

Согласовано
И. о. начальника управления
образования администрации
Ванинского муниципального
района Хабаровского края

 Ю.В. Быкова

05.11.2024г.

Согласовано
Педагогическим советом
МБОУ СОШ п. Октябрьский
протокол № 52 от 07.11.2024

Утверждено
Директор МБОУ СОШ п.
Октябрьский

В. И. Ланкин

Приказ № 222/Г от 08.11.2024



Программа развития школы (новая редакция)

**муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы
городского поселения «Рабочий поселок Октябрьский»
Ванинского муниципального района Хабаровского края-
участника проекта «Школа Минпросвещения России»**

на 2024 – 2028 годы

п. Октябрьский

Согласовано
И. о. начальника управления
образования администрации
Ванинского муниципального
района Хабаровского края

_____ Ю.В. Быкова

05.11.2024г.

Согласовано
Педагогическим советом
МБОУ СОШ п. Октябрьский
протокол № 52 от 07.11.2024

Утверждено
Директор МБОУ СОШ п.
Октябрьский

_____ В. И. Ланкин

Приказ № 222/1 от 08.11.2024

Программа развития школы (новая редакция)

**муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы
городского поселения «Рабочий поселок Октябрьский»
Ванинского муниципального района Хабаровского края-
участника проекта «Школа Минпросвещения России»**

на 2024 – 2028 годы

п. Октябрьский

Содержание

Раздел	Страница
1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка об ОО	11
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	18
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	74
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	89
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	108
4. Основные направления развития организации.	
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	118
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	122
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	127
6. Ресурсное обеспечение программы развития (образовательная инфраструктура)	128
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	131
8. Дорожная карта реализации Программы развития.	133
Приложение I Финансовое обеспечение реализации программы развития 2024-2028	141

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа городского поселения «Рабочий поселок Октябрьский» Ванинского муниципального района Хабаровского края
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный уровень - Конституция Российской Федерации, (принята всенародным голосованием 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.). - Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023г.) «Об основных гарантиях прав обучающегося в Российской Федерации». - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и дополнениями); - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) (с изм. и дополнениями); - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) (с изм. и дополнениями); - Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протокол №16 от 24.12. 2018 г.); - Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн); - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной

	<p>политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35).</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования”</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования”</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования”</p> <p>- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413”</p> <p>-Письмо Минпросвещения России от 18.08.2022г. № 05- 1403 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования",</p> <p>-Концепция развития наставничества в Российской Федерации</p>
--	---

(одобрана Решением президиума РАО от 29.06.2023года).

- Письмо Министерства образования и науки России от 21.01.2013 № 23/08 и № 9-01-39/05-ВМ «Об использовании ресурсов музеев в образовательной деятельности, в том числе в рамках внеурочной деятельности».
- Письмо Министерства образования и науки России от 20.05.2013 № 08-585 «О формировании антикоррупционного мировоззрения учащихся (методические рекомендации)».
- Положение о Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 № 540).
- Письмо Министерства просвещения РФ от 15.04.2022 N СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации» (вместе с «Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления»).
- Письмо Департамента 03-871 от 17.06.2022 «Разговоры о важном».
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 14 июля 2022 года № 03-1035 «О направлении инструктивного письма» (об осуществлении исторического просвещения обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования).
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2022 № 03-1257 «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России»;

Региональный уровень

- Распоряжение МОиНХК от 10.09.2020 №887 «Об утверждении региональной методологии (целевой модели) наставничества для организаций осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным образовательным и программам среднего профессионального образования в Хабаровском крае.
- Распоряжение МОиНХК от 03.03.2023 № 243 «О назначении регионального ответственного за реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в Хабаровском крае в 2023 году.

Муниципальный уровень

- Приказ управления образования администрации Ванинского муниципального района Хабаровского края от 27.09. 2023 № 378 2 «О реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России» в 2023-2024 учебном году в Ванинском муниципальном

	<p>районе»</p> <p>-Приказ управления образования администрации Ванинского муниципального района Хабаровского края от 27.09. 2023 № 378 2 «Об утверждении муниципальной «дорожной карты» по сопровождению образовательных организаций в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» в 2023/2024 учебном году</p> <p>- Приказ по школе № 22,1 от 02.10.2023 «О создании команды по реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России»</p>
Цель	<p>Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов. Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>«Знание»</p> <p>-Реализация сетевой формы наставничества:</p> <p>-Сформировать систему подготовки обучающихся к ОГЭ.</p> <p>«Здоровье»</p> <p>-Увеличить долю обучающихся, имеющих знак ГТО</p> <p>-Активно участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях всероссийского и краевого уровня.</p> <p>«Творчество»</p> <p>-Создание системы сетевого взаимодействия для реализации дополнительных образовательных программ.</p> <p>-Увеличить количество программ дополнительного образования</p> <p>«Профориентация»</p> <p>-Оптимизация предпрофильного и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии, используя возможности предприятий и организаций поселка;</p> <p>«Школьный климат»</p> <p>-Решение кадрового вопроса с привлечением в школу дефектолога</p>

<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>«Знание»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Заключение договоров о сетевой форме наставничества. -Качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по краю; <p>«Здоровье»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Доля обучающихся, имеющих знак ГТО будет ежегодно увеличиваться на 5%; -Ежегодное увеличение доли участников в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях всероссийского и краевого уровня на 3-5% <p>«Творчество»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Заключение договоров о сетевом взаимодействии для реализации дополнительных образовательных программ. -Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); <p>«Профориентация»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Внедрение Единой модели профессиональной ориентации профориентационного минимума базового уровня. В 2023/24 учебном году профминимум будет реализован на базе проекта "Билет в будущее" в рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка», и проектов на онлайн-платформе «Проектория» - 100% охват обучающихся <p>«Учитель. Школьная команда»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Увеличение доли педагогов с первой и высшей категориями. Наличие квалификационной категории более, чем у 50 % педагогов на 2024-2025 учебный год -Наличие квалификационной категории на 2024-2025 не менее, чем у 60% педагогов <p>«Школьный климат»</p> <ul style="list-style-type: none"> -В штатное расписание введена ставка дефектолога <p>«Образовательная среда»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Имеется возможность создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках ФГИС «Моя школа» -Увеличение доли педагогических работников, состоящих в цифровых профессиональных сообществах.
	<p>Ланкин Виталий Игоревич, директор; Чернявская Светлана Александровна, заместитель директора по УР;</p>

Сведения о разработчиках	Данилина Елена Викторовна, заместитель директора по ВР; Ефименко Юлия Игоревна, заместитель директора по информатизации; Цюркало Валентина Александровна, заместитель директора по УР; Чеботарева Светлана Юрьевна, заместитель директора по коррекционной работе. Кочепуд Наталья Викторовна - советник по воспитательной работе.
Период реализации	2023 – 2028 года
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный 2023-2024гг. Реализации 2025-2027 Обобщающий 2027-2028
I этап – подготовительный (2023-2024)	Первый этап реализации программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы. Подготовка локальных актов ОО Приказ о рабочей группе по реализации концепции «Школа Минпросвещения России» Локальный акт по использованию ФГИС «Моя школа» Локальный нормативный акт, регламентирующий мониторинг интересов обучающихся. Положение о материальном и моральном стимулировании обучающихся. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО Размещение информации на официальном сайте школы и социальных школьных группах. Общешкольное родительское собрание

<p>II этап – реализация (2025- 2027)</p>	<p>Второй этап реализации программы развития: -реализация мероприятий дорожной карты программы развития; -корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; Основные мероприятия: реализация сетевой формы наставничества; внедрение Единой модели профессиональной ориентации профориентационного минимума; реализация новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; проведение и участие учащихся во Всероссийском физкультурно-оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО); адресное методическое сопровождение педагогических работников Реализация федеральных проектов: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность», «Молодежь России», «Патриотическое воспитание»</p>
<p>III этап – обобщающий (2027- 2028)</p>	<p>Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Источники финансирования Программы развития: бюджетные, внебюджетные средства</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Общий контроль исполнения Программы развития ОО осуществляет рабочий орган – Координационный совет, в состав которого входит директор и заместители директора, обеспечивающий: -мониторинг инновационных процессов по выделенным этапам реализации Программы; -мониторинг результатов реализации мероприятий Программы путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раза в год, на основании системы целевых показателей Программы; -контроль результатов выполнения инновационных проектов по выделенным направлениям деятельности (ежегодно по плану работы закрепленного руководителя проектной команды);</p>

	<ul style="list-style-type: none">-контроль и оценивание достижения проектных показателей и индикаторов (ежегодно в рамках выделенных этапов развития);-обсуждение хода и результатов реализации Программы на различных форумах (в разрезе их тематики);-включение показателей результативности Программы развития в систему мониторинга повышения эффективности механизмов управления качеством образования в МБОУ СОШ п. Октябрьский
--	--

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа городского поселения «Рабочий поселок Октябрьский» Ванинского муниципального района Хабаровского края (сокращенное название – МБОУ СОШ п. Октябрьский).</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО.1948</p> <p>3. ИНН. 2709009832</p> <p>4. Информация об учредителе(ях) ОО. Управление образования администрации Ванинского муниципального района Хабаровского края</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: № Л035-01286-27_00238062 от 24 июня 2022 г.</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). 682890, Хабаровский край, Ванинский район, п.Октябрьский , ул.Центральная, 1А</p> <p>7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» 8(42137)25405, school90okt@yandex.ru; okt.edu.27.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>1 – 4 классы: 210 человек из них 34 обучающихся ОВЗ</p> <p>5 – 9 классы: 278 человек из них 56 обучающихся ОВЗ, 1 инвалид</p> <p>10 – 11 классы: 30 человек из них 0 обучающихся ОВЗ</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В основу положена пятиуровневая структура управления. Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.</p> <p>На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: совет школы, педагогический совет, родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива.</p> <p>Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора.</p> <p>Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения</p>

