

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
городского поселения «Рабочий поселок Октябрьский»
Ванинского муниципального района
Хабаровского края

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол №__от
Руководитель ШМО

Согласовано:
Заместитель директора
по УВР

Утверждено приказом
№ __от
Директор школы

**Рабочая программа коррекционного курса
«Коррекция дисграфии, обусловленной недоразвитием фонематического восприятия»**

Учитель – логопед: Слобожанина Н.В.

п. Октябрьский 2023г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекции дисграфии, обусловленной недоразвитием фонематического восприятия составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом на основе методического пособия для учителя-логопеда Р.И. Лалаевой «Логопедическая работа в коррекционных классах» и авторской программы Е.В. Мазановой: «Коррекция акустической дисграфии».

Данная рабочая программа направлена на коррекцию дисграфии, обусловленной недоразвитием фонематического восприятия и создание условий для эффективной реализации и освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования (адаптированной основной образовательной программы), в том числе на обеспечение условий для индивидуального развития учащихся нуждающихся в логопедической коррекции и рассчитана на своевременное предупреждение и устранение имеющихся у них недостатков письменной речи.

Дисграфия, обусловленная несформированностью фонематического восприятия, проявляется на письме в виде специфических ошибок на уровне буквы, слога, слова, словосочетания, предложения и текста.

Это: - пропуск, перестановка, вставка букв, искажения фонетического наполнения слов: персеверации (циклические повторения) и антиципации (замены предшествующих букв последующими);

- замены или смешения букв на письме: звонкие – глухие согласные (Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, З-С, Ж-Ш), лабиализованные гласные (О-У, Ё-Ю), соноры (Л,М, Н,Р,Й), свистящие и шипящие (С-Ш, З-Ж, СЬ-Щ) , аффрикаты, которые в свою очередь смешиваются между собой и составляющими их компонентами (Ч-Щ, Ч-Ц, Ч-ТЬ, Ц-Т, С-Ц, Ч-Ш, Ц-ТС)

- раздельное написание частей слова, слитное написание самостоятельных слов, самостоятельных и служебных слов, контаминации (смешение элементов слов), вставки, перестановки, пропуски и повторы слов.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (количество часов может меняться, как увеличиваться, так и уменьшаться в зависимости от степени тяжести нарушения). Частота занятий – 2 раза в неделю, форма организации – групповые занятия. Группа из 3-5 обучающихся.

УМК : рабочие тетради №1, № 2 «Учусь не путать звуки» для обучающихся по программе «Коррекция акустической дисграфии» (автор: Е.В. Мазанова, 2006 г); методическое пособие для учителя «Коррекция акустической дисграфии» (конспекты занятий для логопедов) (автор: Е.В. Мазанова, 2006, 2008г.); Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Метод. пособие для учителя-логопеда.

Задачи курса:

1. Развитие связной речи, фонематического восприятия, пространственного ориентирования, артикуляционной моторики, речевого дыхания у младших школьников с нарушением письма.
2. Обучение простым и сложным формам звукобуквенного анализа и синтеза.
3. Формирование умения уточнять и сопоставлять звуков в произносительном плане с опорой на слуховое и зрительное восприятие, а также на кинестетические ощущения.
4. Формирование умения различать на слух, в произношении и на письме смешиваемые звуки.
5. Закрепление умения самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты с использованием оппозиционных звуков.

2. Планируемые результаты.

К концу коррекционного обучения учащиеся получают возможность:

Знать:

- термины, используемые для обозначения основных понятий – речь, оппозиционные звуки, артикуляция, фонетический разбор слова и т.д.;

- отличительные признаки гласных и согласных звуков;
- пары согласных звуков по твердости – мягкости, звонкости – глухости;
- как образовать новое слово при помощи суффиксов и приставок.

Уметь:

- владеть достаточно развитой речью для усвоения учебной программы на минимальном базовом уровне;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- производить фонетический разбор слова;
- производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- использовать гласные и буквы И, Я, Ё, Ю, Е или Ъ для обозначения мягкости согласных на письме
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения и сочинения с использованием оппозиционных звуков.

Оценка достижений планируемых результатов.

Во время прохождения программы предусмотрены:

- входная (первичная) диагностика (сентябрь);
- текущий мониторинг в форме слуховых диктантов, контрольных упражнений, проверочных работ;
- итоговая диагностика (май).

3. Календарно-тематический план

№	Тема занятия	Содержание работы	Кол-во часов
Подготовительный этап работы (8 часов)			
1	Обследование речи		3
2	Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия	Законы логопедического кабинета Развитие артикуляционной моторики. Уточнение артикуляции смешиваемых звуков. Игры на слуховое и зрительное внимание и восприятие, на развитие памяти и логического мышления	3
3	Звуки речевые и не речевые	Работа со звуками (речевыми и неречевыми). Дифференциация речевых и не речевых звуков	1
4	Гласные и согласные звуки. Звукобуквенный анализ слов	Работа с гласными и согласными звуками. Дифференциация гласных и согласных звуков. Знакомство с символами и «опорами» для обозначения звуков на письме	1
Основной этап работы (53)			
5	Дифференциация гласных I—II ряда	Работа с гласными II ряда. Дифференциация гласных звуков и букв. Выбор гласных для обозначения мягкости на письме	1
6	Дифференциация гласных А—Я	Гласная буква Я. Обозначение мягкости на письме при помощи гласной Я. Дифференциация А—Я в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте	2
7	Дифференциация гласных У—Ю	Гласная буква Ю. Обозначение мягкости на письме при помощи гласной Е. Дифференциация У—Ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.	2

