

Структура методической работы

В Муниципальном бюджетном
общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе
городского поселения «Рабочий посёлок Октябрьский» Ванинского
муниципального района Хабаровского края.

Методическая работа школы (МРШ) – это система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта, направленная на создание оптимальных условий для развития и повышения творческого потенциала каждого педагога, на совершенствование учебно- воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников.

Основные методологические подходы:

- ✓ программно - целевой
- ✓ системно-деятельностный;
- ✓ мотивационный;
- ✓ рефлексивный;
- ✓ личносно ориентированный;
- ✓ диагностическо - прогностический
- ✓ культурологический,

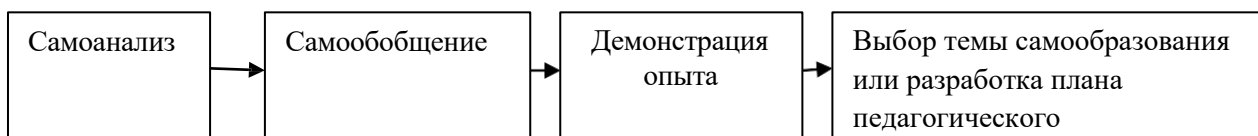
Управленческая деятельность:

- ✓ планирование методической работы ОУ (планирование работы МС, ШМО и других структурных подразделений);
- ✓ прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса;
- ✓ организация мониторинга качества образования (контрольные срезы, выявление эффективности изучения образовательных программ, посещение уроков, изучение познавательного интереса обучающихся, изучение учебной мотивации, изучение и удовлетворение образовательного заказа обучающихся и их родителей, диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий (общеучебных умений и навыков));
- ✓ система повышения квалификации в рамках подготовки к аттестации межаттестационный период;
- ✓ организация творческих конкурсов;
- ✓ анализ результатов образовательного процесса.
- ✓ проведение диагностики педагогической деятельности

Сегодня проведение диагностики педагогической деятельности и ее оценка - неотъемлемая часть управления. Но главная задача в том, чтобы стимулировать учителя к самостоятельному осмыслению и решению своих проблем.

В школе создается такой диагностический блок, который позволяет каждому педагогу отрефлексировать собственную деятельность, определить особенности деятельности и личностные ориентиры:

- выявить методы, формы и средства достижения результата;
- наметить пути и перспективы развития инновационного опыта учителя и школы по следующему алгоритму:



Учителя школы осознают необходимость постоянного самоанализа своей педагогической деятельности, самосовершенствования, а это - основа творчества.

Качественным обновлением управления методической службой школы стало применение программно-целевого подхода, делает эту работу целенаправленной, конкретной, адресной, мобильной, направленной на популяризацию исследовательской и проектной работы учителей и обучающихся

Инновационная деятельность:

- ✓ Разработка программы, направлений инновационной деятельности.
- ✓ Разработка и апробация новых образовательных программ, технологий и методик.
- ✓ Анализ хода и результатов внедрения инноваций.
- ✓ Пополнение банка инноваций.
- ✓ Помощь учителям в организации их исследовательской и экспериментальной деятельности.
- ✓ Разработка методической продукции.

Профессиональное самообразование педагогического коллектива.

- ✓ Теоретические научно – методические семинары, конференции.
- ✓ Семинары – практикумы.
- ✓ Диагностика профессионального мастерства учителя.
- ✓ Курсы повышения квалификации.
- ✓ Семинары, совещания по обмену опытом.
- ✓ Методические консультации (индивидуальные и групповые).
- ✓ Работа над темой по самообразованию.
- ✓ Диагностика педагогических затруднений учителя.
- ✓ Наставничество.
- ✓ Обобщение передового педагогического опыта (собственного и коллег).
- ✓ Разработка методической продукции.
- ✓ Распространение передового педагогического опыта.
- ✓ Работа в ШМО.
- ✓ Развитие кабинетной системы.
- ✓ Работа в творческих проблемных группах.

Функции методической работы:

По отношению к государственной системе повышения квалификации:

- осмысление программно-методических требований, приказов, инструкций органов управления образованием различного уровня;
- внедрение научных разработок;
- внедрение прогрессивного опыта, признанного на всероссийском уровне.