	<p>методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.</p> <p>Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.</p> <p>В школе созданы органы ученического самоуправления, ученические организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений. —</p>
Сведения о режиме деятельности	Одна смена в 5-ти дневной учебной неделе, 34 недели календарного учебного графика
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников - 40, количество педагогических работников - 36, количество учителей - 30;</p> <p>количество специалистов (педагоги-психологи - 2, учителя-логопеды - 1, социальные педагоги - 1, педагоги-библиотекари - 1),</p> <p>количество педагогических работников с высшим образованием - 36;</p> <p>количество учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию – 11 и 4;</p> <p>количество молодых специалистов – 1.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>На территории поселка градообразующим предприятием является ОАО «РЖД». Сегодня треть населения Октябрьского трудится на железной дороге: в локомотивном депо, на станции, восстановительном поезде. Культурная инфраструктура в посёлке: Центр внешкольной работы «Радуга», ДК «Мир» на базе которого функционируют кружки и студии, поселковая библиотека.</p> <p>Ближайшее профессиональное учебное заведение - Ванинский межотраслевой колледж, находится в пос. Ванино</p> <p>Жители поселка имеют возможность заниматься в спортивных клубах и секциях Ванинского района. («Асцелла», «Трансбункер», «Водник-Трансбункер футбольный клуб, ледовом дворце «Трансбункер», МБУДО «Дворец спорта для детей и юношества»)</p> <p>На территории посёлка работают: 3 детских сада, функционирует КГКУ «Детский дом 16». Подавляющее большинство воспитанников – социальные сироты; «Дом-интернат для престарелых и инвалидов».</p> <p>Социальные партнеры школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отдел социальной защиты населения - комиссия по делам несовершеннолетних - Ванинская районная общественная организация ветеранов - Отдел по молодёжной политике и спорту администрации Ванинского муниципального района - детские сады «Малышок», «Улыбка», «Сказка»

	- ЦВР «Радуга»
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Направление «Знание»</p> <p>2021 – 2022 уч. год</p> <p>Аттестат о среднем общем образовании с отличием 1 чел. (Горбунова В.) 2022-2023 уч. год</p> <p>Аттестат о среднем общем образовании с отличием 2 чел. (Пупышева М., Шикша Л.).</p> <p>2022-2023 уч. год</p> <p>Аттестат особого образца за 11 класс – 1 чел. (Бухтиярова К.) 2023-2024</p> <p>Численность выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием – 2 человека</p> <p>2022-2023 уч. год</p> <p>Учащиеся школы стали победителями и призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Призеры – 8 человек; Победители – 8 человек</p> <p>Учащиеся школы являются победителями, призерами районных научно-практических конференций.</p> <p>Муниципальный уровень Интеллектуальная игра «Разум РДШ» (2 место)</p> <p>2023-2024</p> <p>Муниципальный ВСОШ (ОБЖ, физ-ра) победители, призёры</p> <p>Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников (по уровням).</p> <p>Школьный уровень</p> <p>Победители 42 человека. Призеры 48 человек. Приняли участие 373 человека</p> <p>Муниципальный уровень</p> <p>Победители 8 человек Призеры 9 человек. Приняли участие 44 человека</p> <p>Региональный уровень</p> <p>Победители 0 человек. Призеры 0 человек. Приняли участие 9 человек</p> <p>«Ученик года» (Портфолио) – школьный уровень</p> <p>Победитель -1ч, призеров – 2 ч, участников 12ч</p> <p>Направление «Творчество»</p> <p>В ОО создан школьный музей</p> <p>2021 -2022 уч. год</p> <p>Победители краевого конкурса детского рисунка «Эколята — друзья и защитники природы (2, 3 место)</p> <p>Муниципальный уровень Соревнования по робототехнике (3</p>

	<p>место)</p> <p>Муниципальный уровень финал районного конкурса команд КВН (победитель)</p> <p>Муниципальный конкурс творческих коллективов «На всякий пожарный случай» в рамках районной акции «Безопасность детей превыше всего» на противопожарную тематику (2 место)</p> <p>2022-2023 уч.год</p> <p>Муниципальный уровень Акция – конкурс «Новогодний сувенир» (1, 2, 3 место)</p> <p>2023-2024 уч. год</p> <p>Районный конкурс патриотической песни «Мой Дальний Восток» Гран -При</p> <p>Направление «Здоровье»</p> <p>2021-2022 уч.год</p> <p>Муниципальный уровень Соревнования по волейболу «Серебряный мяч» среди девушек 2006–2007 года рождения (3место)</p> <p>Муниципальный уровень V Открытое первенство Ванинского района по туризму на пешеходных дистанциях в закрытых помещениях (1,2 место)</p> <p>Муниципальный уровень Соревнования по баскетболу среди юношей (3 место)</p> <p>Краевой слёт – соревнование «Школа безопасности», вид соревнований «Организация быта в полевых условиях», вид соревнований «Конкурсная программа», вид соревнований «Поисково – спасательные работы», вид соревнований «Кросс» (2,3 место)</p> <p>XVI Межрегиональные соревнования «Школа безопасности» в Дальневосточном федеральном округе</p> <p>конкурс «Визитная карточка», конкурс «Комбинированная пожарная эстафета», конкурс «Стенгазета» конкурс «Маршрут выживания» (3 место)</p> <p>Муниципальный уровень «КРОСС НАЦИИ-2021» (3место) «Мини-футбол в школу» 1место</p> <p>2022-2023 уч. год</p> <p>Межрайонный уровень Соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях в закрытых помещениях (1место)</p> <p>Муниципальный уровень Соревнования по мини – футболу (3 место) Муниципальный уровень Соревнования по стритболу (2место)</p> <p>Муниципальный уровень Товарищеская встреча по баскетболу (2 место)</p> <p>Муниципальный уровень Военно-спортивная игра «Рубеж» (3</p>
--	---

	<p>место)</p> <p>Муниципальный уровень Соревнования по мини – футболу (1 место) 2023-2024</p> <p>Районный слёт – соревнование «Школа безопасности», посвящённый 50-летию со дня образования Ванинского района и 85-ой годовщины Хабаровского края. I место, II место</p> <p>Муниципальный уровень Соревнование по шахматам «Белая ладья» I место</p> <p>Муниципальный уровень Соревнования по мини-футболу I место, II место</p> <p>Муниципальный уровень Турнир по баскетболу среди юниоров I место</p> <p>Краевой уровень Соревнования по баскетболу г. Комсомольск – на-Амуре II место</p> <p>Муниципальный уровень Соревнования по баскетболу в рамках проекта «Баскетбол – в школу» среди команд учащихся общеобразовательных организаций I место</p> <p>Межрайонный уровень Первенство города Советская Гавань по спортивному туризму на пешеходных дистанциях I место</p> <p>Муниципальный уровень Соревнование по стритболу среди смешанных команд I место, II место</p> <p>Направление «Воспитание»</p> <p>2021-2022</p> <p>Муниципальный уровень Военно- спортивная эстафета «Память жива» (1место)</p> <p>Муниципальный уровень Военно- спортивная игра «Рубеж» (1место)</p> <p>Муниципальный уровень Соревнования по стрельбе из пневматического оружия (2 место)</p> <p>Муниципальный уровень Районная военно-спортивная игра «Зарница» (1место)</p> <p>2021-2022</p> <p>Фестиваль церемониальных отрядов Ванинского муниципального района, номинация «Лучшее показательное выступление» номинация «Лучшая группа развёртывания флага» номинация «Лучшая группа Плац - балета» номинация «Лучшая группа барабанщиц» (победитель 1 место)</p> <p>2022-2023</p> <p>Муниципальный уровень Военно-спортивная игра «Зарница» (3место)</p> <p>2023-2024</p> <p>Районная военно-спортивная игра «Рубеж» II место</p> <p>Районная военно-спортивная игра «Зарница» I место</p>
--	--

Межрайонный уровень X слёт церемониальных отрядов Амурского муниципального района, номинация «**Лучшая группа барабанщиц**» номинация «**Лучшая группа развёртывания флага**» (2-3 место) 2022-2023

Муниципальный уровень Волонтерский слёт «Добровольчество – стиль жизни» (3 место)

Краевой уровень Спортивная военно-тактическая игра «Орлёнок» (1 место)

Краевой уровень Слет церемониальных отрядов в г. Амурск II место, III место

«Учитель. Школьная команда»

- Участие в краевом этапе (заочно) Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» в номинации «Педагог дополнительного образования по туристско-краеведческой направленности» 2020-2021 уч. год

- Победитель краевого этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» номинация «Туристско- краеведческая»

- 2020-2021, 2022-2023 – участие в муниципальном этапе конкурса «Учитель года»

- Призер (диплом II степени) краевого конкурса «Лучшие практики вовлечения родителей, обучающихся в учебно-воспитательную деятельность»

2022-2023 уч. год

- Победитель открытого межрайонного заочного конкурса методических материалов естественнонаучной направленности 2023-2024

- Ляма А.С. – член жюри регионального этапа ВСОШ по ОБЖ

- участие команды учителей начальной школы в V Межрегиональном сетевом конкурсе учительских команд «Мета – учитель в школе перемен» - 2023

- Аттестация педагогического состава – 42 % педагогов имеют I категорию и высшую (на 2024 -2025 уч. год)

- У учителей школы 100% прохождение курсов.

«Образовательная среда»

На базе МБОУ СОШ п. Октябрьский создан в 2021 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Центр «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Обществознание и естествознание», «Математика и информатика», «Технология»;

	<ul style="list-style-type: none">-внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно- научной и технологической направленностей;-дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей;-поведение внеклассных мероприятий для обучающихся;-организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> -Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. -Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. -Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. -Проведение разъяснительной

						работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					Несовершенная система финансирования ИУП.	-Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	-Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. -Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей	-Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей,

						<p>(законных представителей).</p> <p>способностей и талантов обучающихся.</p> <p>-Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <p>-Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения, обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>-Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p>
					Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения	-Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных

						отдельных предметов.	предметов. -Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. -Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	-Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. -Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. -Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. -Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.

						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	-Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. -Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. -Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
2	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	-Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной

	<p>класса (за предыдущий учебный год)</p>						<p>образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <p>-Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</p> <p>-Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</p> <p>-Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</p> <p>-Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</p> <p>-Организация индивидуальных консультаций, обучающихся по</p>
--	---	--	--	--	--	--	--

						<p>выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. -Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
					<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. -Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. -Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. -Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных

						<p>программ и коррекция организации образовательной деятельности.</p> <p>-Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</p> <p>-Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</p>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<p>-Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <p>-Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности</p>

						<p>обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <p>-Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</p> <p>-Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</p> <p>-Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
					<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и</p>	<p>-Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</p> <p>-Использование форм, технологий дифференциации,</p>

						получению аттестата об основном общем образовании.	индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. -Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. -Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
3	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки, обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

						<p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной</p>

							<p>подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
4	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребности обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех</p>

						<p>уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/</p>

						олимпиадном движении.	<p>заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
5	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью,	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с	<p>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация методического сопровождения педагогических</p>

	<p>в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>				<p>ми здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

							инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
6	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p>

					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<p>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</p> <p>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <p>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p>
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<p>Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <p>Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <p>Определение сетевых партнеров</p>

						(предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.

7	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы

Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</p>
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
8	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

					<p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
					<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
					<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие</p>	<p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>

						соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
9	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.

