

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
городского поселения «Рабочий поселок Октябрьский»
Ванинского района Хабаровского края

Принято на заседании
педагогического совета
28 августа 2015
Протокол №1



Утверждаю
Директор школы
О.В. Широкова

**Адаптированная образовательная программа
начального и основного общего образования для детей с
ограниченными возможностями здоровья**

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	2-7
I. Содержание адаптированной образовательной программы начального и основного общего образования	8-10
II. Уровень усвоения содержания	10 -14
III. Организационно-педагогические условия реализации адаптированной образовательной программы	14-20
IV. Оснащение	21

Пояснительная записка

Образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся по адаптированным программам разработана на основании документов:

1. Конституции РФ
2. Конвенции о правах ребенка
3. Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
4. Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
5. Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
6. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
7. Типовое положение о специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089
9. Постановления от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. № 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
10. Письма Министерства образования Российской Федерации от 18.09.2002 года №29/ 2331-6 «О применении базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Российской Федерации», учебной нагрузки обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I-VII вида»,
11. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 года 329/2065 – «Об утверждении учебных планов специальных

(коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»,

12.. Устава МБОУ СОШ «Рабочий п. Октябрьский»

Учебный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, дополнительные часы на коррекционные занятия.

Цели реализации адаптированной образовательной программы:

1. Коррекционная (преодоление отставаний, неуспеваемости, отклонений, нарушений, дефектов).
2. Реабилитационная («восстановление» уверенности в своих возможностях - «ситуация успеха»).
3. Стимулирующая (положительная внутренняя мотивация).

Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:

- обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
- расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.;
- совершенствование системы кадрового обеспечения.

Главная цель обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базе МБОУ СОШ «Рабочий п. Октябрьский» - коррекция развития учащихся средствами образования, а также социально-педагогическая реабилитация для последующей интеграции в общество, воспитание свободного, творчески мыслящего, образованного человека, открытого людям, умеющего быть успешным в деятельности.

Задачи образования:

- создание условий для коррекции нарушений развития обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество на основе специальных педагогических подходов;
- создание условий для получения доступных знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям учащихся;
- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности учащихся, их адаптации к жизни в обществе;
- формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ;
- формирование духовно-нравственной личности;
- формирование здорового образа жизни, укрепление психофизического здоровья, воспитание у учащихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, окружающей природе, семье;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

Основным проектированным результатом освоения образовательной программы является - достижение выпускниками социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в учебной, трудовой, культурной сферах деятельности.

Продолжительность обучения по адаптированной образовательной программе на начальном общем уровне образования – 4 года (1-4 классы), на основном общем уровне – 5 лет (5-9 классы).

Целевое назначение

Освоение обучающимися базового уровня знаний по всем изучаемым предметам, формирование межпредметных понятий в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта. Формирование общей культуры, духовно - нравственного развития личности обучающегося, их адаптации к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в

соответствии с требованиями образовательных программ;

- психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность обучающихся в рамках образовательного пространства школы;
- дополнительное образование;
- углубленная трудовая подготовка, направленная на социализацию обучающихся;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Ожидаемые конечные результаты Программы.

- Адаптированная образовательная программа МБОУ СОШ «Рабочий п. Октябрьский» реализуется в двух ступенях образования:
начальное общее образование - 4 года
основное общее образование – 5 лет
- Обеспечение высокого уровня качества образования для обучающихся в ОВЗ.
- Достижение высоких показателей коррекционной работы:
- Уменьшение количества детей с задержкой психического развития на ранней ступени обучения;
- Подготовка обучающихся к государственной (итоговой) аттестации;
- Взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями по вопросам ранней диагностики отклонений в развитии.
- Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии (курсовая подготовка)

В 2015- 2016 учебном году в состав контингента обучающихся МБОУ СОШ «Рабочий п.Октябрьский» входят 43 человека - дети с ОВЗ: 42 обучающийся с задержкой психического развития, 1 обучающийся с умственной отсталостью.

