

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
городского поселения «Рабочий поселок Октябрьский»
Ванинского муниципального района
Хабаровского края

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № от.
Руководитель ШМО

Согласовано:
Заместитель директора
по УВР

Утверждено приказом
№ от
Директор школы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«Произношение»**

(для обучающегося 1-го класса надомной формы обучения с задержкой психического развития, ОНР 3 уровня)

Учитель - логопед: Слобожанина Н.В.

п. Октябрьский 2023г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель курса: освоение фонетико-фонематической стороны родного языка, способствующее успешному усвоению программы и личностному развитию обучающегося.

Характеристика коррекционного курса

Данный коррекционный курс направлен на:

- обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка;
- развитие слухового восприятия, функций фонематической системы;
- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения);
- коррекцию нарушений звукослововой структуры слова;
- развитие операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- профилактику нарушений чтения и письма;
- знакомство с терминологией изучаемого курса.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

В учебном плане данный курс является элементом «Коррекционно-развивающей области» и проводится во внеурочное время.

В связи с тем, что ребёнок находится на надомном обучении и проживает в другом населённом пункте, занятия проходят 1 раз в неделю, форма организации – индивидуальные занятия. Продолжительность занятия увеличена до 40 минут с обязательным перерывом в середине занятия для отдыха и организованных подвижных игр, с целью предупреждения переутомления. В течение занятия происходит смена видов деятельности и форм работы.

Преподавание курса тесно связано с учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение».

Обучение грамоте на уроках русского языка связано с формированием произношения, поэтому программные требования едины. Каждый звук изучается в словах и фразах различной сложности, дифференцируется от других звуков. На уроках русского языка изучается соответствующая буква. На занятиях курса «Произношение» обучающийся овладевает речью для повседневного общения с окружающими, получают основу для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением.

Воспитание чёткой, внятной, выразительной речи осуществляется через различные формы организации логопедической работы.

На занятиях преодолеваются индивидуальные речевые затруднения обучающегося, препятствующие усвоению программы.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Курс ориентирован на:

Личностные результаты:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- Положительного отношения к школе и учебной деятельности;
- Принятие и освоение правил поведения на занятиях;
- Умение слушать собеседника и вести диалог;
- Знаний и выполнения правил личной гигиены на занятиях.

Метапредметные результаты:

Курс обеспечивает формирование следующих УУД:

Регулятивных:

- Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем-логопедом;
- Сохранять учебную задачу занятия;
- Определять пути и средства достижения учебной цели;
- С помощью учителя-логопеда планировать учебную задачу путём установления причинно-следственных последовательностей;
- С помощью учителя-логопеда выделять главное в учебном материале;
- Осуществлять контроль за ходом своей деятельности;
- Применять знания в новых ситуациях.

Познавательных:

- Ориентироваться в учебных пособиях;
- Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые для передачи информации;
- Находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций;
- С помощью учителя анализировать объекты (слова, словосочетания, предложения) с выделением отличительных признаков;
- Проводить сравнение и классификацию объектов (звуков, слов) по заданным критериям;
- Группировать объекты (звуки, слова) на основе существенных признаков.

Коммуникативных:

- Внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия;
- Подчинять свои действия инструкции и замечаниям учителя-логопеда;
- Понимать и принимать учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- Свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- Целенаправленно выполнять учебные действия (в соответствии с заданием);
- Соблюдать правила речевого этикета при общении;
- Отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, использованием усвоенной терминологией;
- Обращаться к взрослому или товарищу за разъяснением;
- Адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны учителя-логопеда.