По отношению к педагогическому коллективу:

- консолидация, сплочение педагогического коллектива;
- выработка единого кредо общих ценностей, традиций (философия школы);
- изучение, обобщение и распространение прогрессивного педагогического опыта;
- стимулирование группового педагогического творчества и инициативы учителей (генерация идей, их систематизация и структурирование).

По отношению к конкретному учителю:

- обогащение знаниями (ведущие дидактические теории и технологии);
- развитие мировоззрения, ценностных взглядов, устремлений и т.д.
- развитие мотивов творческой, профессиональной деятельности.
- развитие устойчивых, нравственных качеств в личности.
- формирование современного стиля педагогического мышления.
- развитие профессиональных навыков педагогической техники и исполнительного мастерства.

- развитие эмоционально - волевой саморегуляции поведения учителя.
- формирование готовности к профессиональному самообразованию.

Компоненты содержание методической работы в школе:

- мировоззренческая подготовка учителя.
- подготовка всех учителей к проведению экспериментальной, исследовательской работы (программа в рамках предмета, темы).
- дидактическая подготовка учителя (экспертиза деятельности).
- частная методическая подготовка учителя (самообразование).
- воспитательная подготовка учителя.
- психологическая подготовка учителя.
- техническая и компьютерная подготовка учителя
- развитие общей культуры личности учителя, расширение его культурного кругозора как обязательная, специально организованная методическая деятельность.
- формирование исследовательской культуры.

Формы организации методической работы в школе.

- Работа педагогического коллектива над единой методической темой.
- Методический совет.
- Педагогические советы.
- Методический кабинет.
- Педагогические чтения.
- Психолого-педагогические консилиумы.
- Обобщение передового педагогического опыта.
- Заседание ШМО.
- Работа творческих педагогических мастерских, проблемных групп и т.п.
- Совещание классных руководителей.
- Читательские и зрительские конференции.
- Методические выставки, стенгазеты, альманахи, уголки.
- Индивидуальное наставничество.
- Открытые уроки и открытые мероприятия.
- Единые методические дни и методические недели.
- Моделирование урока
- Творческие отчеты учителей.
- Предметная неделя
- Взаимопосещение уроков.
- Портфолио.

Презентация результатов деятельности педагогов.

- ✓ Участие в научно – практических конференциях всех уровней.
- ✓ Организация и проведение семинаров, конференций ОУ.
- ✓ Выставки педагогических достижений.
- ✓ Разработка методической продукции (сборники, методические рекомендации, пособия).
- ✓ Совещание и семинары по обмену опытом.
- ✓ Проведение дней открытых дверей.
- ✓ Предметная неделя, декада
- ✓ Творческие отчеты учителей.
- ✓ Работа ШМО, РМО.

Профессиональные объединения педагогов в учебном заведении.

- Предметные школьные методические объединения.
- МО учителей начальных классов.
- МО классных руководителей.
- Педагогические мастерские.

- Творческие проблемные группы .
- Медико- психолого – педагогический консилиум.

Используемые современные технологии	
в практической деятельности учителей МБОУ СОШ п. Октябрьский	
Классификация	
Традиционные педагогические технологии	Объяснительно – иллюстративные технологии обучения
Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса	-педагогика сотрудничества -гуманно – личностная технология -индивидуализация, личностно- ориентированное обучение
Педагогические технологии на основе активизации педагогического процесса	- игровые технологии - проблемное обучение - интенсификации обучения на основе схем и знаковых моделей учебного материала - адаптивные - погружение
Педагогические технологии на основе повышения эффективности управления и организации учебного процесса	-диалог культур -групповые технологии -коллективный способ обучения на основе диагностики ключевых компетентностей обучающихся.
Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования, реконструирования материала	-обучения математике на основе решения задач -система поэтапного изучения физики -система поэтапного изучения иностранного языка и др. предметам
Педагогические технологии развивающего обучения	- система развивающего обучения - личностно- ориентированное обучение
Интерактивные технологии	- компьютерные - дистанционные - поисково –исследовательские - метод проектов
Здоровьесберегающие	

Структура методической работы

