

РАССМОТРЕНО
на совете обучающихся школы
протокол № 2 от 10.11 2017г.

РАССМОТРЕНО
на совете родителей
протокол № 2 от 24.11 2017г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ СОШ п.Октябрьский
от 14.11 2017г. № 253/
Широкова
О.В.Широкова



**Положение об индивидуальном проекте
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа
городского поселения «Рабочий поселок Октябрьский»
Ванинского муниципального района
Хабаровского края**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (далее ФГОС СОО). Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов обучающихся является защита индивидуального итогового проекта.

1.2. Нормативно-правовой базой для разработки настоящего положения является:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ МОиН РФ от 17 мая 2012 года № 413 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г. и 31.12.2015г.);
- Основная образовательная программа МБОУ СОШ п.Октябрьский.

1.3. Настоящее Положение является локальным актом МБОУ СОШ п.Октябрьский и определяет принципы и особенности индивидуального проекта в условиях реализации ФГОС СОО:

- место индивидуального проекта в образовательном процессе школы;
- форма индивидуального проекта;
- основы организации работы над индивидуальным проектом;
- особенности оценивания индивидуального проекта;
- перечень и порядок оформления проектной документации.

1.4. Настоящее Положение утверждается Педагогическим Советом школы, имеющим право вносить в него изменения и дополнения.

2. Цели и задачи реализации индивидуального проекта в школе

2.1. **Цель:** создание психолого-педагогических условий для разработки, сопровождения защиты индивидуального проекта обучающимися как обязательного условия достижения метапредметных результатов образования. Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы

публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. Индивидуальный проект представляет собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода. В ходе такой работы обучающийся — автор проекта — самостоятельно и (или) с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

2.2. Задачи:

2.2.1. оказание содействия в достижении обучающимися следующих образовательных результатов:

- в формировании ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации и самостоятельно получить планируемый результат с последующей аналитической самооценкой созданного продукта;

- в воспитании самостоятельности, инициативности, ответственности, повышении мотивации и эффективности учебной деятельности; на практическом уровне овладеть умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости; в возможности развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения;

2.2.2. оказание содействия учителям в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СОО:

- активнее внедрять в образовательный процесс школы новые педагогические технологии для развития познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развития их критического мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему,

- новые формы взаимоотношений "ученик - учитель", в которых учитель из простого транслятора знаний становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

3. Место индивидуального проекта в Образовательной Программе школы

3.1. Индивидуальный проект является обязательной формой обучения и входит в перечень учебных предметов 10 - 11 классов. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

3.2. Индивидуальный проект, по желанию обучающегося, может быть выполнен в течение одного учебного года (10 класс) или в течение 2-х учебных лет (10 - 11 класс).

3.3. Оценка и учет знаний и умений, проявленных автором проекта в ходе создания индивидуальной работы, уровня выполнения её учитываются в школьной документации:

3.3.1. В ходе работы над индивидуальным проектом автор-разработчик получает текущие отметки за выполнение двух ключевых этапов работы и уровня сформированности навыков проектной деятельности по четырем критериям. Эти отметки вносятся в журнал «Индивидуальный проект».

3.3.2. Публичная защита проекта проходит в сроки, согласованные разработчиком с администрацией школы. Оценка проекта переводится в пятибалльную систему и выставляется

в журнале «Индивидуальный проект».

3.3.3. Индивидуальный проект может участвовать в конференциях и конкурсах школьного, муниципального, регионального и всероссийских уровней.

3.3.4. Итоговая отметка за выполнение проекта выставляется в журнал, личное дело обучающегося, в аттестат об среднем общем образовании.

4. Форма индивидуального проекта в школе (требования к содержанию, направленности и оформлению проекта)

4.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Индивидуальный проект представляет собой проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и т.д.).

4.2. По видовым характеристикам индивидуальный проект может быть:

- информационный (поисковый);
- исследовательский;
- творческий;
- социальный;
- прикладной (практико-ориентированный);
- игровой (ролевой);
- инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

- конструкторский;
- инженерный.

4.3. По содержанию проект может быть: монопредметный, метапредметный, межпредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр. Выбранная обучающимся тема проектной работы может реализовывать познавательный мотив, ориентироваться на интересы и увлечения обучающегося, решение личностных проблем.

4.4. Тема индивидуального проекта должна соответствовать следующим требованиям:

- тему обучающиеся выбирают самостоятельно;
- тема проекта должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения и отражать проблему, рассматриваемую в проекте.

