

Анализ объективности проведения всероссийских проверочных работ

в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы городского поселения «Рабочий посёлок Октябрьский» Ванинского муниципального района Хабаровского края

Шаг 1 Общая информация об участниках ВПР – 2023 в образовательной организации

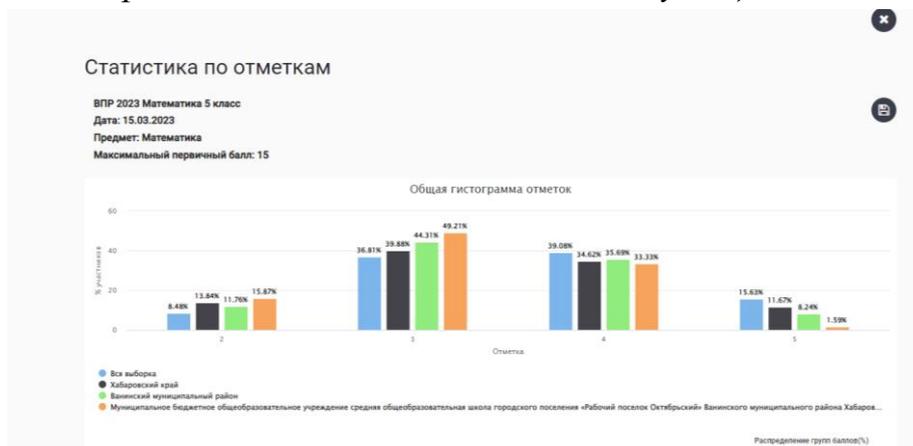
предмет	класс	кол во
Математика	5	63
Русский язык	6	49
Русский язык	7	31
Математика	7	38

Математика 5 класс

Шаг 2 Сравнение отметок, полученных участниками ВПР - 2023 в МБОУ СОШ п.Октябрьский, с отметками в муниципалитете, регионе.

Проанализируем общую гистограмму отметок по предмету математика 5 класс

Гистограмма отметок по математике учащихся 5 класса.



Как показано на диаграмме, учащиеся 5 классов по математике преимущественно имеют отметку «3» - это 49,21% . Это несколько выше, чем в крае (на 9.24%) и районе (на 5.8%). Учащихся с неудовлетворительной отметкой в образовательной организации - 15.87%. Это выше краевых показателей на 2.03% и выше районных на 4.11%. Отметку отлично получили – 1.5% учащихся в ОО. Что значительно ниже краевых (11.67%) и районных (8.24%) Отметку четыре получили – 33.33% учащихся. Это незначительно ниже, чем в крае (на 1.29%) и районе (на 2.36%)

Шаг 3. Проведем анализ результатов ВПР-2023 по математике в 5 классе с отметками по журналу.

Класс	Доля учащихся, понизивших результат (Отметка < Отметка по журналу)	Доля учащихся, подтвердивших результат (Отметка = Отметке по журналу)	Доля учащихся, повысивших результат (Отметка > Отметка по журналу)
Математика 5 класс 2023			
5	33.23 %	57.47%	9.3%

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР-2023 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогом основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Шаг 4. Распределение первичных баллов ВПР – 2023



Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-10	11-14	15-20

Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что кривая распределения первичных баллов близка к нормальному распределению. Мы видим на диаграмме три скачка 6, 14, 15 баллов.

Первый скачок происходит на 5 баллах. 5 баллов не является переходным баллом между отметками «два» и «три». Ещё один небольшой

скачок на 9 баллах, данный балл не является границей между «3» и «4». Доля учащихся, набравших 9 баллов в организации, превышает аналогичный показатель по муниципалитету и краю. Это не является признаком необъективности результатов.

Отсутствие результатов на уровне 13,14, 15 баллов, может свидетельствовать о том, что дети не освоили какие - то темы или им не хватило времени на выполнение заданий.

