

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
городского поселения «Рабочий поселок Октябрьский»
Ванинского муниципального района
Хабаровского края

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 1 от
Руководитель ШМО

Согласовано:
Заместитель директора
по УВР

Утверждено приказом
№ от
Директор школы

**Рабочая программа коррекционного курса
«Грамматический строй речи»**

Учитель-логопед: Слобожанина Н.В.

п. Октябрьский

2023г.

1. Пояснительная записка

Цель курса: освоение грамматической стороны родного языка, способствующее успешному усвоению программы и личностному развитию обучающегося.

Характеристика коррекционного курса

Данный коррекционный курс направлен на:

- направлен на формирование устойчивых грамматических представлений;
- развитие языковой интуиции;
- профилактику нарушений чтения и письма;
- знакомство с терминологией изучаемого курса.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

В учебном плане данный курс является элементом «Коррекционно-развивающей области» и проводится во внеурочное время.

Программа рассчитана на 101 час (количество часов может меняться, как увеличиваться, так и уменьшаться в зависимости от степени тяжести нарушения). Частота занятий – 1 раз в неделю, форма организации – индивидуальные или групповые занятия. Программа рекомендована для обучающихся 1-3 классов с ОВЗ (задержкой психического развития).

Преподавание курса тесно связано с учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение».

На занятиях курса «Грамматический строй речи» обучающийся овладевает речью для повседневного общения с окружающими, получает основу для овладения грамотой, грамматикой, правописанием.

Воспитание четкой, внятной, выразительной речи осуществляется через различные формы организации логопедической работы.

На занятиях преодолеваются индивидуальные речевые затруднения обучающегося, препятствующие усвоению программы.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Курс ориентирован на:

Личностные результаты:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- Положительного отношения к школе и учебной деятельности;
- Принятие и освоение правил поведения на занятиях;
- Умение слушать собеседника и вести диалог;
- Знаний и выполнения правил личной гигиены на занятиях.

Метапредметные результаты:

Курс обеспечивает формирование следующих УУД:

Регулятивных:

- Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем-логопедом;
- Сохранять учебную задачу занятия;
- Определять пути и средства достижения учебной цели;
- С помощью учителя-логопеда планировать учебную задачу путём установления причинно-следственных последовательностей;
- С помощью учителя-логопеда выделять главное в учебном материале;
- Осуществлять контроль за ходом своей деятельности;
- Применять знания в новых ситуациях.

Познавательных:

- Ориентироваться в учебных пособиях;
- Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые для передачи информации;
- Находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций;
- С помощью учителя анализировать объекты (слова, словосочетания, предложения) с выделением отличительных признаков;
- Проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;

- Группировать объекты на основе существенных признаков.

Коммуникативных:

- Внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия;
- Подчинять свои действия инструкции и замечаниям учителя-логопеда;
- Понимать и принимать учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- Свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- Целенаправленно выполнять учебные действия (в соответствии с заданием);
- Соблюдать правила речевого этикета при общении;
- Отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, использованием усвоенной терминологией;
- Обращаться к взрослому или товарищу за разъяснением;
- Адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны учителя-логопеда.

Предметные результаты:

Обучающийся получит возможность научиться в устной и письменной речи:

- составлять предложения;
- употреблять глаголы прошедшего времени;
- различать и употреблять глаголы совершенного и несовершенного вида;
- образовывать глаголы от существительных и прилагательных;
- образовывать относительные и притяжательные прилагательные;
- образовывать и употреблять антонимы, синонимы и сложные прилагательные;
- правильно употреблять существительные единственного и множественного числа в различных падежах;
- употреблять простые и сложные предлоги;
- употреблять притяжательные местоимения.

Система оценки достижения планируемых результатов

Во время прохождения программы предусмотрены:

-входящая (первичная) диагностика (1-15 сентября);

-текущий мониторинг в форме слуховых диктантов, тестов, выполнение контрольных упражнений, наблюдение за качеством грамматических конструкций в процессе бесед, дидактических игр;

-итоговая диагностика (15-31 мая)

Входная и итоговая диагностики фиксируются в протоколе обследования.

2. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Программа имеет 4 раздела, которые тесно взаимосвязаны между собой. Работа по данным разделам осуществляется последовательно.

1. Простые предложения. Глаголы во множественном числе. Существительные.
2. Местоимения. Простые предлоги. Существительные во множественном числе.
3. Сложные предлоги. Приставочные глаголы. Числительные.
4. Прилагательные. Сравнительная степень прилагательных. Антонимы и синонимы.

3. Тематическое планирование.