4.5. Структура проекта содержит в себе (в печатном и мультимедийном вариантах): титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

- Титульный лист оформляется по установленному образцу (Приложение 1).
- Оглавление включает перечень тематических названий всех разделов проекта в порядке их следования.
- Введение включает в себя ряд следующих положений:
 - обоснование актуальности выбранной темы: дается аналитический обзор фактов, уже известных в науке и практике и оставшихся еще нераскрытыми и требующими разрешения; на этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект; на основании выявленного противоречия формулируется проблема;
 - определяется цель работы - то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
 - формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
 - указываются методы и методики, которые использовались при разработке

проекта;

- завершают Введение разделы «продукт проекта», «новизна проекта», «практическая значимость».

- Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов: первый, как правило, содержит теоретический материал, второй - экспериментальный (практический).
- В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.
- В списке литературы дается точная информация об источниках, использованных в проекте; список составляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: фамилии авторов, наименование источника, наименование издательства, год издания; если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска.
- Объем текста (без приложений) проектной работы, включая список литературы, не должен превышать 10 машинописных страниц.

4.6. Общие требования к оформлению проектной работы:

- Работа выполняется на листах стандарта А-4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк - 1,5, выравнивание по ширине, отступ – 1,25. Размер полей: верхнее, нижнее и левое - 2см, правое - 1 см.
- Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами внизу по центру.
- Каждая новая глава начинается с новой страницы.

4.7. Основные требования к оформлению презентаций в PowerPoint.

- Первый слайд презентации должен содержать тему проекта, ФИО разработчика, руководителя, консультантов (при наличии).
- Слайды не должны быть перегружены анимационными эффектами.
- Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами, с анимацией.

4.8. Руководство индивидуальным проектом и его консультирование выбирается обучающимся.

4.8.1. Руководителем индивидуального проекта должен быть педагог данного образовательного учреждения. Он наравне с обучающимся несёт ответственность за реализацию проектного плана

4.8.2. По желанию у обучающегося могут быть консультанты:

- любые педагоги школы (в случае разработки обучающимся метапредметного или межпредметного содержания проекта),
- сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего,
- представители семьи обучающегося.

Свои действия консультанты согласуют с руководителем проекта.

4.9. На основании выбранной темы обучающийся совместно с руководителем проекта разрабатывает план реализации проекта.

4.10. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) печатная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, мультимедийные формы и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие с аналитическими описаниями модели;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

4.12. Материалы, представленные к итоговой защите индивидуального проекта, должны

содержать:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) мультимедийная презентация - отчёт о целях, задачах проекта, реализации проектного плана и полученных результатах (материал выступления на публичной защите индивидуального проекта);

4.13. Общим требованием к работе является необходимость соблюдения норм речевой и орфографической грамотности, системности и регулярности работы.

4.14. Все материалы индивидуального проекта оформляются в соответствии с действующими в школе образцами.

5. Этапы и сроки работы над проектом

№	Этап работы	Сроки реализации		
		1 год (10 класс)	2 года (10-11 класс)	1 год (11 класс)
1	Обучающий	Сентябрь-октябрь	Сентябрь-октябрь (1-й год)	Сентябрь
2	Подготовительный	Ноябрь-декабрь	Ноябрь-декабрь	Сентябрь-октябрь
3	Предварительная экспертиза	Январь	Январь (1-й год)	Октябрь
4	Этап реализации	Январь-март	Январь (1-й год)- декабрь (2-й год)	Ноябрь-декабрь
5	Публичная защита	Апрель	Январь (2-й год)	Январь

6. Система оценивания индивидуального проекта

6.1. Индивидуальный проект оценивается по этапам:

6.1.1. Обучающий этап не оценивается.

6.1.2. Работа, проделанная на подготовительном этапе, оценивается комиссией, утвержденной приказом директора школы, на этапе предварительной экспертизы (Приложение 2).

6.1.2. Работа, проделанная на этапе реализации, оценивается на этапе «Публичная защита» (Приложение 2) комиссией, утвержденной приказом директора школы.

6.2. Уровень сформированности навыков проектной деятельности оценивается (Приложение 3) и выставляется в журнал руководителем проекта за день до публичной защиты.

6.3. Обучающийся может быть освобожден от публичной защиты индивидуального проекта при условии его участия в конференциях и конкурсах различных уровней выше школьного. Победителю и/или призеру конференции или конкурса в графе «Публичная защита» выставляется «5» (отлично), участнику – «4» (хорошо) (Копия грамоты предоставляется в учебную часть до защиты проекта).

6.4. Выставление итоговой оценки:

- итоговая оценка выставляется в конце года в классный журнал и личное дело;
- итоговую отметку за выполнение индивидуального проекта на основании имеющихся выставляет классный руководитель.

7. Документация

7.1. Основопологающим документом в процедуре разработки индивидуального проекта является Настоящее Положение.

7.2. Документом строгой отчётности по реализации индивидуального проекта является журнал «Индивидуальный проект» (Приложение 4).