На начальном уровне образования обучаются 26 учащихся с ОВЗ:

Начальное образование для детей, обучающихся интегрировано в общеобразовательных классах, по объему и содержанию соответствует образованию в массовой школе. Учащиеся начальной школы обучаются по скорректированным общеобразовательным программам (1 - 4 кл.), имеющим адаптационную направленность обучения, наиболее

выраженную на 1 ступени обучения.

Класс	Кол-во учащихся	Образовательный маршрут	УМК
1б	3	Адаптированная общеобразовательная программа в условиях общеобразовательной школы	Система развивающего обучения Л.В.Занкова
2а 2в	3 2	Адаптированная общеобразовательная программа в условиях общеобразовательной школы	ОС «Школа 2100»
2б	3		Система развивающего обучения Л.В.Занкова,
3б	2	Адаптированная общеобразовательная программа в условиях общеобразовательной школы	Система развивающего обучения Л.В.Занкова,
3а	1		ОС «Школа 2100
4а	2	Адаптированная общеобразовательная программа в условиях общеобразовательной школы	Система развивающего обучения Л.В.Занкова
.4б	5		ОС «Школа 2100
4в	5		

во 2б классе 1 ученик обучается по адаптированной общеобразовательной программе для умственно отсталых детей;

В основной школе обучаются 20 детей с ОВЗ:

- в 5х классах – 5 обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе в условиях общеобразовательной школы
- в 6 классе - 4 учащихся по адаптированной общеобразовательной программе в условиях общеобразовательной школы
- в 7 классах 5 учащихся по адаптированной общеобразовательной программе в условиях общеобразовательной школы
- в 8 классах 5 учащихся по адаптированной общеобразовательной программе в условиях общеобразовательной школы
- в 9 классах 1 учащихся по адаптированной общеобразовательной программе в условиях общеобразовательной школы

Основное общее образование по объему соответствует содержанию образования массовой школы.

В учебном плане предусмотрена коррекция недостатков в развитии, индивидуальная и групповая работа с логопедом и психологом, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными

предметами. На 1 и 2 ступени обучения обучаются 5 детей инвалидов, один из которых обучается по адаптированной программе.

II Содержание адаптированной образовательной программы начального и основного общего образования

Учебный план разработан на основе Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04. 2002 г. 329/2065 - «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010г. № 889 «О введении 3 часа физкультуры».

Учебный план определяет в соответствии с Федеральным базисным учебным планом перечень учебных предметов, обязательных для изучения на начальном и основном общем уровне образования, а также нормативы максимального объема учебной нагрузки учащихся. В учебном плане учтены интересы и возможности педагогического коллектива и учащихся, ресурсные возможности школы.

В учебном плане в полном объеме изучаются все предметы федерального компонента и сохранено базовое количество часов на их изучение. Каждая образовательная область представлена полным набором соответствующих учебных дисциплин, соблюдается минимальное инвариантное количество часов, отводимое на соответствующую образовательную область и традиционные учебные предметы, входящие в неё.

При построении учебного плана обучения детей с ограниченными возможностями здоровья государственный образовательный стандарт выдержан по основным его параметрам. План содержит все семь образовательных областей: «Филология», «Математика», «Обществознание», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технология».

Начальное образование учащихся осуществляется по адаптированным образовательным программам по программам системы развивающего обучения Л.В.Занкова и ОС «Школа 2100», который состоит из: общеобразовательных курсов; внеурочной деятельности, индивидуальных и групповых коррекционных занятий (занятия с педагогом - психологом и учителем - логопедом). На проведение уроков физической культуры на начальном общем уровне образования отведено 3 часа.

Учебный план начального общего образования составлен с учетом решения двух основных задач:

1. Сформировать навыки элементарной грамотности, основные умения и навыки учения и общения; дать обучающимся представления об отечественной и мировой культуре;
2. Как можно полнее скорректировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, преодолевать недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и другие.

Курс ОБЖ реализуется через интеграцию с образовательными областями «Естествознание», «Технология».

