации «Об образовании», гражданским кодексом Российской Федерации, законами Хабаровского края, актами органов местного самоуправления и локальными нормативными документами.

МБОУ СОШ п. Октябрьский располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям организационно-правового обеспечения образовательной деятельности:

Лицензия –серия 27Л01 № 00001366, регистрационный № 2267 от 22 марта 2016 г., срок действия бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации – серия 27АО1 № 0000918 регистрационный № 1823 от 15 апреля 2015 г.

Устав МБОУ СОШ п. Октябрьский, утвержден постановлением администрации Ванинского муниципального района 04.08. 2015 № 447
Изменения в Устав 23.03.2020 года.

В настоящее время образовательная деятельность ведется на основании утвержденных основных образовательных программ начального общего образования, основного и среднего общего образования, которые составлены в соответствии с ФГОС. С 2023 года в программы будут внесены изменения с учетом ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО. Учащиеся с ОВЗ обучаются по утвержденным адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования, основного общего образования.

Миссия образовательного учреждения заключается в том, чтобы обеспечить полноценное развитие индивидуальных способностей каждого обучающегося, продуктивное общение и взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, родителей, администрации), психологический комфорт, получение школьниками образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире.

Стратегические цели развития российской системы образования определяют приоритетную цель развития МБОУ СОШ п. Октябрьский: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире, а так же создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации

Школа осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), 1-4 класс – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года), 10-11 класс – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Предшкольная подготовка детей осуществляется через организацию курсов по подготовке детей к школе в форме «Школы будущего первоклассника». Целью подготовительного курса является развитие познавательно-интеллектуальной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности ребенка, помощь в адаптации к новым школьным условиям.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися (инклюзивно) без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;

общеобразовательные классы, где дети с ОВЗ обучаются по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В школе создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость учащихся в рамках дополнительного образования (кружки, факультативы, секции), 100% обучающихся имеют возможность посещать занятия по интересам во внеурочное время, участвовать в различных внеклассных мероприятиях и проектах.

МБОУ СОШ городского поселения «Рабочий п. Октябрьский» расположена в центре посёлка и является единственной в данном населённом пункте. На микрорайоне школы функционирует Центр внешкольной работы «Радуга», дом культуры.

Поэтому более 70% обучающихся начальной школы занимаются в Центре внешкольной работы «Радуга».

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года МБОУ СОШ п. Октябрьский оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа.

Показатели, обеспечивающие развитие МБОУ СОШ п. Октябрьский	SWOT – анализ			
	S сильные	W слабые	O возможности	T угрозы
Система управления образовательной организацией	Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы ОУ.	Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, объясняемая отсутствием необходимых требований в организационной культуре ОУ.	Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.	Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.
Способность и работоспособность коллектива	Профессиональные возможности педагогического коллектива позволяют достичь более высоких результатов деятельности МБОУ СОШ п. Октябрьский	Преобладание в коллективе традиционных устаревших подходов к образовательному процессу	Возможность внедрения новых образовательных технологий.	Дефицит педагогических кадров Уход на пенсию профессиональных кадров. Нежелание людей пенсионного возраста применять новые подходы к обучению
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	Высокая доля педагогов, имеющих стаж более 10 лет 90%. Наличие у всех педагогов ОУ разработанных индивидуальных карт роста профессионального мастерства (карт	Отсутствие у педагогов сформированных «цифровых компетенций», необходимых для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных	Привлечение дополнительных педагогических кадров	Отсутствие подготовленных наставников, способных целенаправленно работать как с молодыми специалистами, так

	самообразования)	дефицитов		и педагогами «старой закалки»
Качество образования	Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 73%.	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме индивидуальных учебных планов	Недостаток профессионального мастерства молодых педагогов, высокая текучесть педагогических кадров
Программное обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие программ профильного обучения в 10-11 классах с профориентационной направленностью на конкретные вузы Хабаровского края	Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме. Унификация программ основного общего образования, не учитывающая образовательных запросы со стороны обучающихся и родителей.	Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий	Снижение уровня мотивации обучающихся к дополнительным общеобразовательным программам реализуемым во внеурочной деятельности обучающихся
Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации	Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов учащихся с элементами онлайн-образования и	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на	Привлечение преподавателей вузов, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит	Внедрение новых образовательных технологий и технологий проблемного обучения