8. Права и ответственность участников процесса

8.1. Участниками образовательного проектировочного процесса являются:

- обучающийся - автор-разработчик проекта,
- руководитель проекта.

8.2. Права и ответственность обучающегося - автора-разработчика проекта

Обучающийся имеет право:

- на самостоятельный выбор темы проекта, свою собственную формулировку названия его, своё видение структуры проекта и формата конечного продукта, на проявление творческой инициативы на любом из этапов выполнения проекта;
- на самостоятельный выбор руководителя и консультантов проекта;
- на консультации и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- на использование для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсов школы;
- на участие с выполненным проектом в любом внешкольном научном или общественном мероприятии любого уровня.

Обучающийся должен:

- выбрать тему индивидуального проекта;
- оформить программу реализации проекта и строго следовать намеченным срокам;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта;
- выполнить все намеченные этапы разработки проекта и получить итоговую аттестацию за учебный предмет "Индивидуальный проект".

8.3. Права и ответственность руководителя индивидуального проекта

Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы.

Руководитель индивидуального учебного проекта должен:

- совместно с обучающимся определить тему и разработать план реализации проекта;
- мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному проекту;
- оказывать консультации и помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
городского поселения «Рабочий поселок Октябрьский»
Ванинского муниципального района
Хабаровского края

Индивидуальный проект

Тема: _____

Автор-разработчик: обучающийся 10/11-__ класса,

Руководитель: учитель _____,

Консультант: _____,

Критерии оценки проект-презентаций

Каждый критерий оценивается от 0 до 3. Максимальное количество баллов – 21.

1. Актуальность проекта

0 баллов – нет обоснованной актуальности;

1 - 2 балла – актуальность проекта не раскрыта или сомнительна;

3 балла – актуальность проекта обоснована и не вызывает сомнений (подробный анализ информации по рассматриваемой проблеме).

2. Цель проекта и результат

0 баллов – нет четкой и достижимой цели / результат не соответствует цели;

1 - 2 балла – команда имеет плохо сформулированную, труднодостижимую цель / цель проекта достигнута частично;

3 балла – команда имеет четкую и достижимую цель / результат подтверждает достижение цели.

3. Наличие и понимание задач, требующих решения для достижения цели

0 баллов – задачи не соответствуют цели проекта;

1 - 2 балла – задачи частично соответствуют цели проекта;

3 балла – задачи соответствуют цели и выполнены.

4. Наличие разработанного плана реализации проекта

0 баллов – нет плана реализации;

1 - 2 балла – приблизительный план реализации без учета временных затрат;

3 балла – подробный план реализации с указанием временных затрат.

5. Проработка проекта

Описание может содержать следующую информацию: что необходимо для реализации проекта, этапы выполнения проекта, распределение обязанностей и др.

0 баллов – описание проекта отсутствует, не определены необходимые средства и ресурсы;

1 - 2 балла – неполная проработка проекта;

3 балла – ясно и полно представлена работа, уверенно отвечает на вопросы о реализации этапов проекта.

6. Смета изготовления проекта

0 баллов – смета изготовления проекта не проработана;

1 - 2 балла – смета изготовления проекта частично проработана;

3 балла – смета изготовления проекта детально проработана.

(бюджет может равняться нулю, но основные необходимые средства и ресурсы должны быть указаны)

7. Наличие и обоснованность предположений по использованию/развитию проекта в перспективе после достижения основной цели.

0 баллов – нет предположений дальнейшему использованию/развитию проекта;

1 - 2 балла – предложенные перспективы вызывают сомнения;

3 балла – команда имеет обоснованные предположения о том, кто и как в дальнейшем сможет использовать/развивать результаты проекта.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

9-13 баллов – «3» (удовлетворительно)

14 – 18 баллов – «4» (хорошо)

19-21 балл – «5» (отлично).

При наличии нарушений системности и регулярности работы над проектом оценка может быть снижена на 1 балл.

Критерии оценки уровня сформированности навыков проектной деятельности

Критерий	Уровень сформированности навыков проектной деятельности	оценка
1. Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрирована способность приобретать новые знания, достигать более глубокого понимания изученного.	«3»
	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать и реализовывать принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы	«4»
	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления; умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать, реализовывать и апробировать принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы, прогнозировать.	«5»
2. Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	«3»
	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой) использовал имеющиеся знания и способы действий.	«4»
	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.	«5»
3. Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	«3»
	Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.	«4»
	Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована. Автор продемонстрировал умение управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно	«5»
4. Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	«3»
	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает некоторый интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.	«4»
	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор владеет культурой общения с аудиторией. Работа/сообщение вызывает большой интерес. Автор свободно и аргументировано отвечает на вопросы.	«5»

**ЖУРНАЛ
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
городского поселения «Рабочий поселок Октябрьский»
ул. Центральная 1-А**

201_ год