Шаг 5. Анализ результатов выполнения отдельных заданий проверочной работы

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Хабаровский край	Ванинский муниципальный район	МБОУ СОШ п Октябрьский
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	1	55.41	54.77	63.49
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	1	60.29	57.60	68.25
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	39.90	30.04	11.11
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	1	71.57	67.49	55.56
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	2	38.82	42.05	15.87
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	2	49	47	36.51
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	2	43.63	37.46	26.98
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	1	88.77	91.87	93.65
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.	1	76.91	80.92	76.19

Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений				
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	1	30.02	23.32	4.76
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	1	56.10	59.72	46.03
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	1	50.88	56.18	52.38

1. Некоторые задания проверочной работы были выполнены учащимися МБОУ СОШ п.Октябрьский лучше, чем в целом по муниципалитету и краю. (Блоки ПООП 1, 2, 8.1)

2. Решаемость некоторых заданий работы в МБОУ СОШ п.Октябрьский оказалась в целом такой же как и по краю. (задания блоков ПООП 8.2);

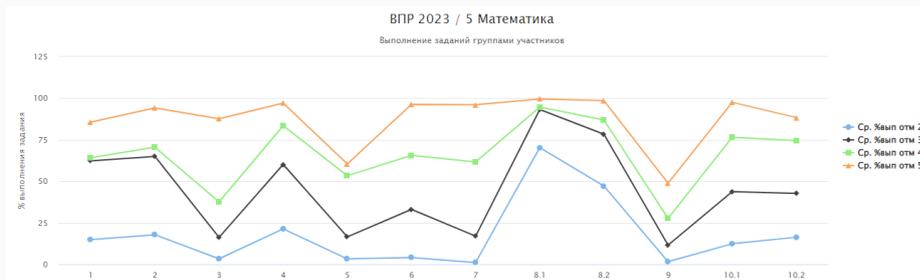
3. Не все задания проверочной работы были выполнены более 50% учащихся 5 классов МБОУ СОШ п. Октябрьский, это означает, что необходимо провести анализ причин снижения решаемости этих заданий, предусмотреть часы на повторение «западающих» у участников тем;(задания блоков ПООП 3, 5, 6,7, 9, 10.1)

4. Среди заданий проверочной работы есть те, которые были выполнены более 80% участников работы в МБОУ СОШ п.Октябрьский, что говорит о высоком уровне сформированности умений, проверяемых данными заданиями; вместе с тем учащиеся, не выполнившие данные задания, требуют дополнительного внимания со стороны педагога для выявления причин их неуспешности и ликвидации имеющихся пробелов в знаниях. (задания блоков ПООП8.1,)

Высокий результат выполнения этих заданий может говорить об успешных педагогических практиках формирования соответствующих умений и преподавания, отдельных тем, что должно быть освещено на заседании школьного методического объединения. Вместе с тем необходимо учитывать, что высокие результаты учащихся не должны быть следствием «натаскивания» учащихся на выполнение типовых заданий ВПР, планомерной подготовки к проверочной работе.

Шаг 6 Анализ выполнения заданий группами участников

Дата: 15.03.2023
Предмет: Математика
Максимальный первичный балл: 15



Результаты учащихся соответствуют их отметкам. Разброса результатов нет. Можно говорить об объективности результатов работы на этапе ее проведения или проверки.