	возможностями семейного образования.	групповое обучение учащихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.	индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.	позволяет всем учащимся усвоить программный материал
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точки роста» на базе МБОУ СОШ п. Октябрьский	Недостаточное материально-техническое обеспечение образовательного процесса современными техническими средствами обучения, Устаревшее компьютерное оборудование, затрудняющее внедрение онлайн-образования.	Растущая потребность родителей в организации образовательного и воспитательного процесса в соответствии с ФГОС, улучшение материально-технического обеспечения.	Неразвитость материально-технической базы может привести к падению мотивированность обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.
Индивидуальные особенности обучающихся, динамика изменения	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (детские общественные объединения, РДШ и научное ученическое сообщество)	Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся. Высокий уровень усталости обучающихся	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.	Увеличение доли обучающихся с ОВЗ при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей. ВСТАВИТЬ %
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений	Новые требования ФГОС, способствуют созданию условий для вовлечения родительской общественности во все стороны жизнедеятельности образовательного учреждения.	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родителя.	Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.	Высокий процент «негативно настроенных родителей» создает барьеры для организации благоприятной среды взаимодействия семьи

				и школы.
Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения	Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в ОУ эффективной и насыщенной.	Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОУ.	Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами.	Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.

Характеристика кадрового состава

Общее число педагогических работников по основной деятельности/ членов администрации

33/5

Количественный и качественный состав кадров (за предыдущие три года)

Показатели	2020 год	2021 год	2022год
Всего педагогов в ОУ	32	32	33
Имеют высшее образование	30 (93,7%)	29(90,6%)	30 (90,9%)
Имеют средне-специальное образование	2 (6,3 %)	3 (9,3%)	3 (9%)
Имеют высшую кв. категорию	13 (40.6%)	13 (40.6%)	14 (42,4%)
Имеют первую кв. категорию	2 (40.6%)	2 (40.6%)	3(9%)
Соответствуют занимаемой должности	11 (34,4%)	10 (31,2%)	10 (30.3%)
Не имеют кв. категории (стаж работы в школе менее 2 лет)	6 (18.7%)	7 (21,8%)	6 (18%)
Средний возраст педагога	51	51	52

Распределение педагогов МОУ СОШ № 50 по стажу:

Стаж	Количество человек /%		
	2020 год	2021 год	2022 год
до 10 лет	10	9	8(24%)
от 10 до 20 лет	11	11	12 (36%)
от 20 до 30 лет	4	6	5(15,5%)

свыше 30 лет	7	6	8 (24%)

Итоги SWOT-анализа работы школы

Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся школы в соответствии с запросами личности. Заключено соглашение о сотрудничестве со школой с высокими результатами обучения (ресурсным центром) МБОУ СОШ №4 городского поселения «Рабочий поселок Ванино» Ванинского муниципального района. Соглашения с МБОУ Высокогорнинского городского поселения Ванинского муниципального района.

В школе созданы условия для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Выстроена система работы с одаренными детьми. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции. Существует сопровождение и подготовка обучающихся со стороны педагогов.

Используются здоровьесберегающие технологии во время уроков.

Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам.

Средний возраст педагогического состава показывает, что в школе работают учителя пенсионного и предпенсионного возраста. Данные говорят об имеющемся дисбалансе: нехватке молодых педагогов и преобладающем количестве педагогов старшего возраста, что характеризует коллектив как стареющий. С одной стороны - это свидетельствует о профессионализме педагогического коллектива, с другой стороны – о снижении возможности внедрения инновационных технологий. По результатам обследования 81% педагогов, считает, что уровень социально-психологического климата - благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

Контингент обучающихся.

В образовательном учреждении в основном обучаются дети, проживающие в микрорайоне школы. Есть небольшой процент учащихся из соседнего Советско-Гаванского района. Микросоциум школы характеризуется значительным количеством малообеспеченных и неблагополучных семей, многие из которых мало занимаются вопросами воспитания и развития своих детей.

