

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
городского поселения «Рабочий поселок Октябрьский»
Ванинского муниципального района
Хабаровского края

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол №от
Руководитель ШМО

Согласовано:
Заместитель директора
по УВР

Утверждено приказом
№ от
Директор школы

**Рабочая программа коррекционного курса
«Коррекция оптической дисграфии у младших школьников»**

Учитель-логопед: Слобожанина Н.В.

п. Глядень
2016г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекции оптической дисграфии составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом на основе методического пособия для учителя-логопеда Р.И. Лалаевой «Логопедическая работа в коррекционных классах» и авторской программы Е.В. Мазановой: «Коррекция оптической дисграфии».

Данная рабочая программа направлена на коррекцию оптической дисграфии и создание условий для эффективной реализации и освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе на обеспечение условий для индивидуального развития учащихся, нуждающихся в логопедической коррекции и рассчитана на своевременное предупреждение и устранение имеющихся у них недостатков письменной речи.

Краткая характеристика оптической дисграфии

При оптической форме дисграфии у детей наблюдается нарушение зрительного восприятия, анализа и синтеза, а также моторных координации, неточность представлений о форме и цвете, величине предмета, недоразвитие памяти, пространственного восприятия и представлений, трудности оптико-пространственного анализа, несформированность оптического образа буквы. Смешивание букв по кинетическому и оптическому сходству не следует принимать за обыкновенные «описки», так как они не связаны ни с произношением, ни с правилами орфографии. Такие ошибки могут повлечь за собой снижение качества не только письма, но и чтения. Нарушение письма у ребенка носит стойкий системный характер, поэтому коррекционная работа должна быть направлена на речевую систему в целом, а не только на устранение изолированного дефекта.

Задачи коррекционной работы:

1. Уточнить и расширить объем зрительной памяти.
2. Формировать и развивать зрительное восприятие и представления.
3. Развивать зрительный анализ и синтез.
4. Развивать зрительно-моторные координации.
5. Формировать речевые средства, отражающие зрительно-пространственные отношения.
6. Учить дифференциации смешиваемых по оптическим признакам букв.

Для лучшего усвоения образа букв ребенку традиционно предлагается:

- ощупывать, вырезать, лепить их из пластилина, обводить по контуру, писать в воздухе, определять сходство и различие оптически сходных букв и т.д.;
- конструировать и реконструировать буквы из элементов;
- ряд упражнений по развитию зрительного, зрительно-пространственного восприятия, памяти и анализа на предметах и геометрических фигурах;
- проводить дифференцию букв, сходных по начертанию, в письменных упражнениях.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (количество часов может меняться, как увеличиваться, так и уменьшаться в зависимости от степени тяжести нарушения). Частота занятий – 2 раза в неделю, форма организации – групповые занятия. Группа из 3-5 обучающихся. Программа рекомендована для обучающихся 2-4 классов.

УМК : рабочие тетради №1, № 2 «Учусь не путать буквы» для обучающихся по программе «Коррекция оптической дисграфии» (автор: Е.В. Мазанова, 2006 г); методическое пособие для учителя «Коррекция оптической дисграфии» (конспекты занятий для логопедов) (автор: Е.В. Мазанова, 2006, 2008г.); Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Метод. пособие для учителя-логопеда.

Организация работы

Коррекционная работа проводится в четыре этапа.

1-й этап. Организационный. Цели и задачи

1. Проведение первичного обследования.
2. Оформление документации и планирование работы.
3. Сообщение результатов обследования всем участникам педагогического процесса.

2-й этап. Подготовительный. Цели и задачи

1. Развитие у детей зрительного восприятия и узнавания предметов.
 - Развитие зрительного прогноза:

- а) развитие восприятия цвета;
- б) развитие восприятия формы;
- в) развитие восприятия размера и величины.
- Развитие буквенногогнозиса:
- а) развитие восприятия цвета букв;
- б) развитие восприятия формы, размера и величины предметов и букв;
- в) дифференциация расположения элементов букв.
- 2. Развитие зрительного анализа и синтеза.
- 3. Уточнение и расширение объёма зрительной памяти (зрительного мнезиса):
- а) развитие запоминания формы предметов;
- б) развитие запоминания цвета;
- в) развитие запоминания последовательности и количества букв и предметов.
- 4. Формирование пространственного восприятия и представлений:
- а) ориентировка в схеме собственного тела;
- б) дифференциация правых и левых частей предмета;
- в) ориентировка в окружающем пространстве.
- 5. Формирование речевых средств, отражающих зрительно-пространственные отношения.
- 6. Развитие зрительно-моторных координации.

Работа на этом этапе проводится в начале обучения. На данном этапе работы предусмотрено проведение бесед, фронтальных и индивидуальных занятий.

3-й этап. Основной. Цели и задачи

- 1. Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме.
- 2. Автоматизация смешиваемых и взаимозаменяемых букв.
- 3. Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв.
 - Дифференциация гласных букв:
 - а) изолированно (написание);
 - б) в слогах и в словах;
 - в) в словосочетаниях;
 - г) в предложениях и тексте.
 - Дифференциация гласных и согласных букв:
 - а) изолированно;
 - б) в слогах и словах;
 - в) в словосочетаниях;
 - г) в предложениях и тексте.
 - Дифференциация согласных:
 - а) изолированно;
 - б) в слогах и в словах;
 - в) в словосочетании;
 - г) в предложениях и тексте.