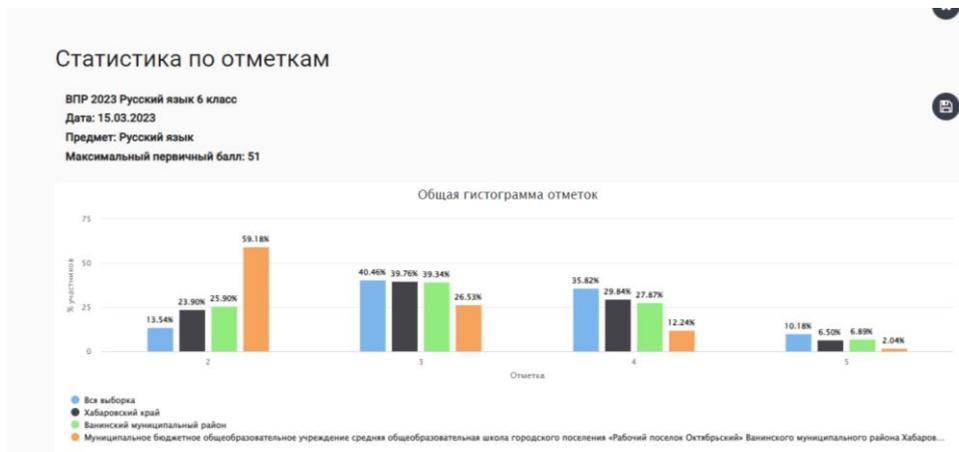
Шаг 7. Краткое резюме в виде обобщенных выводов

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

- 1 Дифференцированного подхода в процессе обучения.
- 2 Отработки с учащимися западающих тем;
 - а) решение задач на нахождение части числа и числа по его части;
 - б) использование свойства чисел и правил действий с числами при выполнении вычислений;
 - в) решение задач разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
 - г) использование свойства чисел и правил действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
 - д) решение задач на покупки, решение несложных логических задач методом рассуждений;
 - е) оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар
- 3 Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- 4 Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
- 5 По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
- 6 Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
- 7 При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

Русский язык 6 класс

Шаг 2 Сравнение отметок, полученных участниками ВПР - 2023 в МБОУ СОШ п.Октябрьский , с отметками в муниципалитете, регионе. Проанализируем общую гистограмму отметок по предмету русский язык класс.



Как показано на диаграмме, учащиеся 6 классов по русскому языку преимущественно имеют отметку «2» - это 59.18% . Это выше, чем в крае (на 35.28%) и районе (на 33.28 %). Учащихся с отметкой три в образовательной организации - 26.53%. Это ниже краевых показателей на 13.23% и ниже районных на 12.81%. Отметку отлично получили –2.04 % учащихся в ОО. Что значительно ниже краевых (6.50%) и районных (6.89%) Отметку четыре получили –12.24% учащихся. Это значительно ниже, чем в крае (на 17.6%) и районе (на 15.63%)

Шаг 3. Проведем анализ результатов ВПР-2023 по русскому языку в 6 классе с отметками по журналу.

Класс	Доля учащихся, понизивших результат (Отметка < Отметка по журналу)	Доля учащихся, подтвердивших результат (Отметка = Отметке по журналу)	Доля учащихся, повысивших результат (Отметка > Отметка по журналу)
Русский язык 6 класс 2023			
5	63.39%	30.61%	0%

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР-2023 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогом основной школы предметных достижений обучающихся.

Шаг 4. Распределение первичных баллов ВПР – 2023

Распределение первичных баллов

Дата: 15.03.2023

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 51



Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-24	25-34	35-44	45-51

Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что кривая распределения первичных баллов близка к нормальному распределению. Мы видим на диаграмме три скачка 6, 14, 15 баллов.

Первый скачок происходит на 9 баллах. 9 баллов не является переходным баллом между отметками «два» и «три». Второй скачок на 12 баллах, данный бал не является границей между «2» и «3». Скачок на 21 баллах тоже не является границей перехода между оценками. Скачок на 25 баллах является границей перехода между отметками «2» и «3».