Всего детей в школе

Из них учащихся 1-4 классов

Учащихся 5-9 классов

Учащихся 10-11 классов

Всего детей-инвалидов обучаются в школах

Количество опекаемых детей: 27 человек

Количество многодетных семей: 69

Количество малообеспеченных семей 43

Количество семей, находящихся в социально-опасном положении 8

9

Количество детей, находящихся на внутришкольном учете 22 ч

Из них учащихся 1-4-х классов 4 ч

Из них учащихся 5-9-х классов 17ч

Из них учащихся 10-11-х классов 0ч

Число детей, состоящих на диспансерном учете (хронич. больных) 3 ч

Результаты образования

Аттестации подлежат учащиеся 2 -11 классов

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	605	606	588	599
	— начальная школа	244	253	254	256
	— основная школа	289	305	283	292
	— средняя школа	72	48	51	51
2	Количество детей с ОВЗ (ЗПР/УО/5.1), обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	69 (52/7/10)	76 (56/6/14)	78 (58/5/15)	79 (55/4/20)
	— начальная школа	31 (18/6/7)	31 (15/4/12)	36 (20/3/13)	48 (28/1/19)

	— основная школа	38 (34/1/3)	45 (41/2/2)	42 (38/2/2)	31 (27/3/1)
	— средняя школа	—	—	—	—
3	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	1	2	2	3
	— основная школа	1	1	—	1
	— средняя школа	—	—	—	—
4	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	1	—
	— среднем общем образовании	—	—	—	—
5	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	3	4	1	1
	— средней школе	3	5	1	2

Приведенная статистика показывает, что при сохранении количественного состава обучающихся (за исключением обучающихся средней школы) растет количество обучающихся с ОВЗ.

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
2	57	57	100	27	40	2	7,69	0	0	0	0	0	0	0
3	62	62	100	29	43,2	5	7,43	0	0	0	0	0	0	0
4	74	74	100	31	35	3	3,22	0	0	0	0	0	0	0
Итого	193	193	100	87	39,4	10	4,4	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
5	60	60	100	16	26	2	2,9	0	0	0	0	0	0	0
6	50	50	100	10	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	60	60	100	15	19,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	58	58	100	8	10,9	3	4	0	0	0	0	0	0	0
9	64	63	98,4	14	21,3	1	6,6	1	1,59	1	1,59	0	0	0
Итого	292	291	98,4	63	19,5	6	1,7	1	0,32	1	0,32	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		
								Кол-во	%	Кол-во	%	
10	20	20	100	3	15	2	10	0	0	0	0	0
11	31	31	100	10	33,2	4	13,66	0	0	0	0	0
Итого	51	51	100	13	24,1	6	11,83	0	0	0	0	0

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Выполнение учебного плана составляет 100%. Программы компонента образовательного учреждения выполнены на 100%.

Для подготовки к государственной аттестации выпускников в учреждении проделана определенная работа. Разработан план-график по подготовке и проведению ГИА в 2021-2022 учебном году. Создана база данных выпускников 9-х классов, а также организаторов ГИА. Для организации подготовки к ЕГЭ и ГИА выпускников, их родителей, учителей были привлечены необходимые информационно-методические ресурсы и осуществлялась по направлениям:

- Организационно-подготовительные мероприятия по подготовке к итоговой аттестации. Информационное обеспечение ЕГЭ и ГИА.

- Мероприятия по подготовке к проведению итоговой аттестации в системе учебно-воспитательного процесса. Организация контроля.
- Психолого-педагогическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.

12

В целях информирования о ходе подготовки к ГИА и итогового собеседования по русскому языку в 9 классе были проведены родительские и ученические собрания, оперативные совещания, совещания при директоре, заседания МО.

В течение учебного года администрацией школы были посещены уроки в 9-х классах с целью анализа работы по подготовке к экзаменам. Учителями собран материал, оформлены стенды по подготовке к экзаменам.

Во время подготовки к ГИА в форме ОГЭ была проведена разъяснительная работа со всеми категориями участников: выпускниками, родителями (законными представителями), педагогическими работниками, привлеченными в качестве должностных лиц по проведению ГИА:

- по недопущению проявления коррупции при проведении экзамена;
- об использовании онлайн трансляции процедуры ГИА в Интернете;
- о запрете использовании мобильных телефонов во время экзамена.

В 2022 году к государственной (итоговой) аттестации было допущено 60 выпускников (98,4 %) 9 А,Б, К классов. Выпускники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и 2 обязательных экзамена по выбору обучающихся. Выпускники проходили государственную (итоговую) аттестацию по материалам Рособнадзора в форме основного государственного экзамена

По итогам аттестации в основные сроки 45 (72,5%) с учетом пересдачи 62 (100%) выпускников получили аттестаты об основном общем образовании.

