



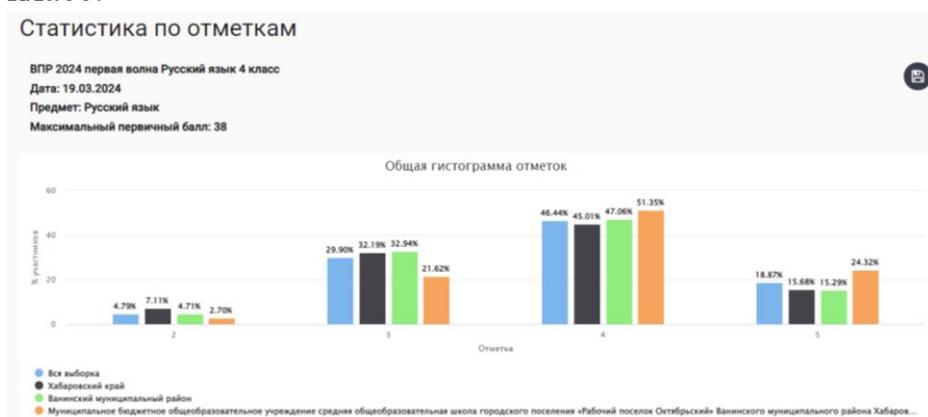
**Анализ объективности проведения
всероссийских проверочных работ
в муниципальном бюджетном
общеобразовательном учреждении средней
общеобразовательной школы городского
поселения «Рабочий посёлок Октябрьский»
Ванинского муниципального района
Хабаровского края**

Шаг 1 Общая информация об участниках ВПР – 2024 в образовательной организации

предмет	класс	кол во
Русский язык	4	37 (86%)
Математика	4	42 (97,6%)
Русский язык	5	50 (96%)
Математика	5	50 (96%)
Русский язык	6	58 (91%)
Математика	6	60 (94%)
Русский язык	7	44 (85%)
Математика	7	49 (94%)
Русский язык	8	39 (95%)
Математика	8	41 (100%)

4 класс РУССКИЙ ЯЗЫК

Шаг 2 Сравнение отметок, полученных участниками ВПР - 2024 в МБОУ СОШ п.Октябрьский , с отметками в муниципалитете, регионе.
Проанализируем общую гистограмму отметок по предмету русский язык 4 класс.



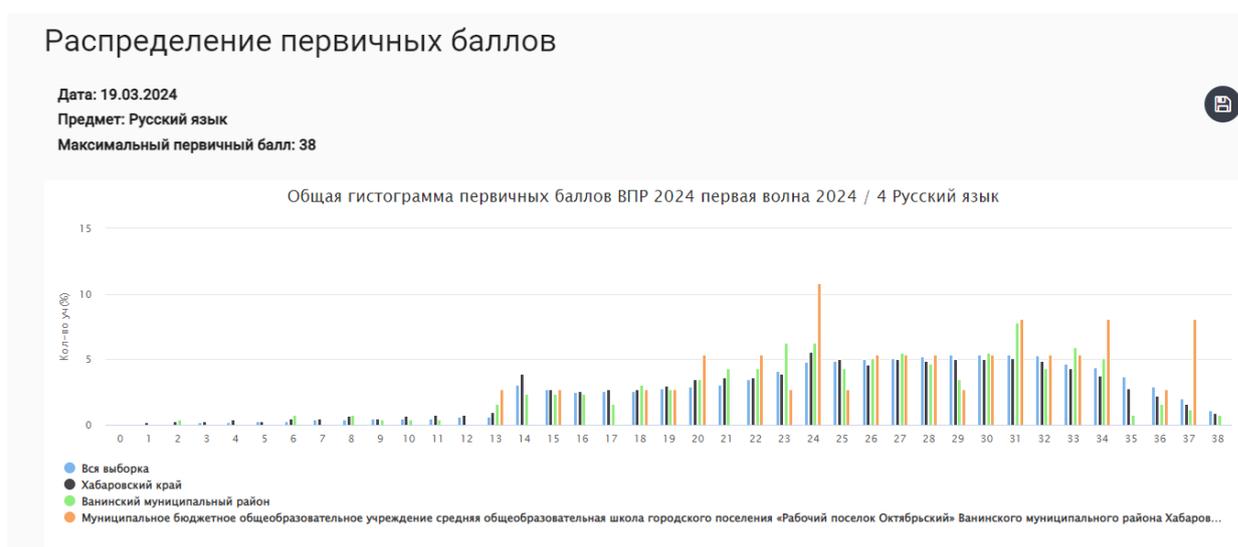
Как показано на диаграмме учащиеся 4 классов преимущественно имеют отметку «4» - это 51,35% учащихся. Это на 6.34% выше, чем в крае и на 4.29% выше, чем в районе. Учащихся с отметкой «2» - 2.70%, это на 4.41% меньше, чем в крае и на 2.01% ниже, чем в районе. Отметку «3» имеют- 21.62% учащихся. Это на 10.57% ниже, чем в крае, на 11.32 % ниже, чем в районе. Отметку «5» имеют – 24,32 % учащихся, это на 8.64% выше, чем в крае и на 9.03%, чем в районе.