Предметные результаты:

Обучающийся получит возможность научиться в устной и письменной речи:

- Правильно произносить отработанные звуки в самостоятельной речи;
- Правильно воспроизводить устно и письменно слова из 3-4 слогов со стечением согласных;
- Воспроизводить интонацию верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты;
- Дифференцировать при письме и чтении, на слух и в произношении звонкие и глухие, твёрдые и мягкие, свистящие и шипящие звуки;
- Анализировать при письме, чтении и произношении звуко-слоговую структуру слов из 2-3 слогов со стечением согласных, определять ударный слог и ударную гласную в слове;
- Определять устно и письменно количество слов в предложении из 4-5 слов.
- Применять термины: «звук», «гласный/согласный звук», «часть слова»(слог), «слово», «предложение».

Система оценки достижения планируемых результатов

Во время прохождения программы предусмотрены:

-входящая (первичная) диагностика (1-15 сентября);

-текущий мониторинг в форме слуховых диктантов, тестов, выполнение контрольных упражнений, наблюдение за качеством звукопроизношения в процессе бесед, дидактических игр;

-итоговая диагностика (15-31 мая)

Входная и итоговая диагностики фиксируются в протоколе обследования.

II. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Программа имеет 3 раздела, которые тесно взаимосвязаны между собой и работа по данным направлениям осуществляется параллельно:

1. Формирование навыков произношения и дифференциации звуков

1.1 Правильное произношение и различение следующих звуков:

- гласных [а], [у], [о], [ы], [и], [э];
- твёрдых согласных, не требующих коррекции: [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х];
- дифференциация звуков [к] – [х];
- мягких согласных в сочетании с гласными [и], [е];
- дифференциация изученных твёрдых и мягких согласных в сочетаниях *ны-ни* (*пыль – пили*);
- правильное произношение и различение звуков [с], [с'], [б], [б'], [д], [д'], [з], [з'], [г], [г'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'];
- дифференциация звуков [с] - [ш], [з] – [ж], [р] – [л], звонких и глухих согласных;
- правильное произношение звука [й] в начале слова, перед гласной после разделительных ь и ъ (*яма, поёт, льют, подъезд*);
- дифференциация твёрдых и мягких согласных в сочетании с гласными (*ды-ди, ба-бя*) и в конце слова (*ат-ать*);
- звук [ц];
- дифференциация звуков [ц] – [т'], [ц] – [с], [ц] – [с'];
- звук [ч];
- дифференциация звуков [ч] – [т'], [ч] – [ц], [ч] – [с'];
- звук [щ];
- дифференциация звуков [щ] – [ш], [щ] – [ч], [щ] – [с'].

1.2. Развитие внимания, памяти, умение запоминать 3-4 инструкции и выполнять действия в заданной последовательности. Умение повторить слоговой ряд в заданной последовательности, состоящий из двух-трёх сочетаний (*па-по, ка-ха-ка, ус-ас-ос* и т.д.), запомнить в данной последовательности 3-4 слова различного и сходного ритмического и звукового состава (*мука, кот, вата; липа, лента, лимон, малина*), заучивание наизусть стихов, потешек, чистоговорок.

2. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры речи.

2.1. Усвоение произношения различных сочетаний звуков и слогов.

- Произнесение ряда гласных звуков (*уиуа, уиуа, уиау...*)
- Произнесение различных сочетаний из прямых, обратных, закрытых слогов и слогов со стечением согласных: *па-па-па-ап, сас-сос-сус, пру-пра-про, пра-кра-тра, се-се-си, ле-ле-ли-ли, пле-пли-плю, пли-плы-пли, стра-стры-стре, бра-бро-бру-бры*; с ускорением темпа и изменением последовательности или структуры слогов: *и-а-у, у-а-и; та-та-ка, ка-ка-та; па-та-пта.*

- Произнесение сочетаний из слогов разного типа с оппозиционными звуками: *са-са-за, бра-бра-пра, жа-жа-ша-ша, ча-ща-тя, пча-птя-пча*.
- Произнесение слоговых рядов с чередованием ударных и неударных слогов (упражнения проводятся в быстром темпе на хорошо усвоенном звуковом материале); без чередования звуков: *тататататата...*, *тата-тата-тата-тата...*, *та-тата-тата-тата-та...*; с чередованием гласных и согласных звуков: *татоту-татоту-татоту...*, *ша-саса-ша-саса...*, *тадана-тадана-тадана..* и т.д.
- Повторение в заданной последовательности воспринятого на слух слогового ряда, состоящего из 3-4 слогов.