В 2021-2022 году 1 выпускник получил аттестат особого образца.

Анализ государственной итоговой аттестации основного общего и среднего общего образования

Русский язык

Всего участников	Не превысили минимальный порог		Набрало 3 балла		Набрало 4 балла		Набрало 5 баллов		Средний балл	Средний тестовый балл
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
57	0	0.00%	16	28.07%	23	40.35%	18	31.58%	4.04	26.53

Математика

Всего участников	Не превысили минимальный порог		Набрало 3 балла		Набрало 4 балла		Набрало 5 баллов		Средний балл	Средний тестовый балл
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
59	3	5.08%	33	55.93%	22	37.29%	1	1.69%	3.36	13.86

Биология

Всего участников	Не превысили минимальный порог		Набрало 3 балла		Набрало 4 балла		Набрало 5 баллов		Средний балл	Средний тестовый балл
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
10	0	0.00%	6	60.00%	4	40.00%	0	0.00%	3.40	22.60

География

Всего участников	Не превысили минимальный порог		Набрало 3 балла		Набрало 4 балла		Набрало 5 баллов		Средний балл	Средний тестовый балл
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
40	0	0.00%	21	52.50%	16	40.00%	3	7.50%	3.55	18.93

Информатика

Всего участников	Не превысили минимальный порог		Набрало 3 балла		Набрало 4 балла		Набрало 5 баллов		Средний балл	Средний тестовый балл
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
27	0	0.00%	17	62.96%	10	37.04%	0	0.00%	3.37	9.59

Английский язык

Всего участников	Не превысили минимальный порог		Набрало 3 балла		Набрало 4 балла		Набрало 5 баллов		Средний балл	Средний тестовый балл
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
4	0	0.0%	0	0.0%	2	50.0%	2	50.0%	4.50	57.25

История

Всего участников	Не превысили минимальный порог	Набрало 3 балла	Набрало 4 балла	Набрало 5 баллов	Средний балл	Средний тестовый балл

	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
1	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	100.0%	5.00	31.00

Обществознание

Всего участников	Не превысили минимальный порог		Набрало 3 балла		Набрало 4 балла		Набрало 5 баллов		Средний балл	Средний тестовый балл
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
28	0	0.0%	14	50.0%	14	50.0%	0	0.0%	3.50	22.18

Физика

Всего участников	Не превысили минимальный порог		Набрало 3 балла		Набрало 4 балла		Набрало 5 баллов		Средний балл	Средний тестовый балл
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
2	0	0.0%	1	50.0%	1	50.0%	0	0.0%	3.50	24.50

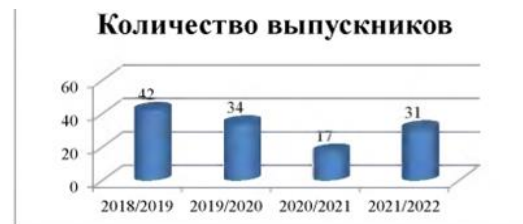
Химия

Всего участников	Не превысили минимальный порог		Набрало 3 балла		Набрало 4 балла		Набрало 5 баллов		Средний балл	Средний тестовый балл
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
4	0	0.0%	3	75.0%	1	25.0%	0	0.0%	3.25	17.75

Учащиеся, получившие аттестат особого образца (основное общее образование)

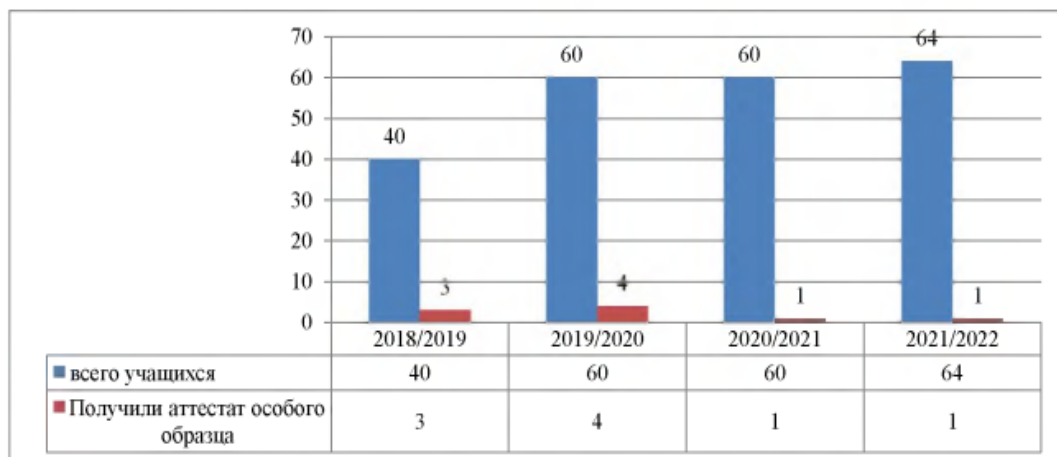
Численность выпускников 11 класса отражено в диаграмме:

Учебный год	Общее количество обучающихся	Количество обучающихся, получивших аттестат особого образца	% от общего числа
2018 – 2019	40	3	6,8
2019 – 2020	60	4	6,8
2020 – 2021	60	1	2
2021 – 2022	63	1	1,5



Документ о среднем общем образовании получили 31 выпускник 11 класса, допущенных к государственной итоговой аттестации:

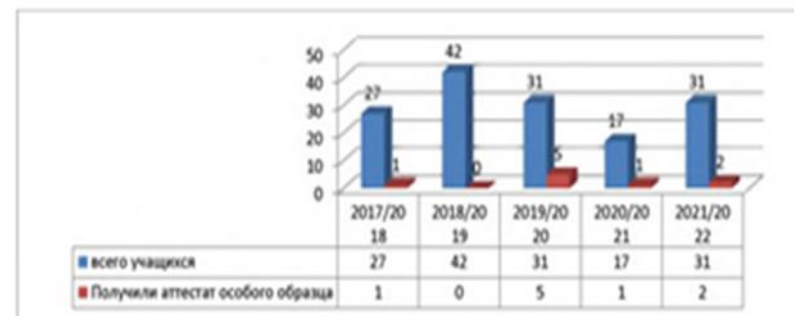
Учебный год	Количество выпускников	Процент получивших аттестат
2018 – 2019	42	100%
2019 – 2020	31	100%
2020 – 2021	17	100%
2021 - 2022	31	100%



Динамика результатов ЕГЭ за четыре года (с 2018 по 2022 г.г.) по предметам (русский язык, математика-профильная и базовая) представлена в диаграмме.



Учащиеся, получившие аттестат особого образца (основное среднее образование)



Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

Математика профильная

Всего участников	Не превысили минимальный порог		Набрало от 27 до 60		Набрало от 61 до 80		Набрало от 81 до 100		Набрало 100 баллов		Средний балл
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
12	2	16.67%	5	41.67%	5	41.67%	0	0.00%	0	0.00%	51.42

Русский язык

Всего участников	Не превысили минимальный порог		Набрало от 24 до 60		Набрало от 61 до 80		Набрало от 81 до 100		Набрало 100 баллов		Средний балл
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
31	0	0.00%	20	64.52%	11	35.48%	0	0.00%	0	0.00%	57.81

Физика

Всего участников	Не превысили минимальный порог		Набрало от 36 до 60		Набрало от 61 до 80		Набрало от 81 до 100		Набрало 100 баллов		Средний балл
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
14	5	35.71%	9	64.29%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	34.50

Химия

Всего участников	Не превысили минимальный порог		Набрало от 36 до 60		Набрало от 61 до 80		Набрало от 81 до 100		Набрало 100 баллов		Средний балл
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
2	0	0.0%	1	50.0%	1	50.0%	0	0.0%	0	0	58.5

Биология

Всего участников	Не превысили минимальный порог		Набрало от 36 до 60		Набрало от 61 до 80		Набрало от 81 до 100		Набрало 100 баллов		Средний балл
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
3	0	0.0%	2	66.7%	1	33.3%	0	0.0%	0	0.0%	59.00

История

Всего участников	Не превысили минимальный порог		Набрало от 32 до 60		Набрало от 61 до 80		Набрало от 81 до 100		Набрало 100 баллов		Средний балл
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
8	3	37.5%	5	62.5%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	30.1

География

Всего участников	Не превысили минимальный порог		Набрало от 37 до 60		Набрало от 61 до 80		Набрало от 81 до 100		Набрало 100 баллов		Средний балл
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
1	1	100.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	19.0

Английский язык

Всего участников	Не превысили минимальный порог		Набрало от 22 до 60		Набрало от 61 до 80		Набрало от 81 до 100		Средний балл
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
4	1	25.0%	3	75.0%	0	0.0%	0	0.0%	34.0