Шаг 3. Проведем анализ результатов ВПР-2024 по русскому языку в 4 классе с отметками по журналу.

Класс	Доля учащихся, понизивших результат (Отметка < Отметка по журналу)	Доля учащихся, подтвердивших результат (Отметка = Отметке по журналу)	Доля учащихся, повысивших результат (Отметка > Отметка по журналу)
Русский язык 4класс 2024			
4	2.70%	75,68%	21.62%

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам ВПР- 2024 показал удовлетворительную динамику уровня обученности обучающихся 4 классов. Данные результаты говорят о объективности оценивания учителями.

Шаг 4. Распределение первичных баллов ВПР – 2024



Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-13	14 - 23	24 - 32	33 - 38

Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, 4 скачка 13, 24, 34, 37. Первый скачок происходит на 13 баллах. 13 баллов является переходным баллом между отметками «два» и «три». Ещё один скачок на 24 баллах, данный балл является границей между «3» и «4». Третий скачок на 34 баллах, данный балл не является переходным между «4» и «5». И скачок на 37 баллах не является границей между отметками.

Шаг 5. Анализ результатов выполнения отдельных заданий проверочной работы

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Хабаровский край	Ванинский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа городского поселения «Рабочий поселок Октябрьский» Ванинского муниципального района Хабаровского края	РФ
		13893 уч.	324 уч.	37 уч.	1583487 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	56.50	56.25	70.27	60.91
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	83.99	87.35	79.28	87.07
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	60.18	68.31	74.77	65.36
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	79.83	84.26	89.19	83.33
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	70.04	75.00	79.28	75.57
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	72.78	75.46	81.08	75.84
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	75.70	80.25	70.27	80.10
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предьявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	54.84	54.78	59.46	56.27
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	58.84	61.32	65.77	60.61
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	65.48	65.12	74.32	68.39
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	72.78	76.54	70.27	72.17
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	68.97	75.00	75.68	71.14
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	62.88	68.67	85.14	65.07
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	66.70	64.51	72.97	69.04
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	64.97	72.38	85.14	68.70
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	65.54	68.83	67.57	68.43
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	56.45	62.96	71.62	60.55
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	79.08	83.95	91.89	80.08
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	42.41	34.57	39.19	44.03
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	38.97	29.63	37.84	40.19

1. Некоторые задания проверочной работы были выполнены учащимися МБОУ СОШ п.Октябрьский лучше, чем в целом по муниципалитету и краю. (Блоки ПООП 1К1, 3.1, 3.2, 4, 8, 11, 12.1,12.2, 13.2, 14)

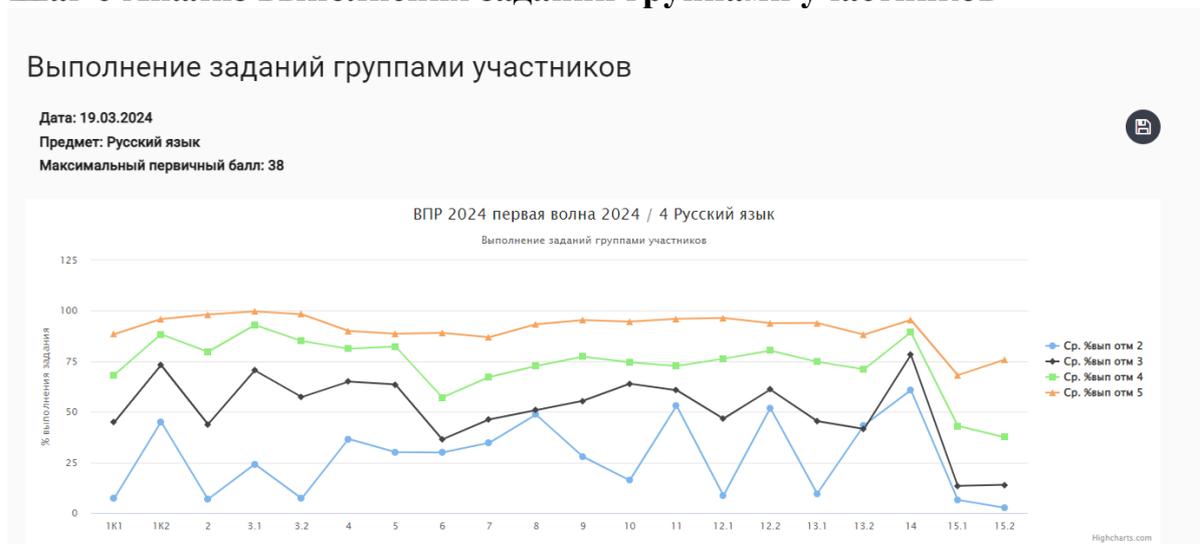
2. Решаемость некоторых заданий работы в МБОУ СОШ п.Октябрьский оказалась в целом такой же как и по краю. (задания блоков ПООП 6,13);