Коррекционные групповые и индивидуальные занятия вводятся для более успешного продвижения в общем, развитии отдельных обучающихся, коррекции психофизических функций, восполнению пробелов в знаниях. На долю каждого обучающегося приходится от 15 до 20 минут коррекционных занятий в неделю, так как занятия ведутся индивидуально или в малых группах (из 2-3 учащихся), укомплектованных на основе сходства корректируемых недостатков.

Основное образование реализуется общеобразовательными учебными программами, составленными на основе базисных учебных программ.

Образовательная область «Обществознание» представлена учебными предметами «История», «Обществознание», на изучение которых отводится по 1 часу на «Обществознание» и 2 часа на «Историю».

Образовательная область «Естествознание» представлена учебными предметами «Биология», «География», на изучение которых отводится: 5 класса по 1 часу в неделю, в 6- 9 классах по 2 часа в неделю («Биология», «География»), предметом «Физика», на изучение которого отводится в 7-9 классах 2 часа в неделю, предметом «Химия», на изучение которого отводится в 7 класс 1 час в неделю, 8-9 классах 2 часа в неделю.

Образовательная область «Искусство» представлена учебным предметом «Изобразительное искусство», на изучение которого отводится в 57 классе 1 час в неделю.

Образовательная область «Физическая культура» представлена

учебным предметом «Физическая культура», на его изучение отводится в 5 классе 2 часа в неделю, 6-9 классах 3 часа в неделю.

Образовательная область «Технология» представлена учебными предметами: «Технология», на изучение которого отводится в 5- 8- классах 2 часа в неделю.

Обучение по адаптированным образовательным программам имеет коррекционно-развивающий характер. Индивидуально - групповые коррекционные занятия дополняют эту коррекционно-развивающую работу. Они направлены на преодоление некоторых специфических трудностей и недостатков, характерных для отдельных обучающихся. Эти занятия способствуют более успешному продвижению в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психофизического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях.

При организации индивидуально-групповых занятий по ликвидации имеющихся или предупреждению возможных пробелов в знаниях учителем-предметником составляется рабочая программа в соответствии с выявленными по материалам педагогической диагностики школьными затруднениями ученика. Временной режим работы с ребенком определяется в зависимости от результатов коррекционной работы.

Система дополнительного образования позволяет всесторонне раскрыть способности учащихся. Работа в школе ведется по направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное
- социальное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- проектная деятельность.

Дополнительное образование учащихся в школе развивается на основе ЦВР «Радуга». Школа имеет всё необходимое для успешной реализации дополнительного образования.

II Уровень усвоения содержания

Образ выпускника 4, 9-го классов - это главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися.

2.1. Основные задачи и содержание образования на каждом уровне формируются исходя из психологических характеристик обучающегося данного возраста.

Начальное общее образование (1 -4классы)

Основными задачами начального общего образования школы являются:

- первоначальное становление личности ребенка, выявление и развитие творческого и интеллектуального потенциала обучающихся, их способностей;
- формирование положительного отношения к учению (мотивационная готовность);
- овладение простейшими навыками самоконтроля за учебной деятельностью, умения включаться в задание, сохранять задачу, планировать и контролировать свои действия, действовать по правилу;
- обучение обучающихся доступными им способами и навыками учебной деятельности;
- воспитание коммуникативной культуры, нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- освоение федеральных государственных образовательных стандартов.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Образ выпускника 4 класса – это главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с учащимися.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА 4 КЛАССА

Критерии	Показатели
I. Уровень воспитанности	-готовность выполнять правила поведения в школе для учащихся; - умение различать хорошие и плохие поступки людей; -стремление к активному участию и наличие элементарного опыта участия в общественно полезных делах, в жизни класса; -умение правильно вести себя в общественных местах, с незнакомыми людьми; -наличие привычки к самообслуживанию; -положительное отношение к истории своего народа
II. Уровень обученности	Качество подготовки учащихся в соответствии с требованиями программы, на основе коррекционно-развивающей работы, с учетом индивидуальных психофизических возможностей и особенностей.
III. Психологическое	Достаточный уровень развития психических познавательных процессов в соответствии с его индивидуальными