					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>
					<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение</p>

						высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</p> <p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и	Проведение мониторинга образовательных потребностей, обучающихся в обучении по

						индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<p>Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <p>Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <p>Обеспечение равного доступа к</p>

							<p>дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</p>
10	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</p> <p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <p>Привлечение к реализации</p>

						<p>дополнительных общеобразовательных программ, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>При планировании реализации</p>

						<p>программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <p>Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Материально-техническое</p>

						<p>обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					Наличие профессиональных	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора

					<p>дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p>
					<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</p> <p>Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их</p>	<p>Проведение мониторинга образовательных потребностей, обучающихся в обучении по дополнительным</p>

					<p>родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов, обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p>
					<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<p>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</p> <p>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <p>Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</p>

						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
11	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными

<p>Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>						<p>кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</p>
					<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p>Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</p>
					<p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p>	<p>Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</p> <p>Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы»,</p>

						«Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
					Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным

						<p>организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>общеобразовательным программ. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p>
12	<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение,</p>	3–4 объединения	2	<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Школьные творческие объединения</p>	<p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p>	<p>Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</p>
						<p>Не сформирована система воспитательной работы школы.</p>	<p>Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</p>
						<p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</p>

газета, журнал) и др.)(критически й показатель)						реализовать палитру творческих объединений	
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов,

						<p>склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p>
--	--	--	--	--	--	--

13	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<p>Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p> <p>Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</p>
						<p>Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<p>Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству.</p> <p>Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</p>

						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
14	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
15	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в

						<p>ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
					Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения, обучающихся в общеобразовательной организации.
					Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и	Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального

						<p>должностям служащих.</p> <p>обучения.</p> <p>Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <p>Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</p> <p>Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <p>Организация административного контроля за реализацией программ.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и</p>
--	--	--	--	--	--	---

							должностям служащих.
16	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <p>Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа</p>

						<p>профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>стандарта "Педагог").</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>
--	--	--	--	--	--	--

17	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и</p>
----	---	--------------------------------	---	--	-----------------------------------	---	---

						<p>диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Обеспечение формирования</p>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>
18	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Применение различных видов</p>

						наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
					Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
					Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов,

							участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
19	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровожд	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из

	<p>основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p>				ения	<p>целевым группам обучающихся.</p>	<p>других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>
20	<p>Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного</p>	<p>Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>	2	<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p>	<p>Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p>	<p>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p>
						<p>Отсутствие/частичная разработка ЛА</p>	<p>Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения,</p>

	о контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)					<p>документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p>	<p>дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p>
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.

					оборудованием.	
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<p>Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <p>Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p>
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					Неиспользование возможностей ФГИС	Обеспечение оценки и учета результатов использования

					<p>«Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<p>разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p>
					<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в</p>

							электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ СОШ п. Октябрьский провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики 2023 года определено исходное состояние МБОУ СОШ п. Октябрьский как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» - 153 балла. Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс. Самодиагностика, проведенная в ноябре 2024 года, показала повышение уровня соответствия школы статусу Проекта (188 баллов).

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

Скачать от

1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью)

05.06.2024

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ШКОЛА ГОРОДСКОГО
ПОСЕЛЕНИЯ РАБОЧИЙ
ПОСЕЛОК ОКТЯБРЬСКИЙ
ВАНИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА ХАБАРОВСКОЙ
КРАЯ

- Самодиагностика
- Конструктор программ развития

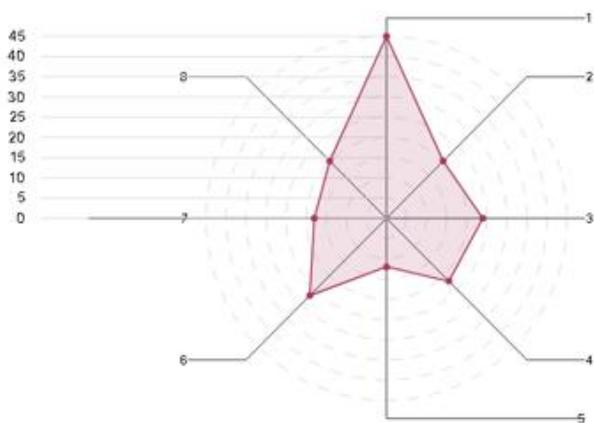


Ваш уровень

Высокий

Звездаграмма / График

Вы набрали
188 баллов



Легенда

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

СКОРРЕКТИРОВАННЫЕ ДЕФИЦИТЫ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ

Магистраль: ЗНАНИЕ

Критерий	Показатель	Значение дефицитного/нулевого показателя	Дефициты	Управленческое решение
Образовательный процесс	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	<p>Низкая организационная активность управления образовательной организацией</p> <p>Не проведена работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p>	<p>-Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>- Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>- Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>-Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>

			<p>Не обеспечена реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p> <p>Не использованы возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<p>-Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</p> <p>- Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p>
			<p>Нет системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<p>-Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>-Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <p>-Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>-Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности</p>

			Отсутствует практика взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	-Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
			Не проведена работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	-Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. - Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. -Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
			Отсутствуют педагогические работники, способные обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	-Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. -Привлечение специалистов/ педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. -Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.

				-Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	0 Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	Не сформирована система подготовки обучающихся к ОГЭ	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.

				<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
			<p>Низкая эффективность управления образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих

				<p>решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
--	--	--	--	--

			<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<p>-Организация адресной организационно – методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ</p> <p>-Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <p>-Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</p> <p>-Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
--	--	--	--	--

			<p>Не проведена работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
--	--	--	--	---

Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»				
Сопровождение выбора профессии	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	НЕТ	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках

				<p>роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p> <p>Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</p>
			<p>Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<p>Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству.</p> <p>Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</p>

<p>Сопровождение выбора профессии</p>	<p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	<p>НЕТ</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p>	<p>Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования</p>
---------------------------------------	--	------------	---	--

			<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	<p>Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</p> <p>Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <p>Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</p> <p>Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <p>Организация административного</p>
--	--	--	--	---

				<p>контроля за реализацией программ.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>
Ключевое условие «Школьный климат»				
<p>Организация психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Наличие</p>	<p>Отсутствие</p>	<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<p>-Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</p> <p>-Привлечение в качестве совместителей специалистов других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>-Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>-Решение кадрового вопроса путем принятия штатного</p>

				<p>специалиста (учителя-дефектолога).</p> <p>-Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>
--	--	--	--	--

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

PEST-анализ

Направления анализа	Основные факторы	Влияние факторов на Магистрالی	Проблемы
<p>Политические аспекты внешней среды</p>	<p>1. Факторы влияния общемировой политической ситуации и внешней политики страны на деятельность школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные современные тенденции мировых политических и экономических процессов; - ключевые проблемы формирования новой системы мирового порядка; прочные позиции страны в мировом сообществе, отвечающие интересам Российской Федерации; - гарантированность прав и свобод человека, гражданского мира и согласия; - осознание себя частью мирового сообщества. <p>2. Факторы влияния внутренней политики на государственном уровне на деятельность школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение суверенитета и 	<p>Влияние политических аспектов на направления развития</p> <p>«Знание»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решают стратегическую задачу Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства; - формируют фундаментальные знания и умения, необходимые для самостоятельного выстраивания обучающимися собственной траектории получения образования; - вносят позитивные изменения качества образования и обновлениесодержания; - вносят лавинообразное обновление технологий и методов обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий. <p>2. «Воспитание»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивают личностные качества обучающихся, способствуют саморазвитию, самореализации, 	<p>«Знание»</p> <p>Процесс модернизации устоев РФ объективно вызвал противоречия между новыми социально-экономическими, политическими, иными условиями жизнедеятельности страны и сохраняющимися остатками прежней системы</p> <p>Несовершенство системы работы, недостаточность ресурсов для создания конкурентно способного ОУ</p> <p>Проблемы с кадровым обеспечением школы. Незащищенность учителя на законодательном уровне, недостаточный престиж профессии учителя в обществе.</p> <p>«Воспитание»</p> <p>Сложность и противоречивость современного мира. Разочарование населения в политических институтах.</p> <p>Человек, чувствуя низкую эффективность властных структур и ощущая свою невостребованность, не стремится проявлять политическую активность. В связи с этим, большая часть молодёжи не проявляет политической активности.</p>

	<p>территориальной целостности страны многонациональность народов Российской Федерации; обеспечение благополучия и процветания России, исходя свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, влияние на формирование жизненных ориентиров, мировоззрения подрастающего поколения, обеспечение преемственности языка, традиций, способствующих консолидации общества, формирование национального самосознания и сохранение национальной культуры.</p> <p>3. Факторы влияния государства на деятельность школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулирование государством образовательной деятельности: лицензирование, установление образовательных стандартов, контроль за их соблюдением; организация обучения педагогов в государственных учебных заведениях; - финансирование получения населением определенных уровней и видов образования 	<p>использованию творческого потенциала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дают человеку жизненные ориентиры, влияют на формирование его мировоззрения, обеспечивают преемственность языка, традиций: - способствуют консолидации общества, формированию национального самосознания и сохранению национальной культуры. <p>3. «Здоровье».</p> <p>1. Государство признает охрану здоровья детей как одно из важнейших и необходимых условий физического и психического развития детей.</p> <p>Дети независимо от их семейного и социального благополучия подлежат особой охране, включая заботу об их здоровье и надлежащую правовую защиту в сфере охраны здоровья, и имеют приоритетные права при оказании медицинской помощи.</p> <p>2. Медицинские организации, общественные объединения и иные организации обязаны признавать и соблюдать права детей в сфере охраны здоровья.</p> <p>3. Органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы</p>	<p>Отсутствие политических ожиданий</p> <p>3. Здоровье</p> <p>Политические события в государстве влияют на здоровье человека. Каждый день мы сталкиваемся с новостями о политических кризисах, конфликтах как на территории страны, так и за её пределами. Они оказывают влияние на психическое, эмоциональное благополучие подростков. Могут вызывать как положительные эмоциональные реакции, так и отрицательные.</p> <p>Трудности в реализации программ на государственном, краевом, муниципальном уровне, направленных на профилактику, раннее выявление и лечение заболеваний, снижение материнской и младенческой смертности.</p> <p>В поселке проблемы с медицинскими кадрами, с оснащением современным медицинским оборудованием поликлиники, поэтому оказание медицинской помощи детям остается на невысоком уровне.</p> <p>4. «Творчество»</p> <p>Традиционная модель дополнительного образования детей в России утратила свою актуальность</p> <p>5. «Профориентация»</p> <p>В настоящее время не сформирована единая модель профориентации.</p>
--	--	--	---