Дата	№	Тема занятия	Кол-во часов
1. Простые предложения. Глаголы во множественном числе. Существительные.			33ч.
	1.	Составление простых предложений.	2
	2.	Знакомство с многозначными глаголами.	2
	3.	Многозначные глаголы. Обогащение словаря.	2
	4.	Глаголы во множественном числе.	2
	5.	Употребление глаголов в единственном и во множественном числе.	3
	6.	Употребление существительных в винительном падеже (с нулевым окончанием).	2
	7.	Употребление существительных в винительном падеже (с окончаниями –у, -а).	2
	8.	Составление простых предложением с существительными в винительном падеже.	2
	9.	Употребление существительных в дательном падеже.	2
	10.	Употребление существительных в творительном падеже.	2
	11.	Составление простых предложением с существительными в творительном падеже.	2
	12.	Употребление существительных в родительном падеже.	2
	13.	Употребление существительных в предложном падеже с предлогом на .	2
	14.	Составление предложений с предлогом на .	1
	15.	Использование предлога ув значении «около, рядом» в простом предложении.	2
	16.	Употребление предлога ус существительными.	1
	17.	Проверочная работа.	1
	18.	Итоговое занятие.	1
2. Местоимения. Простые предлоги. Существительные во множественном числе.			34ч.
	1.	Различение и употребление притяжательных местоимений <i>мойи моя</i> .	1
	2.	Употребление притяжательного местоимения <i>мои</i> .	1
	3.	Употребление притяжательного местоимения <i>мои</i> . Различение местоимений <i>мои мой</i> .	2
	4.	Различение и употребление притяжательного местоимения <i>моё</i> .	1
	5.	Согласовывание местоимений <i>мой, моя, мои, моё</i> с существительными.	2
	6.	Использование местоимений <i>мой, моя, мои, моё</i> в предложениях.	1
	7.	Различение глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.	2
	8.	Согласование глаголов прошедшего времени в мужском и женском роде и числе.	2
	9.	Употребление предлога <i>под</i> .	1
	10.	Употребление предлогов <i>наи под</i> .	1
	11.	Различение и употребление глаголов совершенного и несовершенного вида.	2
	12.	Употребление предлога <i>в</i> .	1
	13.	Употребление предлогов <i>в</i> и <i>нав</i> предложениях.	2
	14.	Закрепление умения употреблять предлог <i>в</i> .	1
	15.	Употребление предлога <i>из</i> .	2
	16.	Множественное число существительных (с окончаниями –а, -я).	1
	17.	Употребление существительных множественного числа (с окончаниями –а, -я).	1
	18.	Составление предложений с существительными множественного	1

		числа.	
	19.	Употребление предлогов <i>си со</i> .	1
	20.	Составление предложений с предлогами <i>си со</i> .	1
	21.	Употребление предлогов <i>ки по</i> .	1
	22.	Употребление предлога <i>по</i> .	1
	23.	Согласовывание числительных <i>один, одна, одно</i> с существительными.	1
	24.	Употребление числительных <i>два</i> и <i>две</i> с существительными.	1
	25.	Составление предложений со словами <i>один-одна, два-две</i> .	2
	26.	Проверочная работа.	1

3. Сложные предлоги. Приставочные глаголы. Числительные.17ч

	1.	Образование уменьшительно-ласкательной формы и существительных при помощи суффиксов.	1
	2.	Употребление предлога <i>над</i> .	1
	3.	Употребление предлогов <i>над, под, между</i> .	1
	4.	Употребление предлога <i>для</i> .	1
	5.	Употребление предлогов <i>за, перед, между</i> .	1
	6.	Употребление предлога <i>из-за</i> .Различение предлогов <i>из</i> и <i>из-за</i> .	1
	7.	Употребление предлога <i>из-под</i> .	1
	8.	Закрепление употребления предлогов	1
	9.	Употребление существительных множественного числа в родительном падеже (с окончанием <i>-ов</i>)	1
	10.	Согласование числительных с существительными.	1
	11.	Употребление существительных множественного числа в родительном падеже.	1
	12.	Употребление существительных множественного числа в родительном падеже (с окончанием <i>-ев,-ёв</i>).	1
	13.	Глагольный словарь. Образование глаголов.	1
	14.	Образование глаголов от существительных.	1
	15.	Образование глаголов с помощью приставок.	1
	16.	Образование глаголов от прилагательных.	1
	17.	Проверочная работа.	1

4. Прилагательные. Сравнительная степень прилагательных. Антонимы и синонимы. 17ч.

	1.	Прилагательные, обозначающие цвет, вкус, форму. Загадки.	1
	2.	Образование относительных прилагательных.	1
	3.	Объяснение слов, образуя относительные прилагательные.	1
	4.	Употребление относительных прилагательных. Закрепление.	1
	5.	Образование прилагательных от названий деревьев, овощей, фруктов.	1
	6.	Образование прилагательных от названий продуктов, ягод.	1
	7.	Согласование прилагательных с существительными в родительном падеже.	1
	8.	Различение прилагательных мужского, женского и среднего рода, единственного и множественного числа.	1
	9.	Подбор прилагательных с противоположным значением (антонимы).	1
	10.	Образование притяжательных прилагательных.	1
	11.	Употребление притяжательных прилагательных.	1
	12.	Образование сложных прилагательных.	1
	13.	Переносное значение имён прилагательных.	1
	14.	Образование сравнительной степени прилагательных.	1
	15.	Подбор синонимов к прилагательным.	1
	16.	Имя прилагательные. Образные сравнения.	1
	17.	Проверочная работа.	1

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Волина В.В.* Занимательное азбукведение. - М.: Просвещение, 1991.
2. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы: Сб. методических рекомендаций. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
3. *Городилова В.И.* Чтение и письмо. - М.: «Владос», 1995.
4. *Ефименкова Л.Н.* Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Книга для логопедов. - М.: Просвещение, 1991.
5. *Корнев А.Н.* Нарушения чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие. - СПб.; ИДУМиМ, 1997.
6. *Ястребова А.В.* Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательной школы. - М.: АРКТИ, 1997.
7. *Лалаева Р.И.* Логопедическая работа в коррекционных классах: Метод. пособие для учителя-логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 224 с.: ил. (Коррекционная педагогика).
8. Рабочие тетради №1, № 2, №3, №4 «Грамматическая тетрадь», Е.М.Косинова, Москва, 2010 г.