2.2. Формирование навыков произношения слов и предложений.

- Чёткое, правильное, с соблюдением ударения произношение двусложных и трёхсложных слов, отдельных четырёхсложных, состоящих из слогов указанного типа (*вагон, волк, станок, иголка, облако, поехали, одеяло*), чёткое произношение окончаний слов при изменении форм слова.
- Правильное и слитное произнесение звуков в словах со стечением трёх согласных, выделение звуков из слов со стечением трёх согласных (*стрелка, верблюд*).
- Преодоление затруднений в произношении слов сложной слоговой структуры (*строительство, космонавт, регулировщик* и др.).
- Правильное произнесение слов с оппозиционными звуками как изолированно, так и в составе предложения (*маляр красит ларёк*).
- Составление и правильное произнесение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности.
- Заучивание стихотворных и прозаических текстов с включением усвоенных звуков, слов и с соблюдением ритма.

3. Развитие навыков языкового анализа и синтеза

- Усвоение терминов «звук», «слово», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий звук», «твёрдый звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение». Усвоение слогообразующей роли гласных.
- Членение слов на слоги, составление слоговой схемы слов, распознавание ударения в словах из 2-4 слогов.
- Анализ при письме, чтении и произношении звуко-слоговой структуры слов из 4-5 слогов (перемена, карандаши), 2-3 слога со стечением согласных, определение ударного слога и ударной гласной в слове.
- Определение устно и письменно количества слов в предложении из 4-5 слов.

Одной из отличительных особенностей содержания курса является последовательность усвоения звуков речи, которая определена в зависимости от их артикуляционной сложности и фонологической противопоставленности.

С целью предупреждения специфических ошибок в письме обучающихся, в частности, ошибок на замену букв, изучение акустически сходных звуков ([с] – [ш], [п] – [б], [ч] – [ц] и др.) идёт через определённое время и после твёрдого и прочного усвоения каждого из исходных звуков.

Уделяется внимание развитию фонематических процессов, так как умение выделять отдельные звуковые элементы слова и понимать, что слова состоят из звуков, расположенных в определённой последовательности, является необходимым условием успешного овладения грамотой.

В тесной связи с усвоением звуков речи и развитием слухового восприятия программа предусматривает обучение детей произношению слов постепенно возрастающей звуко-слоговой структуры. Правильно произносимые слова должны употребляться детьми в связной речи с соблюдением необходимого фразового ударения и интонации.

Также внимание уделяется дифференциации звуков по разным признакам (по способу артикуляции, твёрдости-мягкости, наличию-отсутствию вибрации голосовых складок).

III ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Произношение и дифференциация звуков	Ритмическая и звуко-слоговая структура речи	Языковой анализ и синтез	Примечание
1-2		Первичная диагностика			
Гласные звуки					
3		Правильное произношение и различение гласных: [a], [o], [y].	Произнесение ряда гласных звуков (<i>уиуауиуауауи и т.д.</i>). Произнесение двух-трёхсложных слов без стечений согласных на материале правильно произносимых звуков	Определение количества и последовательности звуков из 2-3 гласных; выделение первого гласного в слове	
4		Правильное произношение и различение гласных: [и], [ы], [э].			
5		Правильное произношение и различение твёрдых согласных, не требующих коррекции: [м], [п], [в], [к].	Произнесение различных сочетаний из прямых, обратных, закрытых слогов и слогов со стечением согласных: <i>сac-сac-сус, пру-пра-про, пра-кра-тра, стра-стри-стре, бра-бро-бру-бры, бра-бра-пра-праи</i> т.д.; с ускорением темпа и изменением последовательности или структуры слогов: <i>и-а-у, у-а-и; та-та-ка, ка-ка-та; па-та, па-та</i> и др.	Анализ и синтез обратных слогов; выделение последнего согласного из слов (кот)	
6		Правильное произношение и различение твёрдых согласных, не требующих коррекции: [н], [ф], [т], [х].		Выделение слогаобразующего гласного из слов <i>мох, пух</i> и т.д.	
7		Дифференциация звуков [к] – [х]			
8		Правильное произношение и различение мягких согласных в сочетании с гласными [и], [е].	Произнесение различных сочетаний из прямых, обратных, закрытых слогов со стечением согласных: <i>се-се-си, ле-ле-ли-ли, пле-пли-пло, пли-плы-пли</i> ; с ускорением темпа и изменением последовательности или структуры слогов: <i>те-те-ки, ки-ке-те, пе-те-пе-те</i> и др.	Анализ и синтез прямых слогов <i>са, су</i> . Выделение первого согласного и слогаобразующего гласного из слов <i>сани, совы</i> и др.	
9		Дифференциация изученных твёрдых и мягких согласных в сочетаниях <i>пы-пи (пыль – пили)</i> .	Произнесение сочетаний из слогов разного типа с оппозиционными звуками: <i>са-са-за, бра-бра-пра, жа-жа-ша-ша, ча-ща-тя, пча-птя-пча</i> .	Членение слов на слоги, составление слоговой схемы слов, распознавание ударения в словах из 2 слогов (<i>луна, ларёк</i>).	
10		Правильное произношение и		Членение слов на слоги,	

		различение звуков [с], [с']		составление слоговой схемы слов, распознавание ударения в словах из 3 слогов (<i>машина, карамель</i>).	
11		Правильное произношение и различение звуков [б], [б']	Произнесение слоговых рядов с чередованием ударных и неударных слогов (упражнения проводятся в быстром темпе на хорошо усвоенном звуковом материале); без чередования звуков: <i>тататататата...</i> , <i>тата-тата-тата-тата...</i> , <i>та-тата-та-тата-та...</i> ; с чередованием гласных и согласных звуков: <i>тотуту-тотуту-тотуту...</i> , <i>ша-саса-ша-саса...</i> , <i>тадана-тадана-тадана..</i> и т.д.	Членение слов на слоги, составление слоговой схемы слов, распознавание ударения в словах из 4 слогов (<i>черепаха, пирамида</i>).	
12	Правильное произношение и различение звуков [д], [д']				
13	Правильное произношение и различение звуков [з], [з']				
14		Правильное произношение и различение звуков [г], [г']	Повторение в заданной последовательности воспринятого на слух слогового ряда, состоящего из 3-4 слогов.	Анализ при письме, чтении и произношении звуко-слоговой структуры слов из 4-5 слогов (<i>перемена, карандаши</i>), составление слоговой схемы, определение ударного слога и ударной гласной в слове.	
15		Правильное произношение и различение звуков [л], [л']			
16		Правильное произношение и различение звуков [ш], [ж']	Чёткое, правильное, с соблюдением ударения произношение двусложных и трёхсложных слов, отдельных четырёхсложных, состоящих из слогов указанного типа (<i>вагон, волк, станок, иголка, облако, поехали, одеяло</i>), чёткое произношение окончаний слов при изменении форм слова.	Анализ при письме, чтении и произношении звуко-слоговой структуры слов из 2-3 слогов со стечением согласных, составление слоговой схемы, определение ударного слога и ударной гласной в слове.	
17		Правильное произношение и различение звуков [р], [р']			
18		Дифференциация звуков [с] - [ш].			
19		Дифференциация звуков [з] - [ж].	Правильное и слитное произнесение звуков в словах со стечением трёх согласных, выделение звуков из слов со	Подбор слов к заданной схеме.	
20		Дифференциация звуков [р] - [л].			
21		Дифференциация звонких и глухих согласных.			Определение устно и письменно количества слов в