	<p>4. Факторы влияния внутренней политики на региональном и муниципальном уровне на деятельность школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внесение регионального компонента в содержание общего образования, - высокие требования к профессиональным и личностным компетенциям руководящего и педагогического коллектива школ, - профессиональная поддержка руководителей образовательных организаций с низкими результатами исследований компетенций учителей (ИКУ), профессиональная поддержка руководителей образовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, стимулирующие выплаты педагогическим работникам. <p>5. Анализ социальной стабильности на деятельность школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - от уровня социальной стабильности в муниципалитете, 	<p>местного самоуправления в соответствии со своими полномочиями разрабатывают и реализуют программы, направленные на профилактику, раннее выявление и лечение заболеваний, снижение материнской и младенческой смертности, формирование у детей и их родителей мотивации к здоровому образу жизни, и принимают соответствующие меры по организации обеспечения детей лекарственными препаратами, специализированными продуктами лечебного питания, медицинскими изделиями.</p> <p>4. Органы государственной власти Российской Федерации и органы государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии со своими полномочиями создают и развивают медицинские организации, оказывающие медицинскую помощь детям, с учетом обеспечения благоприятных условий для пребывания в них детей, в том числе детей-инвалидов, и возможности пребывания с ними родителей и (или) иных членов семьи, а также социальную инфраструктуру, ориентированную на организованный отдых, оздоровление детей и восстановление их здоровья.</p> <p>4. «Творчество».</p>	<p>Не ведётся продуманной кадровой политики в России в полном объеме, при этом сотни тысяч молодых людей приобретают в коммерческих вузах страны профессии, которые давно на рынке труда не востребованы.</p> <p>Государство играет слишком малую роль в управлении и планировании трудовых ресурсов.</p> <p>6. «Учитель. Школьные команды»</p> <p>Дефицит профессиональных компетенций педагогов по созданию нового образовательного пространства</p> <p>7. «Школьный климат»</p> <p>Расширение перечня субъектов и объектов сопровождения.</p> <p>Изменение роли педагога-психолога в образовательном учреждении.</p> <p>Поиск и внедрение новых технологий работы специалистов сопровождения.</p> <p>8. «Образовательная среда, создание условий»</p> <p>Проблема формирования нравственных качеств личности на современном этапе актуализируется сложившейся ситуацией в обществе. На постсоветском пространстве стала утверждаться нацистская идеология, идет настоящая информационная война, нагнетаются антироссийские настроения.</p>
--	---	---	--

	<p>в регионе, в стране в целом зависит характер контингента образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -создание условий для творческого развития личностных потребностей детей в образовании; -сохранение приоритета бесплатности дополнительного образования детей, равного доступа детей к дополнительному образованию; -развитие дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях; -разработка механизма внеконкурсного поступления в вузы обучающихся - победителей всероссийских конкурсов и соревнований; <p>Создание единого информационного поля в системе дополнительного образования детей, мониторинг состояния системы дополнительного образования детей;</p> <p>расширение взаимодействия основного и дополнительного образования в рамках реализации профильного обучения; расширение возможностей получения дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями</p> <p>здоровья; обеспечение социально-педагогической, психолого-педагогической поддержки детей "группы риска" через развитие клубных объединений по месту жительства, программы каникулярного отдыха и</p>	
--	--	--	--

		<p>занятости в системе дополнительного образования детей.</p> <p>5. «Профориентация».</p> <p>-Министерство просвещения рассматривает систему профориентационной работы как одну из ключевых задач построения суверенной системы образования России.</p> <p>-Профориентационный минимум будет реализован по семи основным направлениям: профильные классы, урочная деятельность, внеурочная деятельность, организация воспитательной работы, дополнительное образование, профессиональное обучение и взаимодействие с родителями или законными представителями обучающихся.</p> <p>В единую модель профориентации во всех школах будет заложен универсальный набор инструментов по проведению профориентации учащихся с 6-го по 11-й класс. Реализация может проходить рамках внеурочной деятельности и других мероприятий. Образовательные организации могут выбрать один из следующих уровней: базовый (40 часов в течение учебного года), основной (60 часов) и продвинутый (80 часов)</p>	
--	--	---	--

		<p>6. «Учитель. Школьные команды»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентируют на приобретение лидерских качеств и умений; -повышают эффективность управления учебным процессом. <p>7. «Школьный климат»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявляют и распространяют эффективные практики по формированию позитивного школьного климата, в том числе с использованием инструментов самообследования образовательной организации; - исследуют психологическую безопасность образовательной среды для выявления рисков деструктивного поведения участников образовательных отношений; - создают позитивный школьный климат для гармоничного развития личности обучающихся. <p>8. Образовательная среда, создание условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявляют запросы личности, семьи, общества и государства к результатам общего образования; - создают педагогическое пространство, обеспечивающее 	
--	--	---	--

	-	полноценные условия для саморазвития и самореализации личности всех участников образовательного процесса; - обеспечивают успешную социализацию детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей – инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	
--	---	---	--

<p>Экономические факторы внешней среды</p>	<p>На качество образования оказывают влияние такие внешние факторы, как экономическая ситуация в стране, в регионе, конкуренция на рынке образовательных услуг</p> <p>На территории поселка градообразующим предприятием является ОАО «РЖД». Сегодня треть населения Октябрьского трудится на железной дороге: в локомотивном депо, на станции, восстановительном поезде.</p> <p>Культурная инфраструктура в посёлке: Центр внешкольной работы «Радуга», ДК «Мир» на базе которого функционируют кружки и студии, поселковая библиотека. Ближайшее профессиональное учебное заведение - Ванинский межотраслевой колледж, находится в пос. Ванино.</p> <p>Жители поселка имеют возможность заниматься в спортивных клубах и секциях Ванинского района. «Асцелла», «Трансбункер», «Водник-Трансбункер футбольный клуб, ледовом дворце «Трансбункер»,</p>	<p>Влияние экономических аспектов на направления развития</p> <p>«Знание»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способствуют усилению конкуренции образовательной организации на рынке образовательных услуг посредством обеспечения более высокого качества образования; -обеспечивают трансляцию лучших практик продуктивного обучения современных школьников; -обеспечивают открытость школы местному социуму. <p>В 2024году школа включена в федеральную программу капитального ремонта школ «Модернизация школьных систем образования» в рамках государственной программы «Развитие образования»</p> <p>2. «Воспитание»:</p> <p>Одним из ключевых направлений экономической политики, обеспечивающими экономический рост на целевом уровне, станет развитие личности обучающегося через повышение качества и доступности образования, культуры, качественной среды и безопасности (с учетом растущих требований к качеству жизни) с использованием современных технологий. Продолжается развитие необходимой инфраструктуры — по</p>	<p>1. «Знание»</p> <p>Уменьшение количества обучающихся, заинтересованных в получении качественного образования.</p> <p>Проблемы с кадровым обеспечением школы.</p> <p>Из-за капитального ремонта с 1 марта 2024года школа переходит в новый режим работы, понимая, что учебный план должен быть выполнен в полном объеме, а выпускники 9,11-х классов качественно подготовлены к итоговой аттестации.</p> <p>Причем сдача ЕГЭ, ОГЭ будет происходить на базе других школ района.</p> <p>2. «Воспитание»:</p> <p>Нестабильность экономического развития;</p> <p>3. «Здоровье»</p> <p>Много медицинских услуг оказывается платно. Не все родители имеют высокую платежеспособность.</p> <p>4. «Творчество»</p> <p>Отсутствие эффективных инструментов, чтобы принимать во внимание индивидуальные потребности детей, несоответствие между этими потребностями и социально-экономическими региональными особенностями при подготовке содержания и форм дообразования; недостаточное привлечение</p>
--	--	--	---

	<p>МБУДО «Дворец спорта для детей и юношества»</p> <p>Школа является единственной в поселке.</p> <p>Школа финансируется из консолидированных краевого и районного бюджетов.</p>	<p>всей стране активно строятся детские сады, школы, больницы и поликлиники. Согласно новому исследованию в странах с большим количеством социальных расходов и защитой гражданских прав родители лояльнее и чаще поощряют выбор детей</p> <p>3. Здоровье.</p> <p>- Процесс развития общества и экономики во многом зависит от уровня популяционного здоровья подростков, который оказывает значимое влияние на здоровье нации в целом и формирует её культурный, интеллектуальный, производственный и репродуктивный потенциал</p> <p>- В грамотно выстроенных условиях цифровые технологии могут поддерживать детей и молодежь в развитии здоровых привычек в области питания, сна и тренировок.</p> <p>- Хорошо развитая инфраструктура спортивных, медицинских и образовательных учреждений г.о. Красногорск благотворно влияет на здоровье подростков и привития привычки здорового образа жизни.</p> <p>4. Творчество.</p> <p>- развитая культурная инфраструктура способствует творческому развитию подростков</p>	<p>негосударственных организаций;</p> <p>5. Профориентация</p> <p>Глобальное изменение рыночной конъюнктуры. изменение социальной среды и социальных связей.</p> <p>6. «Учитель. Школьные команды»</p> <p>Современные экономические условия таковы, что руководителям при организации системы стимулирования труда педагогических работников приходится сталкиваться с рядом проблем: невысокий уровень оплаты труда); невозможность предоставления широкого спектра социальных гарантий и льгот (например, обеспечение жильем, ссудой на получение образования и т.п.).</p> <p>7. «Школьный климат»</p> <p>Оптимизация работы узких специалистов, в связи с их недостатком.</p> <p>8. «Образовательная среда</p> <p>Современное оснащение и достаточное методическое обеспечение учебных кабинетов.</p>
--	---	---	--

5. Профориентация.

динамичное развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы низкоквалифицированного труда, глубокие структурные изменения в сфере занятости, определяющие постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников;

Уровень развития промышленности оказывает влияние на структуру системы образования, на перечень наиболее востребованных специальностей и видов образования. С развитием промышленности более востребованными становятся технические специальности.

6. Учитель. Школьные команды:

ориентируют педагогов на прохождение ИКУ, курсов повышения квалификации, участие в профессиональных конкурсах, прохождение аттестации на повышение квалификационной категории; создают условия для привлечения молодых специалистов, в том числе выпускников общеобразовательного учреждения.