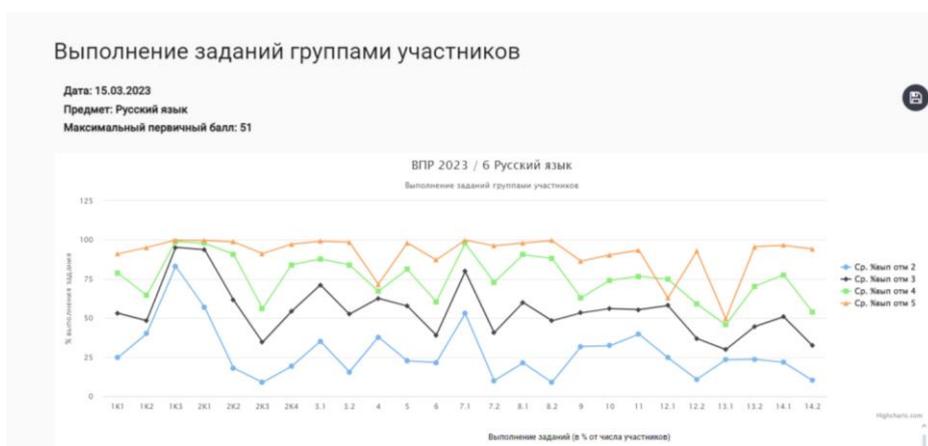
Шаг 5. Анализ результатов выполнения отдельных заданий проверочной работы

Блоки ПООП обучающихся научится / получить возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ОК ГОС)	Макс балл	Хабаровский край	Ванинский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа городского поселения - Рабочий поселок Октябрьский-Ванинского муниципального района Хабаровского края
знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма				
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	58.07	58.58	47.62
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	91.51	95.57	87.76
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	82.49	87.43	72.79
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	59.85	63.83	36.05
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	37.55	37.70	23.81
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	52.60	56.94	42.18
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	69.82	73.77	42.86 активация Win Чтобы активировать
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	69.82	73.77	42.86
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	59.18	61.31	22.45
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	66.45	56.39	42.86
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	60.05	60.22	37.41
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	52.17	48.20	20.41
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	77.03	80.00	67.35
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	45.49	41.97	28.57
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	57.06	61.15	41.84
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	51.55	54.75	26.53
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное); соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	44.68	48.85	50.00

10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, комплексов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	57.10	57.05	44.22
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, собирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	61.85	57.21	48.98
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	59.07	60.66	32.65
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	44.94	44.10	17.35
Львовского края				
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	44.94	44.10	17.35
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	38.43	36.72	30.61
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	57.65	51.48	26.53
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	54.43	50.98	37.76
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	43.84	38.36	16.33

Видим, что решаемость практически всех заданий работы ВПР находится ниже краевых и муниципальных показателей. Показатели ниже 50%. Только по заданиям трех блоков ПООП (1К3, 2К1, 7.1) учащиеся 6 классов смогли набрать более 70%.

Шаг 6 Анализ выполнения заданий группами участников



Результаты учащихся соответствуют их отметкам. Разброса результатов нет. Стоит отметить, что задание 12.1, учащиеся с отметкой пять, выполнили несколько хуже, чем учащиеся с отметкой четыре.

Можно говорить об объективности результатов работы на этапе ее проведения или проверки.

Шаг 7. Краткое резюме в виде обобщенных выводов

Возможные причины низких результатов по русскому языку в 6 классах

1 Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая Навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

2 Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение года и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

3 Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

4 Нежелание учиться, низкая мотивация.

Особенности учебной деятельности каждого ученика связаны с целым рядом его индивидуальных особенностей: спецификой мышления, памяти, внимания, темпом деятельности, личностными особенностями, учебной мотивацией.

Начиная с начальной школы, в каждом классе существует группа учеников с нормальным интеллектуальным развитием, не справляющихся с учебными задачами. Они имеют сниженный уровень активности, не умеют или не желают понять и осмыслить учебный материал, самостоятельно восполнить пробелы в знаниях. Не умея справиться с задачами, такие ученики находят другие пути его выполнения (списать, воспользоваться подсказкой, угадать, подогнать задачу под ответ) или ждут помощи от учителя, тем самым игнорируя активную мыслительную деятельность. Как правило, заучивают учебный материал такие ученики механически, формально, не вдумываясь и не осмысливая, при этом многие из них проявляют старательность и затрачивают массу времени на приготовление уроков. По мере усложнения материала увеличивается степень непонимания, отсутствие интеллектуальных действий становится все более заметным и постепенно приводит к негативному отношению к предмету и учебной деятельности в целом. Как следствие, появляется неуверенность в своих силах.