Общественные

Всего участников	Не превысили минимальный порог		Набрало от 42 до 60		Набрало от 61 до 80		Набрало от 81 до 100		Набрало 100 баллов		Средний балл
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
19	11	57.9%	6	31.6%	2	10.5%	0	0.0%	0	0.0%	40.7

Литература

Всего участников	Не превысили минимальный порог		Набрало от 32 до 60		Набрало от 61 до 80		Набрало от 81 до 100		Набрало 100 баллов		Средний балл
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
1	0	0.0%	1	100.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	45.0

Информатика

Всего участников	Не превысили минимальный порог		Набрало от 40 до 60		Набрало от 61 до 80		Набрало от 81 до 100		Набрало 100 баллов		Средний балл
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
4	0	0.0%	3	75.0%	1	25.0%	0	0.0%	0	0.0%	53.0

Материально-технические условия

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- в рекреациях: стол модульный регулируемый по высоте, стул ученический регулируемый по высоте, интерактивную стойку со встроенным планшетом, ЖК-панель с медиаплеером;
- в спортзале: скакалки, мячи, коврики гимнастические, палки гимнастические, маты;
- в кабинеты: флипчарт с магнитно-маркерной доской и интерактивные панели. Школа участник федеральной программы «Современная школа» «Точка Роста» в рамках национального проекта «Образование» имеет оборудование для кабинетов биологии, химии и физики. Это позволяет комплексно подойти к следующему этапу цифровизации — использованию новых технологий в образовательном процессе Школы. В материально-техническом плане школа развивается как комфортное и уютное образовательное учреждение, что очень важно для работы с обучающимися. Школа обладает информационными ресурсами, в том числе поддерживаемыми технически и организационно. Работает сайт школы с выходом на информационный портал ЕГЭ, Федеральный портал «Российское образование, российский образовательный портал» и другие. Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы составляют:
 - учебное оборудование (учебное оборудование для проведения уроков и занятий внеурочной деятельностью);
 - учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
 - компьютеры и оргтехника;
 - натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи, живые объекты и т.д.);
 - оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);
 - оснащение административных помещений.

Программа перехода школы в эффективный режим работы предполагает переход школы в качественно новое состояние и имеет своей целью развитие за счёт развития внутреннего потенциала самой школы. Необходимо запустить механизмы, которые обеспечивают результативность вне зависимости от материально - технической оснащённости школы, контингента обучающихся, доходов семей.

Цель и задачи развития образовательной организации

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)
 - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
 - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)
 - Региональные проекты Хабаровского края по реализации Национального проекта «Образование» (<http://old.minobr.khb.ru/?page=614>).
- Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:
- 1 Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. 2 Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
 - Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в
 - целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.
 - Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель
 - качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих
 - достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребёнка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.
 -
 - Школа видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми учащимися, ориентированного на успех ребёнка в социальном окружении, конкурентоспособность и подготовку к полноценному и
 - эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

Общая цель: переход школы в эффективный режим работы через создание необходимых условий для достижения положительной динамики образовательных результатов школы, ориентированной на качественную подготовку выпускника

РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ОО

123006

МБОУ СОШ п. Октябрьский

Значимость фактора риска в ОО	Действия
<i>Высокая</i>	требуется принятие мер
<i>Средняя</i>	требуется дополнительная оценка ситуации
<i>Низкая</i>	требуется дополнительная оценка ситуации

Факторы риска	Значимость фактора риска
1. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	<i>Высокая</i>
2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Высокая</i>
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Высокая</i>
4. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	<i>Высокая</i>
5. Низкий уровень оснащения школы	<i>Высокая</i>
6. Дефицит педагогических кадров	<i>Средняя</i>