			стечением трёх согласных (<i>стрелка, верблюд</i>).	предложения из 2 слов.	
22		Правильное произношение звука [j] в начале слова и перед гласной (<i>яма, поёт</i>).	Преодоление затруднений в произношении слов сложной слоговой структуры (<i>строительство, космонавт, регулировщик и др.</i>).		
23		Правильное произношение звука [j] после разделительных ь и ъ (<i>льют, подъезд</i>).			
24		Дифференциация твёрдых и мягких согласных в сочетании с гласными (<i>ды-ди, ба-бя</i>).	Правильное произнесение слов с оппозиционными звуками как изолированно, так и в составе предложения (<i>маляр красит ларёк</i>).	Определение устно и письменно количества слов в предложении из 2-3 слов.	
25		Дифференциация твёрдых и мягких согласных в сочетании с гласными (<i>ду-дю, бу-бю</i>).			
26		Дифференциация твёрдых и мягких согласных в конце слова (<i>ат-ать</i>).		Составление предложений из 2-3 слов. Составление предложений по схеме из 2-3 слов.	
27		Звук [ц].	Составление и правильное произнесение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности.		
28		Дифференциация звуков [ц] – [т'], [ц] – [с], [ц] – [с'].		Определение устно и письменно количества слов в предложении из 4-5 слов.	
29		Звук [ч].			
30		Дифференциация звуков [ч] – [т'], [ч] – [ц], [ч] – [с'].	Заучивание стихотворных и прозаических текстов с включением усвоенных звуков, слов и с соблюдением ритма.	Определение устно и письменно количества слов в предложении из 4-5 слов.	
31		Звук [щ].			
32		Дифференциация звуков [щ] – [ш], [щ] – [ч], [щ] – [с'].		Составление предложений из 4-5 слов.	
33-34		Итоговая диагностика.			

IV. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

IV.1. Учебно-методическое обеспечение

1. «Звуковой анализ и синтез». Логопедическая тетрадь, 2008 г., Ткаченко Т.А.
2. «Развитие фонематического восприятия», Логопедическая тетрадь, Москва, «Гном и Д», 2005 г., Ткаченко Т.А.
3. «Слоговая структура слова. Коррекция нарушений». Логопедическая тетрадь, 2008 г., Ткаченко Т.А.
4. «Делим слова на слоги», Серия «Говорим правильно», Бурдина С.В., Киров, 2012
5. Настенная азбука и касса букв, слогов.
6. Индивидуальный раздаточный материал для усвоения звуко-слогового анализа.
7. «Звучащие игрушки»(бубен, колокольчик, дудочка...).

IV.2. Список литературы

1. Волкова Л.С., Лалаева Р.И., Мастюкова Е.М. «Логопедия»: – М: Владос, 1995.
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада». М.-1991.
3. Каше Г.А. «Подготовка к школе детей с недостатками речи». – М.: Просвещение, 1986.
4. Алтухова Н.Г. «Научитесь слышать звуки». – СПб.: Лань, 1999.
5. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. «Нарушения речи и их коррекция у детей с ЗПР». – М.: Владос, 2004.
6. Лалаева Р.И. «Нарушение процесса овладения чтением у школьников». – М. Владос, 1999.
7. Валентина Воронкова, Ирина Коломыткина, «Букварь. 1 класс». Для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.
8. Ефименкова Л.Н. «Коррекция звуков речи у детей» Москва, «Просвещение, 1987г.
9. «Коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет», Токарева С.И., Волгоград, «Учитель» 2014г.
10. «Слова-паронимы в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками и младшими школьниками с нарушениями речи», Л.С.Евдокимова, Г.А.Сыропятова, Москва, 2013г.
11. «Формирование звукопроизношения у дошкольников», Т.В.Туманова, Москва, «Гном и Д», 2001г.