Другая группа учеников, среди которых много прилежных и ответственных, с ярко выраженной мотивацией овладевает программными знаниями по русскому языку формально, для порядка, по установленной форме, для вида, для отвода глаз, не всерьез.

Проблема состоит в том, что такие ученики заучивают учебный материал без достаточного понимания и не умеют использовать полученные знания. При этом они абсолютно равнодушны к тому, что изучают, у них отсутствует интерес к теоретическому содержанию языка, выполнению тех или иных

задач. Такие ученики быстро забывают выученный материал, путают алгоритмы разбора, не пытаются вникнуть и приложить определенные умственные усилия.

Пути повышения качества знаний по предмету

1 Использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

Вести работу по таким направлениям:

- правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- продолжить работу над формированием у обучающихся навыка чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте);
- работать над звуковым и буквенным составом слова;
- совершенствовать уровень владения орфоэпическими нормами русского литературного языка;
- работать над умением опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении;
- развивать умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения;
- работать над умением ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию, подтверждать выдвинутые тезисы;

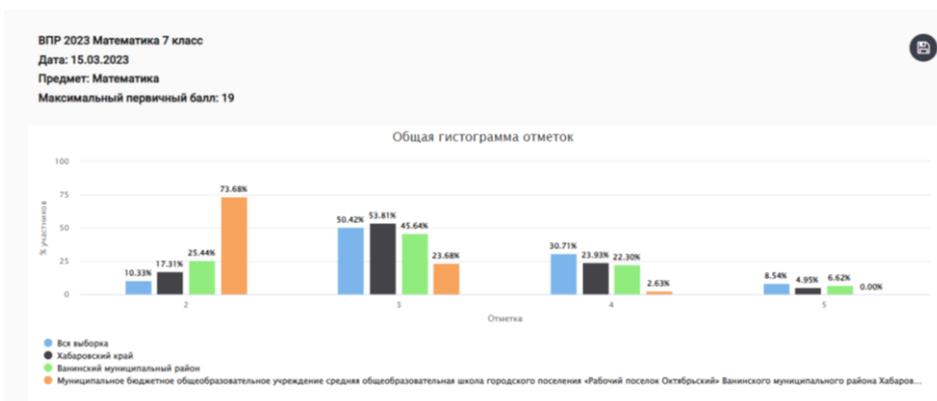
2 Использовать время внеурочной деятельности для работы со слабоуспевающими детьми.

3 Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

Математика 7 класс

Шаг 2 Сравнение отметок, полученных участниками ВПР - 2023 в МБОУ СОШ п. Октябрьский, с отметками в муниципалитете, регионе.

Проанализируем общую гистограмму отметок по предмету математика 7 класс.
Гистограмма отметок по математике учащихся 7 класса.



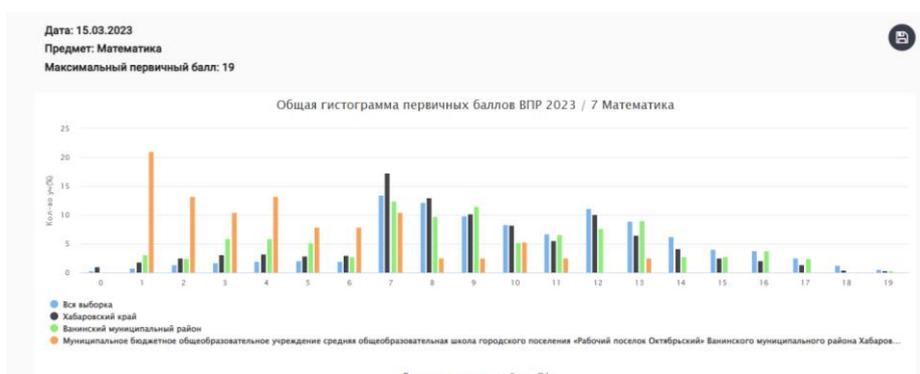
Как показано на диаграмме, учащиеся 7 классов по математике преимущественно имеют отметку «2» - это 73,68% . Это выше, чем в крае (17.31%) и районе (25.44%). Учащихся с отметкой три в образовательной организации - 23.68%. Отметку четыре имеют 2.63% участников