7. Школьный климат:

создают позитивный школьный климат для гармоничного развития личности обучающихся;

укрепляют связи между школой и

		<p>семьей, привлекают родителей для регулярного взаимодействия.</p> <p>8. Образовательная среда, создание условий:</p> <p>создают условия для налаживания взаимодействия с выпускниками школ для их возвращения после окончания вузов и ссузов на работу в свой регион; реализуют эффективность информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, активное внедрение информационно-коммуникационных технологий</p>	
--	--	---	--

<p>Социальные факторы внешней среды</p>	<p>На территории поселка работают</p> <p>-3 детских сада. В поселке нет проблем с получением дошкольного образования в детском учреждении.</p> <p>- функционирует КГКУ «Детский дом 16». Подавляющее большинство детей – социальные сироты.</p> <p>- «Дом-интернат для престарелых и инвалидов».</p> <p>За последние годы за счет миграционных потоков, в школу начали прибывать дети из стран Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Армении, Азербайджана, Таджикистана.</p> <p>Уровень образованности, квалификации семей в поселке находится на среднем уровне.</p> <p>Социальные партнеры школы</p> <p>-отдел социальной защиты населения Ванинского района,</p> <p>-комиссия по делам несовершеннолетних при</p>	<p>1. Влияние социальных аспектов на направления развития «Знание»:</p> <p>- реализуют деятельность образовательной организации, удовлетворяющей потребностям общества в качественном образовании. За год до школы будущие первоклассники имеют возможность познакомиться со школой. Ежегодно на базе школы работает «Школа будущих первоклассников». Цель работы школы успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям.</p> <p>Учащиеся, воспитывающиеся в детском доме, составляют особую категорию дезадаптированных детей и подростков. Личностное развитие детей протекает в психологически особых жизненных условиях.</p> <p>В школе действует программа внеурочной деятельности «Дорогой добра». Программа направлена на добровольное вовлечение учащихся школы в решение проблемы одиночества пожилых людей, находящихся в Доме престарелых. Участие в добровольчестве позволит развивать у учащихся такие качества как доброта, чуткость, сострадание и милосердие. У пожилых людей, в свою очередь, появится чувство</p>	<p>1. «Знание»</p> <p>Есть дети, не посещающие детские сады. Большинство воспитанников не понимают значимости учения, своей роли ученика, воспринимают учёбу, как тягостную повинность, пропускают занятия в школе, равнодушны к общественной жизни.</p> <p>Сиротство является одним из факторов, оказывающих разрушительное влияние на эмоциональные связи ребенка с миром взрослых и сверстников.</p> <p>Проблема – низкая мотивация у учеников и преподавателей к общению с пожилыми людьми.</p> <p>Дети-мигранты испытывают серьезные трудности в освоении образовательных программ.</p> <p>Наиболее значимой проблемой обучения детей мигрантов является языковая адаптация.</p> <p>2. «Воспитание»</p> <p>Возникновение новых проблем взаимодействия различных этнокультур; Интенсификация процессов миграции;</p> <p>У большинства молодых людей отсутствует активная жизненная позиция. Нет установки на рациональное использование свободного времени.</p> <p>3. «Здоровье»</p> <p>Большие учебные нагрузки, «сидячий» образ жизни, неполноценное питание,</p>
---	--	--	--

	<p>администрации Ванинского района</p> <p>-Ванинская районная общественная организация ветеранов</p> <p>- Отдел по молодёжной политике и спорту администрации Ванинского муниципального района</p> <p>-детские сады «Малышок», «Улыбка», «Сказка»</p>	<p>востребованности и сопричастности к воспитанию детей.</p> <p>Разработан на уровне района комплекс мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования в образовательных учреждениях Ванинского муниципального района, на период 2025 года.</p> <p>2. Воспитание:</p> <p>Школа, класс, друзья — оказывают значительное влияние на становление и развитие личности. От силы, уровня и качества воздействия зависит, каким человек вырастет, носителем каких ценностей он станет.</p> <p>Традиционные социально-общественные мероприятия муниципалитета и школы формируют активную гражданскую позицию обучающегося.</p> <p>3. Здоровье:</p> <p>Многочисленные исследования доказывают определяющее влияние социального неблагополучия на увеличение риска возникновения острых и хронических заболеваний низкого уровня физического, соматического,</p>	<p>наряду с вредными привычками и недостатком двигательной активности, ведут к увеличению заболеваемости среди детей и подростков и, как следствие, к снижению успеваемости в школе и социальной адаптивности в обществе.</p> <p>4. «Творчество»</p> <p>Проблемы с доступностью инфраструктуры дообразования для особенных детей, в частности, для ребят, чьи возможности ограничены по причинам, связанным со здоровьем;</p> <p>5. «Профориентация»</p> <p>Быстрое изменение социальной среды и социальных связей.</p> <p>6. «Учитель. Школьные команды»</p> <p>Социальная незащищенность педагогов; падение престижа труда в сфере образования</p> <p>7. «Школьный климат»</p> <p>Рост случаев социально-опасного поведения;</p> <p>Проблемы отклоняющегося поведения (в т.ч. буллинг, агрессия)</p> <p>8. «Образовательная среда»</p> <p>Недостаточное развитие инфраструктуры выявления и поддержки талантов в сферах создания и использования технологий, социальной активности и предпринимательства, коммуникаций и дизайна, а также наук, не входящих в</p>
--	---	---	--

		<p>нервно-психического развития и нравственного здоровья, как закономерный результат развития у ребенка состояния хронического стресса на фоне функциональной и соматической незрелости организма.</p> <p>4. Творчество. Профорентация: Реализуемый в настоящее время Федеральный проект «Успех каждого ребенка», направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи.</p> <p>В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профорientации обучающихся.</p> <p>5. Учитель. Школьные команды: -ориентируют на совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников МБОУ СОШ п.Октябрьский - создают условия для повышения ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся;</p> <p>7. Школьный климат: Реализуют деятельность образовательной организации, в которой царит взаимопонимание и</p>	школьную программу.
--	--	---	---------------------

		<p>взаимоуважение между учителями, учениками и родителями;</p> <p>реализуют деятельность образовательной организации, в которой сохраняются лучшие традиции, создающие неповторимый имидж школы.</p> <p>8. Образовательная среда, создание условий:</p> <p>реализуют деятельность образовательной организации, в которой созданы условия для развития потенциальных возможностей личности каждого ребенка и педагога, активного участия родителей в образовательном процессе школы; реализуют деятельность образовательной организации, сохраняющей здоровье участников в комфортной среде.</p>	
--	--	--	--

<p>Технологические факторы внешней среды</p>	<p>На развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования в школе влияют: современные цифровые информационно-коммуникативные технологии; платформы «РЭШ», ФГИС «Моя школа», «Сферум» и другие средства информатизации; мобильные технологии: школа оснащена IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации коммуникационные технологии: интеграция различных видов образовательной деятельности (учебной, исследовательской, проектной и т.д.); адаптация информационных технологий обучения к индивидуальным особенностям обучающихся; разработка информационных технологий дистанционного обучения;</p>	<p>Влияние технологических аспектов на направления развития:</p> <p>1. Знание:</p> <p>- позволяют создавать, хранить, перерабатывать информацию, обеспечивать эффективные способы её представления обучающемуся; являются мощным инструментом ускорения образовательного процесса;</p> <p>- обеспечивают наличие мобильных цифровых классов и оснащенность не менее 50% учебных классов средствами отображения информации в соответствии Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную Деятельность в субъектах Российской Федерации компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением;</p> <p>- обеспечивают возможность создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».</p>	<p>1. «Знание»</p> <p>Проблемы учителя глубокого пенсионного возраста, не желающие осваивать новые информационные технологии.</p> <p>2. «Воспитание»</p> <p>Проникновение информационных технологий во все сферы человеческой жизни;</p> <p>3. «Здоровье»</p> <p>Влияние IT-оборудования на здоровье детей. Наибольшее сильное отрицательное влияние гаджеты оказывают на детей и подростков. Частое использование усиливает симптомы СДВГ, снижает эмоциональный и социальный интеллект, может привести к аддиктивному поведению, увеличению социальной изоляции</p> <p>4. «Творчество»</p> <p>несовпадение между темпами обновления материально-технических средств, методик и состава программ обучения в допобразовании; отставание преподавателей от современных экономических, культурных, спортивных, технологических, социальных темпов развития.</p>
--	--	---	---

	<p>создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр; используются проигрыватели аудио-и видеофайлы, электронные книги;</p> <p>образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента;</p> <p>Используется сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (по следующему направлению подготовки: «Основы программирования на языке «Python »).</p>	<p>2. «Воспитание»: образование способно стать источником гармонизации отношений человека с миром за счет интеграции технологий получения, обработки, хранения и передачи информации, наработанных наукой, религией, искусством.</p> <p>3.«Здоровье». Отмечается негативная тенденция роста распространённости нарушений нервно-психического здоровья.</p> <p>4.Творчество. Технический прогресс расширяет возможности получения новой информации обучающихся, но при этом может снижать творческий подход к выполнению задач.</p> <p>5. Профориентация. Повышение качества профориентации с использованием региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне.</p> <p>6. Учитель. Школьные команды: - обеспечивают условия, при которых педагогические работники повышают квалификацию по программам из федерального реестра, проходят курсы ПК по инструментарию ЦОС, проходят ПК по наставничеству на заданном</p>	<p>5. «Профориентация» Нарастающий технический прогресс и глобализация.</p> <p>6. «Учитель. Школьные команды» Сплошная цифровизация, с целью создания единого образовательного пространства. Интенсифицировалось проведение мероприятий различного уровня (в т.ч. формате онлайн)</p> <p>7. Школьный климат Обеспечение эргономичности оборудования рабочего места учителя</p> <p>8. «Образовательная среда, создание условий» Современное оснащение и достаточное методическое обеспечение учебных кабинетов</p>
--	---	--	---

		<p>уровне «Школы Минпросвещения России»</p> <p>7. Школьный климат:</p> <p>- продолжают работу по созданию условий для развития деятельности социально-психологической службы образовательной организации с использованием процессов автоматизации и обработки информации с необходимым техническим оборудованием на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</p> <p>8. <u>Образовательная среда.</u></p> <p>создание условий:</p> <p>обеспечивают интеграцию системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами;</p> <p>Обеспечивают беспроводной доступ высокоскоростного интернета в школе; обеспечивают работу назначенного эксперта по цифровой трансформации в школе, создание собственного сообщества;</p> <p>продолжают деятельность по реализации и возможному расширению применения механизмов государственно-общественного управления на заданном уровне «Школы Минпросвещения России»</p>	
--	--	---	--

Общие выводы.