3. Есть задания проверочной работы, которые были выполнены менее 50% учащихся 4 классов МБОУ СОШ п. Октябрьский, это означает, что необходимо предусмотреть часы на повторение «западающих» у участников тем;(задания блоков ПООП 15.1, 15.2)

4. Среди заданий проверочной работы есть те, которые были выполнены более 80% участников работы в МБОУ СОШ п.Октябрьский, что говорит о высоком уровне сформированности умений, проверяемых данными заданиями; вместе с тем учащиеся, не выполнившие данные задания, требуют дополнительного внимания со стороны педагога для выявления причин их неуспешности и ликвидации имеющихся пробелов в знаниях. (задания блоков ПООП 3.1, 4, 11, 12,2, 14.)

Высокий результат выполнения этих заданий может говорить об успешных педагогических практиках формирования соответствующих умений и преподавания, отдельных тем, что должно быть освещено на заседании школьного методического объединения. Вместе с тем необходимо учитывать, что высокие результаты учащихся не должны быть следствием «натаскивания» учащихся на выполнение типовых заданий ВПР, планомерной подготовки к проверочной работе.

Шаг 6 Анализ выполнения заданий группами участников



Результаты учащихся соответствуют их отметкам. Разброса результатов нет. Можно говорить об объективности результатов работы на этапе ее проведения или проверки.

Шаг 7. Краткое резюме в виде обобщенных выводов

Анализ результатов показал, наличие ряда проблем в выполнении заданий ВПР по русскому языку в 4классе. В связи с этим, необходимо разработать комплекс мер по повышению объективности проверки работ учащихся и по ликвидации допущенных обучающимися типичных ошибок при выполнении заданий ВПР по русскому языку.

1. На заседании МО учителей начальных классов ознакомиться с отчетом о результатах выполнения и проверки ВПР, провести дополнительный

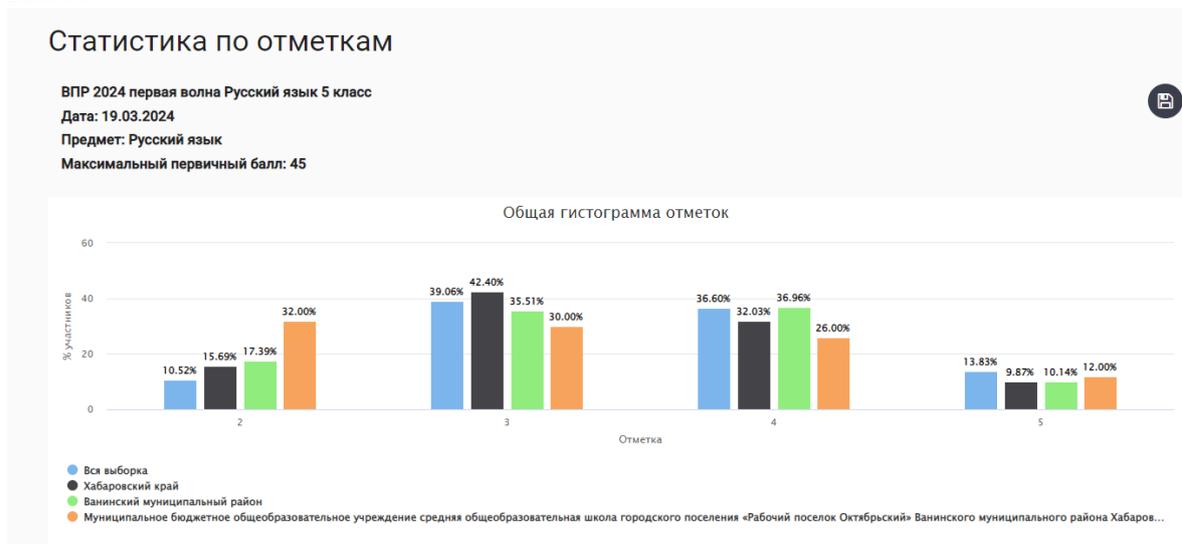
анализ ошибок, допущенных обучающимися, выявить пробелы в знаниях, причины неуспешности учащихся при выполнении отдельных заданий.