развитие	возможностями: - интеллектуальной сферы, памяти; - эмоционально – волевой сферы.
IV. Состояние здоровья	- Охрана и укрепление психофизического здоровья учащихся. - Снижение уровня тревожности.
V. Уровень социализации	- готовность выполнять правила поведения в школе для учащихся; - умение различать хорошие и плохие поступки людей; - стремление к активному участию и наличие элементарного опыта участия в общественно полезных делах, в жизни класса; - умение правильно вести себя в общественных местах, с незнакомыми людьми; - наличие привычки к самообслуживанию;

Формирование сфер социализации ученика

Духовно-нравственная	Восприятие и понимание таких ценностей, как «семья», «отечество», «природа», «дружба»; доброжелательность, честность, отзывчивость.
Познавательная	Умение слушать и слышать других, умение устанавливать контакты со взрослыми, понимание ценности дружбы со сверстникам; умение управлять своим поведением и чувствами, владение основными навыками этикета; соотнесение своих поступков с этническими, социальноценностными.
Коммуникативная	Проявление внимания и интереса к другим людям; готовность сотрудничать с одноклассниками; умение слушать и говорить.
Эстетическая	Способность получать радость, удовольствие от общения с природой; понимание взаимосвязи человека и природы
Трудовая	Желание участвовать в трудовых делах класса, оказывать помощь близким и незнакомым людям. Самообслуживание, стремление к взаимопомощи.
Физическая	Соблюдение режима дня и правил личной гигиены; стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным; желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом;

Основное общее образование (5-9 классы)

Задачи:

- достижение выпускниками основной школы уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе как по математическому и естественно-научному, так и по социально - культурному направлениям;
- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности;
- организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся, направленной на дальнейшее развитие личности обучающегося,
- его индивидуальных возможностей и интересов, способности к социальному определению;
- сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА 9 КЛАССА

Критерии	Показатели
I. Уровень воспитанности	1. Положительное отношение к учебному труду, отношению к педагогу, к коллективу учащихся, к родителям, к самому себе, готовность сотрудничать с другими людьми. 2. Бережное отношение к растительному и животному миру. 3. Овладение навыками культуры поведения и общения. 4. Самостоятельность, организованность. 5. Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя: а) умение видеть, и ценить красоту окружающего мира, б) стремление к самостоятельному художественному творчеству; в) наличие эстетических и нравственных суждений.
II. Уровень обученности	Качество подготовки учащихся в соответствии с требованиями программы, на основе коррекционно-развивающей работы, с учетом индивидуальных психофизических возможностей и особенностей.
III. Психологическое развитие	Достаточный уровень развития психических познавательных процессов в соответствии с его индивидуальными возможностями: - интеллектуальной сферы, памяти;

IV. Состояние здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - Охрана и укрепление психофизического здоровья учащихся. - Снижение уровня тревожности. - Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (забота о своем здоровье, негативное отношение к вредным привычкам, привитие санитарно-гигиенических навыков).
V. Уровень социализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентация на активную жизненную позицию 2. Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, профессиональной среде. 3. Социальная компетентность, социально-бытовая ориентировка. 4. Готовность к труду, овладение экономическими знаниями. 5. Наличие твердых интересов. 6. Адекватная самооценка.

III Организационно - педагогические условия реализации адаптированной образовательной программы

Обучающиеся, имеющие заключение психолого-медико - педагогической комиссии с рекомендацией обучения по адаптированной общеобразовательной программе начального и основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Внеурочные, групповые и индивидуальные занятия осуществляются в течение недели по расписанию. Кабинетная система с закреплением за каждым классом конкретного кабинета (классной комнаты) для проведения учебных занятий, классных часов, внеклассных мероприятий и родительских собраний.