Работа на этом этапе проводится на протяжении всего периода обучения. На данном этапе работы предусмотрено проведение фронтальных и индивидуальных занятий.

4-й этап. Заключительный. Цели и задачи

- 1. Закрепление полученных навыков.
- 2. Перенос полученных знаний на другие виды деятельности.

Работа на данном этапе проводится в конце обучения.

Планируемые результаты после прохождения программы

К концу обучения учащиеся получают возможность научиться:

- различать основные и оттеночные цвета;
- различать геометрические фигуры;
- соотносить предмет и форму, предмет и цвет;
- ориентироваться в схеме собственного тела;
- ориентироваться во времени и в пространстве;
- сравнивать предметы по величине;
- сравнивать элементы букв двух шрифтов;
- уметь конструировать и реконструировать буквы двух шрифтов;
- сравнивать сходные по начертанию буквы во всех позициях и на всех этапах;

— соотносить букву со звуком и наоборот.

Оценка достижений планируемых результатов.

Во время прохождения программы предусмотрены:

- входная (первичная) диагностика (сентябрь);
- текущий мониторинг в форме слуховых диктантов, контрольных упражнений, проверочных работ;
- итоговая диагностика (май).

Тематическое планирование

Дата	№	Тема занятия	Содержание работы	Кол-во часов	Примечан.
1-й этап. Организационный.					
	1	Обследование речи		4	
2-й этап. Подготовительный. (Развитие неречевых процессов)					
	2	Зрительное восприятие, зрительный анализ и синтез, и узнавание предметов.	Развитие зрительногогнозиса: -развитие восприятия цвета; -развитие восприятия формы; -развитие восприятия размера и величины. Развитие буквенногогнозиса: -развитие восприятия цвета букв; -развитие восприятия формы, размера и величины предметов и букв; -дифференциация расположения элементов букв. Развитие зрительно-моторных координации.	6	
	3	Зрительная память	Развитие запоминания формы предметов: -развитие запоминания цвета; -развитие запоминания последовательности и количества букв и предметов. Развитие зрительно-моторных координации.	5	
	4	Пространственное восприятие и представления	Ориентировка в схеме собственного тела: -дифференциация правых и левых частей предмета; -ориентировка в окружающем пространстве. Развитие зрительно-моторных координации.	5	
3-й этап. Основной. (Дифференциация сходных букв)					
	5	<i>Дифференциация букв о — а</i>	Дифференциация сходных по начертанию букв в слогах, словах, словосочетаниях, предложении, тексте. Соотнесение буквы со звуком и символом. Конструирование и реконструирование букв. Сравнение элементов смешиваемых букв. Развитие оптико-пространственных представлений. Развитие зрительно-моторной координации.	2	
	6	<i>Дифференциация букв о — а в словосочетаниях, предложениях и тексте</i>		2	
	7	<i>Дифференциация букв у — и</i>		2	
	8	<i>Дифференциация букв и - у в словосочетаниях, предложениях и тексте</i>		2	
	9	<i>Дифференциация букв и — ш</i>		2	
	10	<i>Дифференциация букв и- ш в словосочетаниях,предложениях и тексте</i>		2	
	11	<i>Дифференциация букв б – д</i>		2	
	12	<i>Дифференциация букв б - д в словосочетаниях,предложениях и тексте</i>		2	

13	Дифференциация букв п- т, П – Т	артикулемой. Работа с квазиомонимами Развитие образного мышления.	2		
14	Дифференциация букв п- т, П – Т в словосочетаниях, предложениях и тексте		2		
15	Дифференциация букв л- м, Л – М		2		
16	Дифференциация букв л - м, Л - М в словосочетаниях, предложениях и тексте		2		
17	Дифференциация букв к- н, К - Н изолированно, в слогах и в словах		2		
18	Дифференциация букв к- н, К - Н в словосочетаниях, предложениях и тексте		2		
19	Дифференциация букв ш - щ, Ш– Щ		2		
20	Дифференциация букв ш - щ, Ш- Щ в словосочетаниях, предложениях и тексте		2		
21	Дифференциация букв и - ц, И – Ц		2		
22	Дифференциация букв и - ц, И - Ц в словосочетаниях, предложениях и тексте		2		
23	Дифференциация букв ц - щ, Ц – Щ		2		
24	Дифференциация букв ц - щ, Ц- Щ в словосочетаниях, предложениях и тексте		2		
25	Дифференциация букв З-Е		2		
26	Дифференциация букв З-Е в словосочетаниях, предложениях и тексте		2		
4-й этап. Заключительный.					
27	Проверочная работа			1	
28	Обследование речи		3		
			68		

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. - М.: Просвещение, 1991.
2. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы: Сб. методических рекомендаций. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
3. Городилова В.И. Чтение и письмо. - М.: «Владос», 1995.
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Книга для логопедов. - М.: Просвещение, 1991.
5. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие. - СПб.; ИДУМиМ, 1997.
6. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: Учебное пособие. - СПб.: СОЮЗ, 1998.
7. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. - М., 1997.
8. Ястребова А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательной школы. - М.: АРКТИ, 1997.
9. КОРРЕКЦИЯ ОПТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ. Конспекты занятий для логопеда / Е.В. Мазанова. - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008. - 88 с.
10. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Метод. пособие для учителя-логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 224 с.: ил. (Коррекционная педагогика).
11. Рабочие тетради №1, № 2 «Учусь не путать буквы» для обучающихся по программе «Коррекция оптической дисграфии», Е.В. Мазанова, 2006 г.