Шаг 3. Проведем анализ результатов ВПР-2023 по математике в 7 классе с отметками по журналу.

Класс	Доля учащихся, понизивших результат (Отметка < Отметка по журналу)	Доля учащихся, подтвердивших результат (Отметка = Отметке по журналу)	Доля учащихся, повысивших результат (Отметка > Отметка по журналу)
Математика 7 класс 2023			
7	92.11%	7.89%	0%

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР-2023 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогом основной школы предметных достижений обучающихся.

Шаг 4. Распределение первичных баллов ВПР – 2023



Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-11	12-15	16-19

Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что кривая распределения первичных баллов близка к нормальному распределению. Мы не видим на диаграмме скачков, которые являются границами между «2» и «3» или «3» и «4»

Можно говорить об отсутствии признаков необъективности результатов.

Отсутствие результатов на уровне 14, 15, 16, 17, 18, 19 баллов, может свидетельствовать о том, что дети не освоили какие-то темы или им не хватило времени на выполнение заданий.

Шаг 5. Анализ результатов выполнения отдельных заданий проверочной работы

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Хабаровский край	Ванинский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа городского поселения «Рабочий поселок Октябрьский» Ванинского муниципального района Хабаровского края
		11978 уч.	281 уч.	31 уч.
ТК1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	57.07	57.03	34.68
ТК2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	44.97	42.11	32.26
ТК3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	92.70	94.48	91.94
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	76.18	80.55	58.06
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	52.68	56.70	37.63
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	37.64	34.40	16.13
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	52.59	58.72	52.69
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	52.12	60.50	64.52
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	43.07	45.91	41.94
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	43.07	45.91	41.94
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	54.12	51.96	35.48
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	53.68	46.98	12.90
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	65.74	64.06	51.61
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	36.94	34.70	4.84
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	56.02	55.87	19.35
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	39.46	43.77	19.35
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	64.70	71.53	61.29

8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	44.29	56.58	38.71
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	49.92	48.04	61.29
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	57.15	61.21	16.13
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	55.89	60.14	75.81
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	40.76	50.89	23.66
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	70.11	71.89	48.39

12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	70.11	71.89	48.39
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	57.55	65.12	32.26
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	48.21	50.89	19.35
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	62.50	67.79	40.32

Сравнительный анализ результатов показывает, что уровень выполнения всех заданий работы, ниже уровня краевого и муниципального уровня.

Шаг 6 Анализ выполнения заданий группами участников



Результаты учащихся соответствуют их отметкам. Разброса результатов нет. Можно говорить об объективности результатов работы на этапе ее проведения или проверки.

Шаг 7. Краткое резюме в виде обобщенных выводов

Возможные причины низких результатов по математике в 7 классах:

- недостаточная самоподготовка обучающихся дома;
- слабый контроль со стороны родителей;
- равнодушие родителей к детям и их образованию, ошибки в воспитании.
- допущение вычислительных ошибок;
- у обучающихся слабые навыки самоконтроля;
- нежелание учиться;
- слабая развитость понятий и определений, знание формул;
- наличие пробелов.

Проблемы коллектива, возникающие после анализа учебно-воспитательного процесса:

- отсутствие и нехватка педагогов по предмету математика;

Пути повышения качества обучения.