8	Дифференциация гласных О—Ё	Гласная буква Ё. Обозначение мягкости на письме при помощи гласной Е. Дифференциация О—Ё в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.	2
9	Дифференциация гласных Ы—И	Гласная буква И. Обозначение мягкости на письме при помощи гласной И. Дифференциация Ы—И в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.	2
10	Дифференциация гласных Э—Е	Гласная буква Э. Обозначение мягкости на письме при помощи гласной Е. Дифференциация гласных букв Э - Е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	2
11	Мягкий знак	Соотнесение мягкого знака с символом и «опорой» для обозначения на письме. Схема слова с мягким знаком. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Мягкий знак в функции разделения. Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения.	2
12	Звонкие и глухие согласные	Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Соотнесение согласных звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	2
13	Проверочная работа		1
14	Звуки Б – Б', П - П'	Дифференциация звуков Б – Б', П - П' изолированно, в слогах, в словах, в словосочетаниях, предложениях и в тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.	2
15	Звуки В - В', Ф - Ф'	Дифференциация звуков В - В', Ф –Ф' изолированно, в слогах, в словах, в словосочетаниях, предложениях и в тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.	2
16	Звуки Г - Г', К -К', Х - Х'	Дифференциация звуков Г — Г, К — К', Х — Х' изолированно, в слогах, в словах, в словосочетаниях, предложениях и в тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза	2
17	Звуки Д - Д', Т — Т'	Дифференциация звуков Д - Д', Т — Т' изолированно, в слогах, в словах, в словосочетаниях, предложениях и в тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.	2
18	Звуки З — З', С - С'	Дифференциация звуков З — З', С - С' изолированно, в слогах, в словах, в словосочетаниях, предложениях и в тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.	2

19	Звуки Ж - Ш	Дифференциация звуков Ж — Ш в слогах, в словах, в словосочетаниях, в предложениях и в тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.	2
20	Лабиализованные гласные. Звуки О — У	Закрепление знаний о гласных звуках О, У. Соотнесение звука с символом и буквой. Сравнительная характеристика звуков. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, внимания и координации движений.	1
21	Лабиализованные гласные. Буквы Ё — Ю	Соотнесение букв с символами. Дифференциация гласных Ё — Ю изолированно, в слогах, в словах, словосочетаниях, предложениях. Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза.	1
22	Дифференциация сонорных. Звуки Р -Р'-Л-Л'	Дифференциация звуков Р — Р', Л — Л' в слогах, словах, в словосочетаниях и в тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.	2
23	Звуки Л - Л' - Ё	Дифференциация звуков Ё, Л — Л' в слогах, словах, в словосочетаниях и в тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.	2
24	Дифференциация свистящих и шипящих звуков	Закрепление знаний о свистящих и шипящих звуках. Дифференциация свистящих и шипящих звуков. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.	2
25	Звуки С - С', Ш	Дифференциация звуков С — С', Ш в слогах, в словах, в словосочетаниях, в предложениях и в тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.	2
26	Звуки З - З', Ж	Дифференциация звуков З — З', Ж в слогах, в словах, в словосочетаниях, в предложениях и в тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.	2
27	Звуки С - С, Ц	Дифференциация звуков С - С, Ц в слогах, в словах, в словосочетаниях, в предложениях и в тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.	2

28	Звуки ТС — Ц (на усмотрение – по необходимости)	Дифференциация звуков Ц — ТС в слогах, словах, в словосочетаниях и в тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.	2
29	Звуки Ч - Щ.	Дифференциация звуков Ч — Щ изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Соотнесение звуков занятия с символами и «опорами» для обозначения на письме. Развитие фонематического анализа и синтеза.	2
30	Звуки Ч — ТЬ	Дифференциация звуков Ч — ТЬ в слогах, словах, в словосочетаниях и в тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.	2
31	Звуки Ч — Ш	Дифференциация звуков Ч — Ш в слогах, словах, в словосочетаниях и в тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие слуховых дифференцировок.	2
32	Звуки Ч — Ц (на усмотрение – по необходимости)	Дифференциация звуков Ц — Ч в слогах, словах, в словосочетаниях и в тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.	2
33	Проверочная работа		1
Заключительный этап работы (7 часов)			
34	Развитие связной речи	В коррекционной работе используются различные виды текстов: описание, повествование, рассуждение, изложение, сочинение...	4
35	Проверочная работа		1
36	Итоговое обследование речи		2

Список литературы:

1. Волина В.В. Занимательное азбуковедение., М.: Просвещение, 1991.
2. Волкова Л.С. Логопедия., М., 1995.
3. Мазанова Е.В. Формы и методы логопедической работы по коррекции дисграфии., М.: АНМЦ «Развитие и коррекция» ВОИ, 2001.
4. Письмо Министерства образования РФ от 14 декабря 2000г.//Логопед. 2004.№ 2.
5. Мазанова Е.В. Логопедическая тетрадь «Учусь не путать звуки», М., 2006.
6. Павлова Т.А. альбом по развитию пространственного ориентирования у младших школьников. М., «Школьная пресса», 2004.