Исходя из анализа политических, экономических, социальных, технологических аспектов внешней среды, наиболее характерными для МБОУ СОШ п. Октябрьский являются следующие проблемы и задачи предстоящего периода развития школы в её муниципальном, региональном социокультурном, экономическом, историческом пространстве:

- решение стратегических задач Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства;
- формирование фундаментальных знаний и умений, необходимых для самостоятельного выстраивания обучающимися собственной траектории получения образования;
- внесение позитивных изменений качества образования и обновление содержания; лавинообразное обновление технологий и методов обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий;
- предоставление человеку жизненных ориентиров, влияющих на формирование его мировоззрения, обеспечивающих преемственность языка, традиций, формирование национального самосознания и сохранение национальной культуры;
- повышение конкурентоспособности образовательной организации на рынке образовательных услуг посредством обеспечения более высокого качества образования;
- реализация социального запроса участников образовательной деятельности

Внешняя среда образовательной организации является многосторонней категорией, характеризующая как факторы прямого, так и косвенного воздействия. Необходимо постоянно следить за факторами, воздействующими на организацию, и работать над тем, чтобы образовательная организация соответствовала современным требованиям, была конкурентоспособной.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Высокий 45 баллов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализована сетевая форма организации обучения. 2. Организовано углубленное изучение отдельных предметов 3. Разработана стратегия обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации, обеспечивающая повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.
2	Воспитание	Высокий 22 балла Набран максимальный балл	
3	Здоровье	Высокий 20 баллов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО, правилах и порядке процедуры сдачи ГТО. 2. Создано сообщество обучающихся и педагогов "ГТО в школе". 3. Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающихся мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. 4. Организовано сетевое партнерство.

4	Творчество	Средний 24 балла	<p>1.Заключены договоры сетевого взаимодействия по сопровождению реализации программ дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>2.Выстроена система формирования интереса, выявления и развития интеллектуальных, творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной, инженерно-технической, изобретательской деятельности.</p>
5	Профориентация	Высокий 12 баллов	<p>1. Выстроена система работы с обучающимися по проведению подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>2.Сформированы профильные предпрофессиональные классы, в полной мере удовлетворяющие предпочтения и запросы обучающихся;</p> <p>3. Заключены договоры сетевого взаимодействия по организации профориентационной работы</p>
6	Учитель. Школьная команда	Средний 27баллов	<p>1.Организовано адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных дефицитов.</p> <p>2. Педагогические работники, прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>

7	Школьный климат	Высокий 18 баллов	Решён кадровый вопрос с привлечением в школу учителя – дефектолога.
8	Образовательная среда	Высокий 20 баллов	Создан цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа»
	ИТОГО	188 баллов	

Результаты проблемно ориентированного анализа:

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ "ЗНАНИЕ"		
Внутренние (сильные, слабые) стороны ОО; Внешние (возможности, угрозы) стороны ОО	ВОЗМОЖНОСТИ	УГРОЗЫ
СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ ОО Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 73%.	1. Как воспользоваться возможностями? Готовность родителей к сотрудничеству для повышения качества образования Обеспечение возможности получения образования в различных формах	2. За счет чего можно снизить угрозы? Возможность внедрения новых образовательных технологий.

<p>СЛАБЫЕ СТОРОНЫ ОО</p> <p>Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др.</p>	<p>3. Что может помешать воспользоваться возможностями?</p> <p>Дефицит педагогических кадров Увеличение количества детей с ОВЗ</p>	<p>4. Самые большие опасности?</p> <p>Преобладание в коллективе традиционных устаревших подходов к образовательному процессу</p>
<p>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ "ВОСПИТАНИЕ"</p>		
<p>Внутренние (сильные, слабые) стороны ОО;</p> <p>Внешние (возможности, угрозы) стороны ОО</p>	<p>ВОЗМОЖНОСТИ</p>	<p>УГРОЗЫ</p>
<p>СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ ОО</p> <p>Активно используются разнообразные формы воспитательной работы</p>	<p>1. Как воспользоваться возможностями?</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся в интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах и олимпиадах. Использование мероприятий проекта «Орлята России», проекта «Движение первых»</p>	<p>2. За счет чего можно снизить угрозы?</p> <p>Повышение квалификации советника по воспитательной работе. Тесная работа с социальными партнерами.</p>
<p>СЛАБЫЕ СТОРОНЫ ОО</p> <p>Малоконтролируемый образ жизни семей обучающихся</p>	<p>3. Что может помешать воспользоваться возможностями?</p> <p>Недостаточный опыт у советника по воспитательной работе. Низкий уровень социальной ответственности семей</p>	<p>4. Самые большие опасности?</p> <p>Индивидуальные особенности обучающихся: высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся. Высокий уровень усталости обучающихся</p>

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ "ТВОРЧЕСТВО"		
Внутренние (сильные, слабые) стороны ОО; Внешние (возможности, угрозы) стороны ОО	ВОЗМОЖНОСТИ	УГРОЗЫ
СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ ОО Выстроена система работы с одарёнными детьми в рамках комплексной программы «Одаренные дети»	1. Как воспользоваться возможностями? Участие в конкурсах, представленных на различных уровнях	2. За счет чего можно снизить угрозы? Использование сетевого взаимодействия
СЛАБЫЕ СТОРОНЫ ОО Невысокий уровень в процентном отношении призёров и победителей регионального и заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников.	3. Что может помешать воспользоваться возможностями? Слабое материально-техническое оснащение дополнительного образования.	4. Самые большие опасности? Низкая активность учащихся, низкая мотивация

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ "ЗДОРОВЬЕ"		
Внутренние (сильные, слабые) стороны ОО; Внешние (возможности, угрозы) стороны ОО	ВОЗМОЖНОСТИ	УГРОЗЫ

<p>СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ ОО</p> <p>Реализация программ по здоровьесбережению обучающихся; массовая спортивная работа в школе</p>	<p>1. Как воспользоваться возможностями?</p> <p>Повышение до 10%участников ВФСК «ГТО» Увеличение количества видов спорта представленных в школьном спортивном клубе Увеличение запроса на отдельные виды спорта</p>	<p>2. За счет чего можно снизить угрозы?</p> <p>Разработка программы здоровьесбережения</p>
<p>СЛАБЫЕ СТОРОНЫ ОО</p> <p>Слабый интерес обучающихся к ведению здорового образа жизни</p>	<p>3. Что может помешать воспользоваться возможностями?</p> <p>Конкуренция среди организаций дополнительного образования, представляющих секции спортивного направления. Рост хронических заболеваний среди детей и подростков</p>	<p>4. Самые большие опасности?</p> <p>Большой процент детей, имеющих 2-ю группу здоровья</p>

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ "ПРОФОРИЕНТАЦИЯ"		
<p>Внутренние (сильные, слабые) стороны ОО;</p> <p>Внешние (возможности, угрозы) стороны ОО</p>	ВОЗМОЖНОСТИ	УГРОЗЫ
<p>СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ ОО</p> <p>Используется комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение.</p>	<p>1. Как воспользоваться возможностями?</p> <p>Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.</p>	<p>2. За счет чего можно снизить угрозы?</p> <p>Квалифицированное психолого-педагогическое сопровождение. Совместная работа с семьёй.</p>

<p>СЛАБЫЕ СТОРОНЫ ОО</p> <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов Не в полной мере реализуется экскурсионная деятельность</p>	<p>3. Что может помешать воспользоваться возможностями?</p> <p>Трудности с профессиональным самоопределением детей</p>	<p>4. Самые большие опасности?</p> <p>Снижение мотивации и интереса учащихся в выборе профессии</p>
---	---	--

КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ "УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА"		
<p>Внутренние (сильные, слабые) стороны ОО; Внешние (возможности, угрозы) стороны ОО</p>	ВОЗМОЖНОСТИ	УГРОЗЫ
<p>СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ ОО</p> <p>Высококвалифицированные кадры с большим опытом.</p>	<p>1. Как воспользоваться возможностями?</p> <p>Организация мастер-классов внутри организации.</p>	<p>2. За счет чего можно снизить угрозы?</p> <p>Совершенствование системы «Наставничество»</p>
<p>СЛАБЫЕ СТОРОНЫ ОО</p> <p>Консервативный подход отдельных педагогов по отношению к изменению системы обучения</p>	<p>3. Что может помешать воспользоваться возможностями?</p> <p>Дефицит отдельных групп педагогических кадров</p>	<p>4. Самые большие опасности?</p> <p>Педагоги пенсионного возраста уйдут из школы</p>

КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ "ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ"		
Внутренние (сильные, слабые) стороны ОО; Внешние (возможности, угрозы) стороны ОО	ВОЗМОЖНОСТИ	УГРОЗЫ
СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ ОО Эффективная работа социально - психологической службы	1. Как воспользоваться возможностями? Поиск и внедрение новых технологий работы специалистов сопровождения	2. За счет чего можно снизить угрозы? Оптимизация работы специалистов
СЛАБЫЕ СТОРОНЫ ОО Слабая инициатива педагогов. Отсутствие дефектолога.	3. Что может помешать воспользоваться возможностями? Большая нагрузка на специалистов. Ежегодный рост детей ОВЗ	4. Самые большие опасности? Недостаток квалифицированных кадров.

КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ "ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА"		
Внутренние (сильные, слабые) стороны ОО Внешние (возможности, угрозы) стороны ОО	ВОЗМОЖНОСТИ	УГРОЗЫ
СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ ОО Образовательная среда школы соответствует базовым требованиям проекта «Школы Минпросвещения». Педагогические работники и обучающиеся зарегистрированы и работают на образовательной платформе «Сферум»	1. Как воспользоваться возможностями? Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	2. За счет чего можно снизить угрозы? Создание условий для повышения активности педагогов в сетевых сообществах

<p>СЛАБЫЕ СТОРОНЫ ОО</p> <p>Требуется переоснащение материально-технической базы и учебных помещений</p>	<p>3. Что может помешать воспользоваться возможностями?</p> <p>Оснащение IT оборудованием находится на низком уровне. Используемое оборудование устарело.</p>	<p>4. Самые большие опасности?</p> <p>Процесс устаревания оборудования быстрее процесса обновления оборудованием и технологиями. Школа зависит от бюджетного финансирования</p>
---	--	--

Сформулируем проблемное поле по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Магистральные направления развития:

1) Знание: качество и объективность.

Проблемное поле: Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др.; дефицит педагогических кадров; увеличение количества детей с ОВЗ

2) Воспитание.

Проблемное поле:

Малоконтролируемый образ жизни семей обучающихся; низкий уровень социальной ответственности семей; недостаточный опыт у советника по воспитательной работе.

3) Здоровье.

Слабый интерес обучающихся к ведению здорового образа жизни; рост хронических заболеваний среди детей и подростков

4) Творчество.

Проблемное поле:

Невысокий уровень в процентном отношении призёров и победителей регионального и заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников. Слабое материально-техническое оснащение программ дополнительного образования.

5) Профориентация.

Проблемное поле: Отсутствие профильных предпрофессиональных классов; не в полной мере реализуется экскурсионная деятельность; снижение мотивации и интереса учащихся в выборе профессии.