Цели, задачи

Мероприятия по достижению целей развития

№	Риск	Цели	Задачи	Меры	Ответственный
1	Низкий уровень оснащения школы	Повысить уровень оснащения школы через участие в региональных, федеральных проектах,	Открытие центра «Точка роста» в 2023году для технических дисциплин, робототехники		Директор, завхоз, библиотекарь
2	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Увеличить к 2025 году результативность повышения квалификации через выявление профессиональных дефицитов и выбор дополнительной образовательной программы в строгом соответствии с выявленными профессиональными дефицитами.	Изучение профессиональных дефицитов педагогов. Освоение специфических подходов, технологий, методов и приемов обучения учащихся с рисками образовательной неуспешности. Применение освоенных технологий, методов и приемов в ежедневном	- Анализ результатов диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников - Составление плана деятельности по устранению групповых дефицитов - Планирование курсов ПК по выявленным дефицитам. - Проведение педагогами (прошедшими курсовую подготовку) серии семинаров, обучающих тренингов, мастер-классов. - Проведение педагогического совета «Переход школы в эффективный режим работы. Критерии результативности» - Проведение семинара - практикума «"Современные технологии как инструмент управления качеством образования" - Разработка актуальных для школы карт посещения уроков «Анализ современного урока» - Организация взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом.	Зам. директора по УВР, руководители ШМО

			взаимодействии с коллегами (наставничество, стажировки, взаимообучение).	- Реализация программы наставничества	
3	Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Создать к 2025 году условия для профессионального роста педагогов школы за счет повышения качества их профессионального взаимодействия. Увеличения доли учителей (до 60%), включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации	Актуализировать школьную модель методической службы и организовать её деятельность по повышению предметной и методической компетенции педагогических работников. Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации (в очном, дистанционном формате) Совершенствовать систему наставничества. Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещение уроков, с последующим анализом и самоанализом.	Изучить опыт других ОО по формированию и реализации системы повышения квалификации педагогов. Составление информационной карты учителей для прохождения курсов повышения квалификации. Активизация работы по повышению квалификации через участие педагогов в научно - практических конференциях, семинарах проводимых районной методической службой. Повышение компетенции через работу над индивидуальными темами повышения квалификации Определение наставников для адресной помощи молодым специалистам. Участие молодых специалистов в работе районной «Школы молодого педагога»	Зам. директора по УР Руководители ШМО

4	Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Создать к 2025 г условия для повышения учебной мотивации путем развития познавательных интересов, реализации индивидуальных потребностей обучающихся	Реализация индивидуальных потребностей обучающихся Повышение мотивации обучающихся по отдельным предметам. Повышение уровня мотивации учителей	Разработка индивидуальных образовательных траекторий обучающихся Создание творческих групп по внедрению современных образовательных технологий. Создание комфортных условий для обучающихся с низкой мотивацией на уроках и внеурочной деятельности для реализации их личного потенциала. Взаимопосещение уроков учителями разных предметов.	Зам. директора по УР, зам. директора по ВР, руководители ШМО Учителя предметники
5	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Снизить к 2025 году долю обучающихся с рисками учебной неуспешности в 5-9 классах на 10%	. Диагностика обучающихся с трудностями в обучении для выявления причин затруднений. . Анализ ВПР, контрольных, диагностических работ, результатов ГИА 2. Выработать единую систему работы с индивидуальными пробелами в предметной подготовке обучающихся. . Освоение инструментов формирующего оценивания. . При разработке учебного плана на 2023-2024учебный год увеличить количество курсов внеурочной	- Анализ результатов ВПР и диагностических работ с целью выявления проблемных точек - изучение социального положения семей обучающихся с целью выявления рисков учебной неуспешности. - разработка локальных актов о работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности -При разработке учебного плана на 2021- 2022 учебный год увеличить количество курсов внеурочной деятельности, направленных на формирование метапредметных умений. -Сформировать план работы ШМО на 2021-2022 учебный год, включив вопросы о формах организации учебной работы для решения выявленных проблем учебной неуспешности.	Зам. директора по УВР, руководители ШМО, учителя-предметники, классные руководители, Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог

			деятельности, направленных на формирование метапредметных умений.		
6	Дефицит педагогических кадров	уменьшение к концу 2023 года кадрового дефицита в МБОУ СОШ п. Октябрьский за счёт привлечения молодых специалистов, специалистов из других регионов и осуществления профессиональной переподготовки учителей школы.	1. Проанализировать педагогический состав школы для выявления кадрового дефицита, спрогнозировать потребность школы в учителях-предметниках. 2 Привлечение специалистов из других регионов РФ (программа сбер капитала) 3 Разработать плана профориентационных мероприятий, направленный на работу с обучающимися, ориентированных на получение педагогической профессии.	Составление информационных буклетов для Центра профессионального развития и сопровождения карьеры ТОГУ Размещение информации на портале Работа.ру Размещение информации в социальных сетях.	Директор Заместитель директора по информатизации