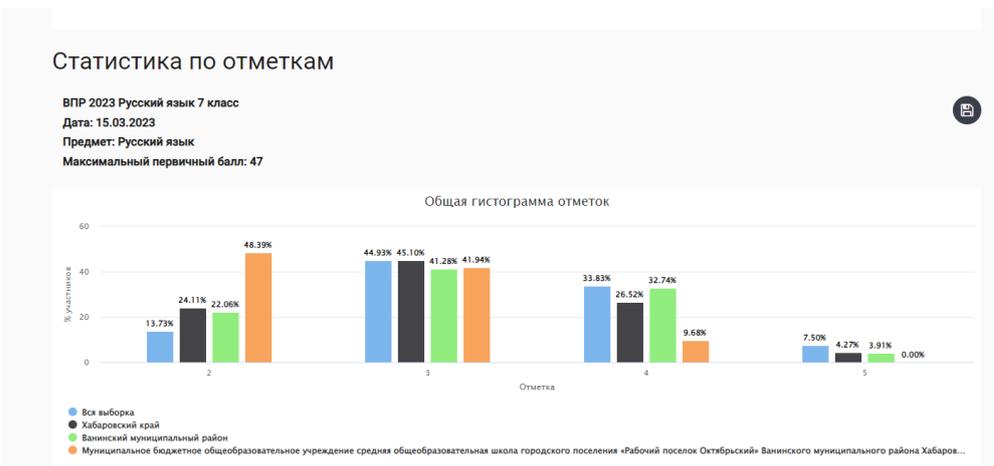
Учителям-предметникам:

- Проанализировать причины низких результатов по предмету.
- Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предмету, а также для совершенствования методики преподавания математики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
- Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
- При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

Русский язык 7 класс

Шаг 2 Сравнение отметок, полученных участниками ВПР - 2023 в МБОУ СОШ п.Октябрьский , с отметками в муниципалитете, регионе.
Проанализируем общую гистограмму отметок по предмету русский язык 7 класс

Гистограмма отметок по математике учащихся 7 класса.



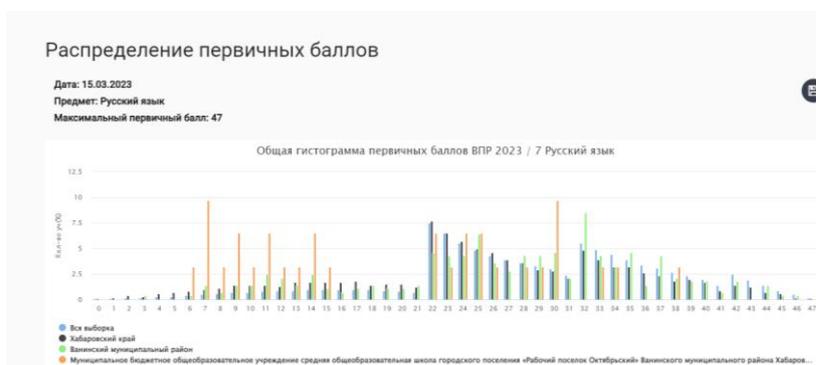
Как показано на диаграмме, учащиеся 7 классов по русскому языку преимущественно имеют отметку «2» - это 48,39 % . Это значительно выше показателей краевых (24.11%) и муниципальных (22.06%) Учащихся с отметкой три в ОО 41.94%. На отметку четыре выполнили 9.68% учащихся.

Шаг 3. Проведем анализ результатов ВПР-2023 по русскому языку в 7 классе с отметками по журналу.

Класс	Доля учащихся, понизивших результат (Отметка < Отметка по журналу)	Доля учащихся, подтвердивших результат (Отметка = Отметке по журналу)	Доля учащихся, повысивших результат (Отметка > Отметка по журналу)
Русский язык 7класс 2023			
	58.06%	41.94%	%

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР-2023 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогом предметных достижений обучающихся.

Шаг 4. Распределение первичных баллов ВПР – 2023



Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-21	22-23	32-41	42-47

Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что кривая распределения первичных баллов близка к нормальному распределению.