6) Учитель. Школьные команды.

Проблемное поле: Основная учительская команда – учителя пенсионного возраста; отсутствие молодых кадров, нехватка учителей;

Школьный климат.

Проблемное поле: Слабая инициатива педагогов. Отсутствие дефектолога.

Образовательная среда.

Проблемное поле: Недостаточное оснащение IT- оборудованием.

4. Основные направления развития организации.

Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов.

Для понимания текущего состояния Школа, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ. Основные ориентиры развития ОО на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень ОО.

Цель: Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов. Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Миссия: способствовать созданию равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования независимо от места проживания, социального статуса и доходов родителей (законных представителей) на основе единого образовательного пространства Российской Федерации, способствовать сохранению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, использование достижений отечественной науки и техники

Задачи:

- Реализовать сетевую форму наставничества.
- Сформировать систему подготовки обучающихся к ОГЭ.
- Увеличить долю обучающихся, имеющих знак ГТО
- Активно участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях всероссийского и краевого уровня.
- Создание системы сетевого взаимодействия для реализации дополнительных образовательных программ.
- Увеличить количество программ дополнительного образования
- Оптимизация предпрофильного и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии, используя возможности предприятий и организаций поселка;
- Решение кадрового вопроса с привлечением в школу дефектолога

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс	
Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов.	договор
Проведение разъяснительной работы с Обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.	Протоколы родительских собраний
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.	Договор
Магистральное направление «Знание» / Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	план
Магистральное направление «Знание» / Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информация школы

Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	График курсовой переподготовки
Магистральное направление «Здоровье» / Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)	Договор
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	
Магистральное направление «Творчество» / Развитие талантов	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.	Договор
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся	Локальный акт
(предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию)	
Магистральное направление «Воспитание» / Организация воспитательной деятельности	

<p>Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения.</p> <p>Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.</p>	Положение
Магистральное направление «Профориентация» / Сопровождение выбора профессии	
<p>Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на краевых, районных площадках района, края</p>	План профориентационной работы
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» / Развитие и повышение квалификации	
<p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p>	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.
Ключевое условие «Образовательная среда» /	
<p>Разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p>	Локальный акт
Ключевое условие «Школьный климат» /Формирование психологически благоприятного школьного климата	
<p>Ведение в ШР должности дефектолога</p>	ШР

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Образовательная программа Федеральный проект "Современная школа" Проект «Успех каждого ребенка» -Проект "Цифровая образовательная среда"	Сформировать систему подготовки обучающихся к ОГЭ. Реализовать сетевую форму наставничества	Повышение мотивации выпускников Созданы условия для реализации ООП в сетевой форме.	2024-2028	Прохождение учителями–предметникам и интенсивов по предметам, курсы повышения квалификации	Компьютерное оборудование	Директор Зам директора по УР	100% обучающихся преодолели базовый порог при сдаче ГИА	Результаты ГИА Заключены не менее 3-х сетевых договора

2	Воспитание	Программа "Воспитание - Проект «Успех каждого ребенка»	Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов детей и молодежи	Повышена доля учащихся в деятельности Детских и молодежных общественных объединениях	2024-2028	Участие в социальных проектах, всероссийских акциях. Сборах, основных школьных делах согласно Программы воспитания в ОО	Кадровое Материальное обеспечение	Директор Зам директора по ВР	90% обучающихся, вовлечены в деятельность общественных объединений на базе ОО	Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе ОО
3	Здоровье	В рамках основной деятельности Программа «Здоровьесбережения» «Здоровый ученик – здоровое будущее страны» на 2-23-2026 г	Участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях всероссийского и краевого уровней Организовать сотрудничество с другими образовательными организациями и для сдачи норм ВФСК «ГТО»;	Повышение доли обучающихся, имеющих знак ГТО Ежегодное увеличение доли участников в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях всероссийского и краевого уровня на 3-5%	2024-2028	На официальном сайте ОО создан раздел, посвященный тематике ВФСК «ГТО»; Участие в муниципальных мероприятиях, посвященных пропаганда ВФСК «ГТО».	Кадровое материально-техническое обеспечение ОО и партнеров	Зам директора по ВР	Ежегодно увеличивается доля обучающихся, имеющих знак ГТО на 5%	Рост численности обучающихся подготовленных к выполнению нормативов испытаний (тестов) комплекса ГТО. уровень сформированности информационной базы для реализации мероприятий комплекса ГТО.

4	Творчество	«Успех каждого ребёнка»	Создание системы сетевого взаимодействия для реализации дополнительных образовательных программ. - Увеличить количество программ дополнительного образования	«Творчество» -Заключение договоров о сетевом взаимодействии и для реализации дополнительных образовательных программ. -развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг.	2024-2028	Заключение договоров сетевого взаимодействия Реализация новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.	Кадровое Материально - техническое обеспечение, сетевых партнеров	Зам директора по ВР	Обновленная программа воспитания. 3 сетевых договора взаимодействия для реализации дополнительных образовательных программ. Увеличение количества учащихся занятых допобразованием (охват 100% учащихся);	Наличие обновленной программы воспитания. Количественный состав учащихся, охваченных допобразованием 70%
5	Профориентация	Проект "Билет в будущее" в рамках федерального проекта "Успех каждого ребёнка"	-Оптимизация предпрофильного и профильного обучения с целью осознанного выбора	-Внедрение Единой модели профессиональной ориентации профориентационного минимума.	2024-2028	Мероприятия согласно методическим рекомендациям по реализации проекта «Билет в будущее» в рамках	Компьютерное оборудование	Зам директора по ВР	100% охват обучающихся	Массовое вовлечение обучающихся в ОО в процесс самоопределения и выбор будущей профессии;

		ребенка » Всероссийский профориентационный марафон "Россия-мои горизонты";	будущей профессии, используя возможности предприятий и организаций поселка;	Реализация профминимума на базе проекта "Билет в будущее" в рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка»		федерального проекта «Успех каждого ребёнка» Утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 23 сентября 2019 г. N P-97				
6	Учитель. Школьная команда	Проект «Учитель будущего»	Организация адресного методического сопровождения педагогически х работников, нуждающихся в поддержке, сопровожден ии для преодоления профессиона льных дефицитов.	Увеличение доли педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению «ЦОР»». -Увеличение доли педагогических работников с высшей и первой квалификацион ной категорией	2024-2028	Выполнение «Дорожной карты» муниципальной методической службы. Своевременное информирован ие учителей о современных тенденциях, новых технологиях, создание пространства для обмена опытом.	Центр непрерывного повышения профессиональ ного мастерства педагогически х работников; РМЦ	Зам директора по УР	Наличие квалификацио нной категории более, чем у 50 % педагогов на 2024-2025 уч год Наличие квалификацио нной категории на 2024-2025 не менее, чем у 60% педагогов	Численность педагогов с первой и высшей категорией.

7	Школьный климат	В рамках основной деятельности	Решение кадрового вопроса с привлечением в школу дефектолога	В штатное расписание введена ставка дефектолога	2024-2028	Внедрение практик сетевого взаимодействия	Кадровое обеспечение	Директор школы	Решение кадрового дефицита	Наличие специалиста в ОО
8	Образовательная среда	В рамках основной деятельности Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»	Совершенствование единой информационной системы «Цифровая среда»	-Обеспечить возможность создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа»	2024-2028	Освоение целевой модели цифровой образовательной среды Внедрение в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс	Педагогические ресурсы Профессиональные сообщества ОО Материально-технический	Зам директора по информатизации	Построение образовательной траектории; доступ к самым современным образовательным ресурсам; растворение рамок образовательных организаций до масштабов всего мира.	Функционирование единого доступа к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам для учеников, родителей и учителей – ФГИС «Моя школа»

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Созданы условия перехода на новый уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом 5 направлений и 3 ключевых условий развития.

«Знание»

- Организована сетевая форма наставничества.
- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.

«Воспитание»

- Разработаны меры морального и материального стимулирования обучающихся. Учащиеся вовлечены в детские молодежные и общественные объединения.

«Здоровье»

Рост доли обучающихся, имеющих знак ГТО .

Рост доли участников в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях всероссийского и краевого уровня.

«Творчество»

Организовано сетевое взаимодействие для реализации дополнительных образовательных программ.

Расширен (обновлён) перечень дополнительных образовательных услуг

«Профориентация»

Внедрена Единая модель профессиональной ориентации профориентационного минимума базового уровня. Реализация профминимума на базе проекта "Билет в будущее" в рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка », и проектов на онлайн-платформе «Проектория»

«Учитель. Школьная команда»

-Рост доли педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению ЦОР

Рост доли педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией

«Школьный климат» Образовательная среда

Рост доли педагогических работников состоящих в цифровых профессиональных сообществах.
Улучшена материально-технической базы в соответствии с ФГОС

6. Ресурсное обеспечение программы развития (образовательная инфраструктура)

Наименование ресурсного блока ресурсов	Наименование ресурсов	Наличие (по факту). количество, характеристики	Требуется для реализации ПР	Источники обретения
I. Материально-технические				
1.	Кабинет психолога	1	1	
2.	Школьный информационно-библиотечный центр	1	1	
3.	Широкополосный интернет	Доступ организован ПАО Ростелеком	Доступ организован ПАО Ростелеком	
4.	Учебные классы	34	34	
5.	Спортивный зал	2	2	
II. Кадровые				
1.	Учителя	39	39	
2.	Педагог психолог	1	1	
3.	Педагог – библиотекарь	1	1	
4.	Учитель логопед	1	1	
5.	Дефектолог	0	1	
III. Финансовые				
Смотри подробно Финансовое обеспечение реализации программы развития на 2024-2028гг.	СМОТРИ ПРИЛОЖЕНИЕ 1			
1.	Бюджет школы			
2.	Привлечение спонсорских средств			
IV. Научно-методические				
1.	РИМЦ	п. Ванино		
2.	КЦО	Сетевое сотрудничество		

3.	ХКИРО	Курсы повышения, информационно- методические материалы		
V. Социальные (партнеры)				
1.	Инспекция по делам несовершеннолетних Детские сады ЦВР «Радуга» Детский дом № 16 Поселковая библиотека			
2.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (по следующему направлению подготовки: «Основы программирования на языке «Python ».			