Организационные условия. Формы организации учебного процесса.

Адаптированная общеобразовательная программа начального и основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья осваивается в очной форме обучения.

Школа на основании заключения лечебно - профилактического учреждения о наличии заболевания, входящего в перечень, утвержденный федеральным органом исполнительной власти в области здравоохранения, справки об инвалидности ребенка, письменного заявления родителей (законных представителей) на имя директора школы

может осуществлять обучение обучающихся по индивидуальным программам.

3.1. Характеристика видов деятельности задач, решаемых субъектами образовательного процесса

Начальное образование

Виды деятельности младшего школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- игровая деятельность
- творческая деятельность (конструирование),
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно - полезном труде)
 - спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности:

- научиться решать поставленные учителем цели;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- овладеть различными видами игры;
- научиться доводить начатое (для VIII вида - простое) дело до конца;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках труда (технологии);
- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить нормы этикета, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, игры, практики, конкурсы, соревнования)
- обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности - игровой на учебной.
- обеспечить условия формирования учебной деятельности, для чего организовать постановку учебных целей, побуждать и поддерживать детские инициативы, осуществлять функции контроля и оценки, создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Основное общее образование

Виды деятельности школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- проектная деятельность, ориентированная на получение социально значимого продукта,
- социальная деятельность,
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание,
- спортивная деятельность

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности:

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом,
- научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности,
- выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности;
- научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах,
- подготовить обучающихся к выбору профессии,
- организовать систему социальной жизнедеятельности
- создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий.

3.2. Образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Современные образовательные технологии способствуют созданию благоприятных условий для проявления творческих способностей, раскрытию личностного потенциала каждого обучающегося. Для реализации адаптированной образовательной программы начального и основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья используются следующие технологии:

Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы.

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии:	обязательные этапы на уроке: - проверка усвоения пройденного; - объяснение нового материала; - закрепление полученных знаний; - домашние задания
Технологии активных форм и методов:	виды уроков: - уроки - путешествия; - уроки-сказки; - игра по станциям; - путешествие
Технологии активных форм и методов:	- игровые технологии; - проектная технология; - работа в парах и группах;
Здоровьесберегающие технологии:	- психолого-педагогические приемы здоровьесбережения - технологии телесно-ориентированного подхода
Технологии организации внеучебной деятельности:	- коллективно-творческие дела - социального самоопределения - социализации личности

В связи с использованием современных образовательных технологий возрастают требования к профессионализму учителей школы. Педагоги, работающие по адаптированным образовательным программам, в системе повышают свое педагогическое мастерство и осваивают новые технологии.

3.3. Формы текущей и промежуточной аттестации

Текущей и промежуточной аттестации подлежат обучающиеся 1-9-х классов. Текущая аттестация обучающихся включает в себя поурочное оценивание результатов обучения. Успешность освоения учебных

программ обучающихся 1-9 классов оценивается в форме 5 балльной отметки по итогам четвертей и учебному году.

Освоение адаптированной образовательной программы основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией. Порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Основные виды контроля в урочной деятельности:

- стартовый (предварительный) контроль, имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года;
- текущий, осуществляется поурочно;
- рубежный контроль осуществляется по итогам изучения темы, раздела, курса, четверти.

Письменные и устные работы включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка за итоговую проверочную работу фиксируется учителем в журнале и учитывается при выставлении оценки за аттестуемый период.

Итоговый (годовой) контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов в конце учебного года. Оценка за итоговую работу фиксируется учителем в журнале и учитывается при выставлении оценки за год. При этом используются разные формы контроля:

- контрольные работы;
- тематические проверочные работы;
- самостоятельные работы;
- практические работы;
- творческие работы;
- тестовые задания;
- устные ответы на уроках и т.д.

Во внеурочной деятельности: оценка степени участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях и т.д

3.4. Психолого-медико-педагогическое сопровождение.