Отметим скачок на 22 баллах. Это граница перехода от отметки два к отметке три. В ОО 6.5%, в крае этот показатель – 7.7%, в районе – 4.6%

Это не является признаком необъективности результатов. Отсутствие результатов на уровне 39-47 баллов, может свидетельствовать о том, что дети не освоили какие-то темы.

Шаг 5. Анализ результатов выполнения отдельных заданий проверочной работы

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Хабаровский край	Ванинский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа городского поселения «Рабочий поселок Октябрьский» Ванинского муниципального района Хабаровского края
		11978 уч.	281 уч.	31 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	57.07	57.03	34.68
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	44.97	42.11	32.26
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	92.70	94.48	91.94
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова, проводить синтаксический анализ предложения	3	76.18	80.55	58.06
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова, проводить синтаксический анализ предложения	3	52.68	56.70	37.63
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова, проводить синтаксический анализ предложения	3	37.64	34.40	16.13
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова, проводить синтаксический анализ предложения	3	52.59	58.72	52.69
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	52.12	60.50	64.52
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	43.07	45.91	41.94
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	54.12	51.96	35.48
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	53.68	46.98	12.90
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова, определять место ударного слога	2	65.74	64.06	51.61
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	36.94	34.70	4.84
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	56.02	55.87	19.35
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	39.46	43.77	19.35
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	64.70	71.53	61.29

3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	43.07	45.91	41.94
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	54.12	51.96	35.48
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	53.68	46.98	12.90
5. Владеть орфоэпискими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпиский анализ слова; определять место ударного слога	2	65.74	64.06	51.61
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	36.94	34.70	4.84
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	56.02	55.87	19.35
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	39.46	43.77	19.35
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	64.70	71.53	61.29

8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения «...» осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	44.29	56.58	38.71
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	49.92	48.04	61.29
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	57.15	61.21	16.13
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст; находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос; строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	55.89	60.14	75.81
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	40.76	50.89	23.66
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	70.11	71.89	48.39

13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте; подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	57.55	65.12	32.26
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте; подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	48.21	50.89	19.35
14. Адекватно понимать текст; объяснять значение пословицы; строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	62.50	67.79	40.32

Анализируя результаты можем видеть, что показатели выполнения работы ниже краевых и муниципальных. Единственное задание блок ПООП 11.1 выполнено участниками выше (75.81%), чем показатель края (55.89) и района (75.81).

Шаг 6 Анализ выполнения заданий группами участников



Результаты учащихся соответствуют их отметкам. Разброса результатов нет. Можно говорить об объективности результатов работы на этапе ее проведения или проверки.

Шаг 7. Краткое резюме в виде обобщенных выводов

Возможные причины низких результатов по русскому языку в 7 классах:

- недостаточная самоподготовка обучающихся дома;
- слабый контроль со стороны родителей;
- равнодушие родителей к детям и их образованию, ошибки в воспитании.
- допущение вычислительных ошибок;
- у обучающихся слабые навыки самоконтроля;
- нежелание учиться;
- слабая развитость понятий и определений, знание формул;
- наличие пробелов.
- отсутствие систематической, комплексной работы с заданиями/темами, изучаемыми на уроках.
- отсутствие устойчивых навыков орфографического, морфологического, пунктуационного, синтаксического, лексического анализа, работы с текстом.
- недостаточное внимание, уделяемое учителями, контролю и коррекции знаний не только при изучении нового материала, но и при повторении.

Пути повышения качества обучения.

Учителям-предметникам:

- Проанализировать причины низких результатов по предмету.
 - Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предмету, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
 - Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
 - Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
- При разработке уроков уделять внимание на блоки проверяемых умений в

соответствии с ФГОС:

- овладение и соблюдение орфографических и пунктуационных норм, синтаксических норм;
- умение проводить разборы анализа слов в соответствии с программой;
- умение работать с текстом на уровне понимания (выявление основной мысли) и интерпретация содержащейся в тексте информации в соответствии с требованиями ФГОС.