VI. Нормативно- правовое обеспечение (нормативные акты, соглашения, договора)				

1.	<p>1. ООП СОО 2. ООП ООО 3.ООП НОО 4 АООП НОО 5. АООП ООО 6. Договор о сетевой форме реализации образовательной программы 7.Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 232/551 от 04.04.2023 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»</p>			
VII. Иное (указать)				
Информационный	<p>Информационное обеспечение развития школы – сайт ОО (отдельный раздел), сайты других организаций, в т. ч. органов управления образованием (муниципального и регионального уровня), образовательные платформы, СМИ (федеральные, региональные, муниципальные, школьные), социальные сети и др.).</p>			

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Реализовать сетевую форму обучения	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ: наличие договора с Кванториум г. Комсомольск – на – Амуре, IT – куб г. Хабаровск	Заклучено не менее 3-х договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. Охват обучающихся – не менее 20% к 01.09.2024 Охват обучающихся – не менее 30% к 01.09.2026
Разработать меры морального материального стимулирования обучающихся.	Разработаны меры морального и материального стимулирования обучающихся.	Вовлеченность в детские молодежные и общественные объединения не менее 80-90% обучающихся
Увеличить долю обучающихся, имеющих знак ГТО	Рост доли обучающихся имеющих знак ГТО	Ежегодный рост количества обучающихся увеличивается на 5%,
Увеличить долю участников в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях всероссийского и краевого уровня	Рост доли участников в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях всероссийского и краевого уровня	Ежегодный рост количества участников увеличивается на 3-5%
Реализовать сетевое взаимодействие для реализации дополнительных образовательных программ.	Осуществляется сетевое взаимодействие для реализации дополнительных образовательных программ.	Заклучено не менее 3-х договоров о сетевом взаимодействии для реализации дополнительных образовательных программ.
Обновить перечень дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся);	Реализуются программы дополнительного образования по всем направлениям	К 2026 году 100% охват обучающихся программами дополнительного образования.

Внедрить Единую модель профессиональной ориентации	Реализация модели на базе проекта "Билет в будущее" в рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка"	100% охват обучающихся 6-11 классов
Рост доли педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению ЦОР	Педагоги прошли обучение по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению ЦОР	90-100%
Рост доли педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией	Педагоги получили первую, высшую квалификационную категорию	Наличие квалификационной категории более, чем у 50 % педагогов на 2024-2025 уч год Наличие квалификационной категории на 2024-2025 не менее, чем у 60% педагогов
Рост доли педагогических работников состоящих в цифровых профессиональных сообществах.	Педагоги состоят в цифровых профессиональных сообществах	К. 1.09 2024 не менее 30% педагогических работников состоит в цифровых профессиональных сообществах. К 2026 году не менее 50% педагогических работников состоит в цифровых профессиональных сообществах
Совершенствование единой информационной системы «Цифровая среда»	Функционирование единого доступа к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам для учеников, родителей и учителей – ФГИС «Моя школа»	100%

ДОРОЖНАЯ КАРТА
по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в 2024-
2028 учебном году
в МБОУ СОШ п. Октябрьский

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП				
1.	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Администрация образовательной организации	Август 2024	Создана рабочая группа, положение о рабочей группе
2	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Рабочая группа	Август 2024	Разработана дорожная карта
3	Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Администрация образовательной организации	Май - Июнь 2024	Определен уровень готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявлены зоны развития по направлениям

4	Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению, обсуждение на заседании рабочей группы	Руководители рабочей группы	Август 2024	Составлен чек-лист по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте
5	Внесение изменений в программу развития	Рабочая группа	Август - октябрь 2024	Обновлена программа развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ВХОЖДЕНИЯ В ПРОЕКТ «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

1. Магистраль: «Знание: качество и объективность»

1.1	1. Эффективное применение ФОП, в том числе адаптированных	заместитель директора по УВР	2024-2028	Синхронизирован процесс введения обновлённых ФГОС. Ознакомлены с базой электронных конспектов уроков по обновленным ФГОС по всем учебным предметам, разработанной «Академией Минпросвещения РФ» Снижена нагрузка на учителя при подготовке к учебному занятию.
1.2.	Организации углубленного изучение отдельных предметов	Администрация образовательной организации	2024-2025	Реализация углубленного изучения отдельных предметов
1.3.	Создать условия для получения всеми выпускниками 9 классов аттестатов об основном общем образовании	Администрация образовательной организации Учителя предметники	2024-2028	Сформирована система подготовки обучающихся к ОГЭ
1.4.	Обеспечить реализацию внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	Администрация образовательной организации Учителя предметники	2024-2028	Внесены корректировки в программы курсов внеурочной деятельности. Программы содержат конкретные планируемые предметные и метапредметные результаты. Обеспечено качество образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности

1.5.	Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.	Администрация образовательной организации Учителя предметники	2024- 2025	Создана система работы с одарёнными детьми. Обеспечена разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Развиты предметно-методические компетенции учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечены партнеры из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
1.6.	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Администрация образовательной организации Учителя предметники	2024-2025	Разработаны отдельные локальные акты, скорректированы общие локальные акты с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы. Обеспечен административный контроль Модернизирована методическая деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам

				<p>Обеспечена информационная открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации)</p> <p>Обеспечен административный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организовано систематическое повышение квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
1.7	Организация трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Администрация образовательной организации Учителя предметники	2027	Организовано методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
				.
2. Магистраль «Воспитание»				

2.1	Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения.	Советник директора по воспитанию, зам директора по ВР Классные руководители	В течение года	Вовлечение в детские молодежные и общественные объединения не менее 80-90% обучающихся
2.2	Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования учащихся			Разработаны меры морального и материального стимулирования обучающихся.
3 Магистраль «Здоровье»				

3.1.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	Директор Зам директора по ВР	2024-	Заключение договоров о сетевом партнерстве с целью создания условий для занятий физической культурой и спортом.
3.2	Обновление содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.	Зам директора по ВР	Ноябрь 2024	Обновлена программа воспитания. В программу внесено участие в спортивных соревнованиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)
3.3	Разработка системы мотивирования /стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне	Администрация	2024	Разработана системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
4. Магистраль «Творчество»				

4.1	Определение сетевых партнеров для реализации сетевой формы дополнительных общеобразовательных программ.	Директор	2024-20245	Заключение договоров о сетевом партнерстве для реализации сетевой формы дополнительных общеобразовательных программ.
4.2	Разработка программ дополнительного образования по всем направленностям	Зам директора по ВР	2024-2025	Разработаны программы дополнительного образования по всем направленностям
5. Магистраль «Профориентация»				
5.1	Разработка и реализация календарного плана профориентационной работы	Педагог-навигатор Классные руководители	2024	Разработан календарный план профориентационной работы
5.2	Регистрация обучающихся на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». Организация профориентационных уроков, диагностик, онлайн-проб, экскурсий на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Педагог – навигатор, классный руководитель	В течение года	100% охват обучающихся
5.3	Заключение соглашений с региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	директор	Сентябрь-октябрь 2024	Соглашения с региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда».				

6.1	Методическое сопровождение педагогического состава: 1. Работа в методических объединениях, творческих группах. 2. Исследовательская деятельность. 3. Развитие профессиональной компетентности через активные формы работы с педагогами.	Зам директора по УР	В течение года	Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов
6.2	Повышение квалификации педагогов	Зам директора по УР педагоги	В течение года	100% Повышение квалификации педагогов
6.3	Участие педагогов в конкурсном движении	Зам директора по УР педагоги	В течение года	Педагоги принимают участие в конкурсном движении
7. Ключевое условие «Школьный климат».				
7.1	Включение в штатное расписание дефектолога			
8. Ключевое условие «Образовательная среда».				
8.1	Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи учителям	Зам директора по информатизации	В течение года	50% педагогов участвуют в работе профессиональных сообществ на базе платформы «Сферум»

8.2	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	Зам директора по информатизации	В течение года	Использование не менее 30% педагогическими работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»
-----	---	---------------------------------	----------------	--

Финансовое обеспечение реализации программы развития на 2024-2028гг.

Магистральное направление / ключевое условие	Наименование необходимых ресурсов	Распределение денежных ассигнований по годам и видам бюджета																			
		2024				2025				2026				2027				2028			
		Федеральный бюджет	Региональный бюджет (краевые субсидии)	Муниципальный бюджет	Внебюджетные средства	Федеральный бюджет	Региональный бюджет (краевые субсидии)	Муниципальный бюджет	Внебюджетные средства	Федеральный бюджет	Региональный бюджет (краевые субсидии)	Муниципальный бюджет	Внебюджетные средства	Федеральный бюджет	Региональный бюджет (краевые субсидии)	Муниципальный бюджет	Внебюджетные средства				
Знание	Технические средства обучения Приобретение комплекта подготовки к ОГЭ по физике	113350																			
	Технические средства обучения Приобретение комплекта робототехники	288000																			
	Технические средства обучения Приобретение ноутбуков									300000											

	Приобретение интерактивной панели для кабинета «Точки роста» (химия)	300000																		
	Приобретение оборудования для реализации программы дополнительного образования ОБЗР	540000																		
Здоровье	Горячее питание обучающихся начальных классов	110880	485940	590247		111000	486000	590000		111000	48600	590000		111000	486000	590000		110880	486000	590000
	Приобретение спортивного инвентаря (обновление спортивной инфраструктуры) для занятий физической культурой и спортом	1000038					100000											100000		

Воспитан ие	Приобретение склодрома для реализации программ краеведения и туризма	825000																				
	Приобретение оборудования для летних тематических смен в школьном лагере			25000	25000			25000	25000			30000	30000			30000	30000			30000	30000	
	Приобретение мебели для центра детских инициатив, пространства ученического самоуправлени я	100000																200000				
	Оформление кабинета под пространство ученического самоуправлени я							100000	50000			100000	50000			100000	50000				100000	50000
Профорие нтация	Приобретение информационн ых стендов							50000														

Учитель. Школьная команда	Меры материального и нематериального стимулирования труда педагогов			70000				70000												70000	
	Финансовое обеспечение функционирования методических объединений (оплата за руководство ШМО)			44000				44000												44000	
	Обучение педагогических работников по программам повышения квалификации (в ХК ИРО, например)			121050				121050												121050	
Школьный климат	Оборудование кабинета педагога-психолога												250000								

	Оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов (приобретение чего-нибудь, ремонт и т.п.)						100000													
Образовательная среда	Оснащение IT-оборудованием приобретение 3-D принтера													200000						
	Организация пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел		50000	50000			50000	50000			50000	50000			50000	50000			50000	50000
	Функционирование школьного информационно-библиотечного центра Приобретение мебели	200000																		

	Функционирование школьного информационно- библиотечного центра Приобретение учебников	—		1240000				1240000				1240000				1240000				1240000	
--	---	---	--	---------	--	--	--	---------	--	--	--	---------	--	--	--	---------	--	--	--	---------	--