В школе работают педагог - психолог, учитель - логопед, социальный педагог. В школе функционирует психолого-медико-педагогический консилиум. Педагогический коллектив школы работает в тесном сотрудничестве с инспектором по делам несовершеннолетних, отделом социальной защиты населения, комиссией по делам несовершеннолетних

и защите их прав, которые вместе с педагогами школы проводят профилактическую работу с обучающимися и их родителями, что позволяет сохранить контингент обучающихся. Школа сотрудничает с ТПМПК.

Психолого-медико-педагогическая диагностика:

Социальное сопровождение: посещение семей детей «группы риска» - классный руководитель, социальный педагог, инспектор по делам несовершеннолетних (сотрудник полиции)

Педагогическое сопровождение. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. Все виды коррекционных работ должны быть направлены на развитие универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных. Содержание и формы коррекционной работы учителя: наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно); поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями; составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка. составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы; контроль успеваемости и поведения учащихся в классе.

Психологическое сопровождение

Направление	Задачи	Содержание и	Ожидаемые
-------------	--------	--------------	-----------

<i>Диагностическое</i>	1.Выявление детей с ОВЗ 2.Определение трудностей школьников УУД 3.Определение путей и форм оказания помощи детям с ОВЗ испытывающим трудности в формировании УУД	изучение индивидуальных медицинских карт; диагностика, анкетирование, тестирование; беседа с родителями и классным руководителем	Характеристика образовательной ситуации Психологические карты детей с ОВЗ Составление рекомендаций для учителей и родителей
<i>Коррекционно-развивающее</i>	Развитие универсальных учебных действий (познавательных, личностных, коммуникативных, регулятивных) Разработка индивидуальных коррекционных программ по выявленным трудностям	Коррекционные занятия с детьми с ОВЗ: групповые индивидуальные Развивающие занятия	Повышения уровня социально-психологической адаптации Оказание психологической помощи детям, имеющим трудности УУД Психологическая поддержка обучающихся с ОВЗ
<i>Профилактическое</i>	Повышение психологической культуры (родителей, педагогов) Снятие психологических перегрузок Предупреждение трудностей и нарушений	Консультации для родителей Консультации для педагогов Психолого-педагогический консилиум	Разработать рекомендации по построению учебного процесса .Создание положительного эмоционального фона для обучения

Логопедическое сопровождение

Направление	Задачи	Содержание и формы	Ожидаемые результаты
<i>Диагностическое</i>	Выявление детей с нарушениями общего и речевого развития, определение структуры и степени выраженности дефекта, отслеживание динамики общего и речевого развития	Диагностика общего и речевого развития обучающихся. Исследование результатов обученности логопатов Изучение состояния навыков письменной речи детей - логопатов	Характеристика образовательной ситуации Составление рекомендаций для родителей и учителей

<i>Коррекционное</i>	Коррекция общего и речевого развития обучающихся- логопатов, направленная на формирование УУД, необходимых для их самостоятельной учебной деятельности	Проведение индивидуальных и групповых логопедических занятий по коррекции общего недоразвития речи, фонетико-фонематических нарушений, нарушений чтения и письма, недостаточной	Сформированность языковых средств и умений пользоваться ими
<i>Профилактическое</i>	Обеспечение комплексного подхода к коррекции недостатков общего и речевого развития обучающихся	По результатам диагностики направление детей на обследование и лечение к детскому неврологу, психиатру, офтальмологу,	Контроль выполнения назначений медиков, беседы с родителями о позитивных результатах комплексного подхода к коррекции речевого

IV Оснащение

4.1 Учебно-методическое обеспечение

Всем обучающимся предоставлены учебники в соответствии с Федеральным перечнем. В школе имеется 28 кабинетов, интерактивные доски имеются в 5 кабинетах, 4 кабинета оснащены проекторами. Оснащенность образовательного процесса соответствует требованиям реализуемых общеобразовательных программ, имеется в достаточном количестве методическая и учебная литература, создана и пополняется медиатека.

