

**План – конспект занятия по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи.**

**Тема: Составление описательного рассказа о весне.**

**Цель:** формирование связного высказывания.

**Задачи:**

- коррекционно-образовательные

1. Продолжать учить детей составлять рассказ – описание с опорой на план-схему.
2. Упражнять в составлении развернутых фраз при ответах на вопросы.
3. Продолжать учить подбирать предметы к признакам.
4. Активизировать словарь детей по теме «Весна».

- воспитательные

5. Учить детей выслушивать товарища, не перебивая его во время составления рассказа.

- коррекционно-развивающие:

6. Развитие слухового внимания.

**Ход занятия.**

**1. Орг. момент.**

Отгадывание загадок о весне, выделение примет весны из стихотворного текста.

Когда возвращается В рощу кукушка И гром-барабанщик Гремит над опушкой?	Зазвенели ручьи, Прилетели грачи, В дом свой, улей, пчела Первый мёд принесла. Кто скажет, кто знает, Когда это бывает?
--	--

**2. Актуализация знаний.**

- Назвать приметы весны (с опорой на картинки и стихотворные тексты).

Среди поля голубого – Яркий блеск огня большого. Не спеша огонь тут ходит, Землю-матушку обходит, Светит ласково в оконце. Ну, конечно, это...	– солнце греет землю – наступает оттепель – день прибывает ...
Тает снежок, Ожил лужок, День прибывает,	– на земле появляются проталинки – дует тёплый ветер ...

Когда это бывает?	
Летом бежит, Зимой спит, Весна настала – Опять побежала.	– водоемы освобождаются ото льда - (ледоход) ...
Из - под снега вышел друг И весной запахло вдруг!	- пробуждаются растения ...
На шесте – дворец, Во дворце – певец, А зовут его ....  Хозяин лесной Просыпается весной, А зимой под вьюжный вой Спит в избушке снеговой	– животные встречают весну - просыпаются звери из зимней спячки - возвращаются перелётные птицы ...
Что меняется в жизни и поведении людей?	– люди одеваются в лёгкие куртки, пальто, надевают резиновые сапоги ...
- весенние забавы	...
- весенние праздники	....

Вопросы для припоминания примет весны:

- Дети, какое солнце выше на небосклоне: зимнее или весеннее?
- Греет ли весной землю солнце?
- Что происходит на земле, если солнце ее греет?
- Что весной короче: день или ночь?
- Что выпадает на землю из туч, когда наступает весна?
- Какие снежинки падают на землю?
- Какие ветра дуют весной?
- Что происходит с водоемами?
- Как весной одеваются люди?
- Как живут весной звери?
- Чем вам нравится весна?

**3. Физкультминутка.**

- 1) На внимание: повторяй за мной.
- 2) Ветер дует нам в лицо,  
Закачалось деревцо.  
Ветер тише, тише, тише.  
Деревцо всё выше, выше.

#### 4. Дидактическая игра «Закончи предложение»

Наступила тёплая, яркая ... (весна).

На небе светит яркое, тёплое ... (солнце).

Весной короче становится (ночь), а длиннее - (день).

На землю падает мокрый ... (снег).

Реки, пруды и озера освободились от крепкого, прозрачного, скользкого (льда).

Дуют тёплые, сильные (ветра).

Люди одеваются в лёгкую, весеннюю (одежду).

В берлоге просыпается большой, бурый (медведь), а в норке - маленький колючий (ежик).

Стала пушистой и серой шубка (зайца).

Весной мы празднуем веселый и чудесный праздник (8 марта, ...).

Дети весной играют в ... .

#### 5. Постановка цели.

Мы повторили приметы весны. Как вы думаете, какая тема нашего занятия? (Весна. Приход весны.)

С какой целью мы вспомнили так много о весне? (варианты детей)

Сейчас вы составите рассказ о весне. Помогать рассказывать вам будет схема. Дети знакомятся с планом рассказа:

- ✓ Рассказать о солнце.
- ✓ Рассказать о долготе дня и ночи.
- ✓ Рассказать о весенней погоде, ветрах.
- ✓ Рассказать о снеге и дожде.
- ✓ Рассказать о том, что происходит с водоемами.
- ✓ Рассказать, что происходит с растениями.
- ✓ Рассказать, как животные встречают весну.
- ✓ Рассказать, как люди встречают весну.
- ✓ Рассказать, чем нравится весна.

#### 6. Составление рассказов детьми с последующим совместным кратким анализом

#### 7. Рефлексия.

-Какова была цель нашего занятия?

-Удалось ли вам составить рассказ о весне, используя план? (высказывания детей)

**Спасибо за занятие!**