2. На уроках использовать упражнения по аналогии с заданиями ВПР по русскому языку, систематически проводить все виды разборов, комплексный анализ текста, орфографические и синтаксические пятиминутки.
3. Определить узкие места деятельности педагогов и разработать соответствующие рекомендации для каждого из них.
4. Обеспечить условия для непрерывного повышения квалификации педагогов, в том числе внутри МО, в форме самообразования и наставничества.

5 класс РУССКИЙ ЯЗЫК

Шаг 2 Сравнение отметок, полученных участниками ВПР - 2024 в МБОУ СОШ п.Октябрьский, с отметками в муниципалитете, регионе.

Проанализируем общую гистограмму отметок по предмету русский язык 5 класс.



Как показано на диаграмме, учащиеся 5 классов по русскому языку преимущественно имеют отметку «2» - 32%, это на 16.31% выше, чем в крае и на 17.39% выше, чем в районе.

30% учащихся имеют отметку «3», это на 12.40% ниже, чем в крае и на 5,51% ниже, чем в районе.

26% учащихся имеют отметку «4» - это на 6.03% ниже, чем в крае и на 10.96% ниже, чем в районе.

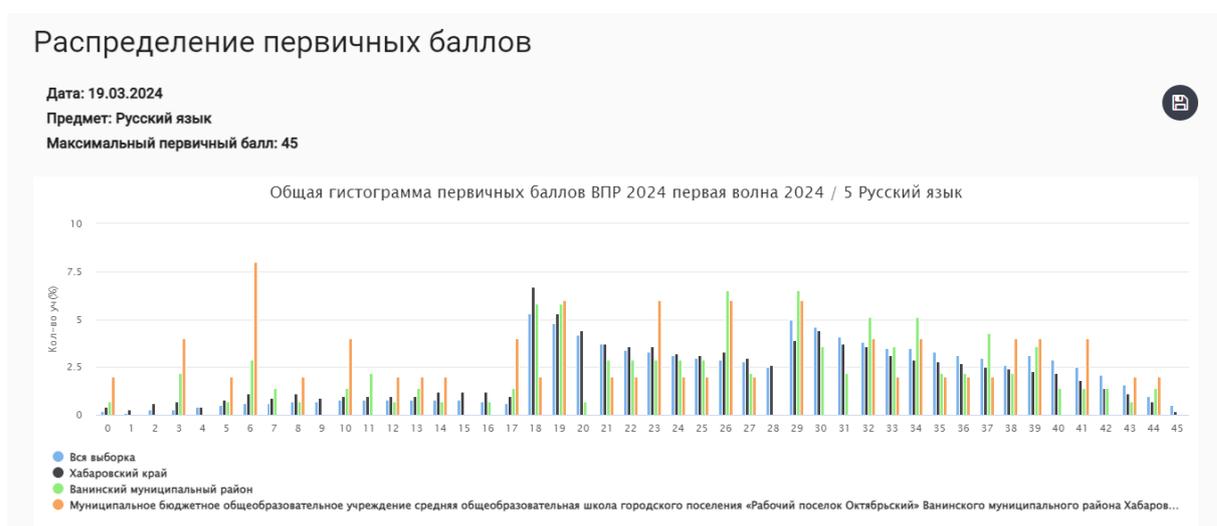
12.3% учащихся имеют отметку «5» это на 2.13% выше, чем в крае и на 1.99% выше, чем в районе.

Шаг 3. Проведем анализ результатов ВПР-2024 по русскому языку в 5 классе с отметками по журналу.

Класс	Доля учащихся, понизивших результат (Отметка < Отметка по журналу)	Доля учащихся, подтвердивших результат (Отметка = Отметке по журналу)	Доля учащихся, повысивших результат (Отметка > Отметка по журналу)
Русский язык 5 класс 2024			
5	66 %	34%	0%

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам ВПР- 2024 показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5 классов. Данные результаты говорят о необъективности оценивания учителями.

Шаг 4. Распределение первичных баллов ВПР – 2024



Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

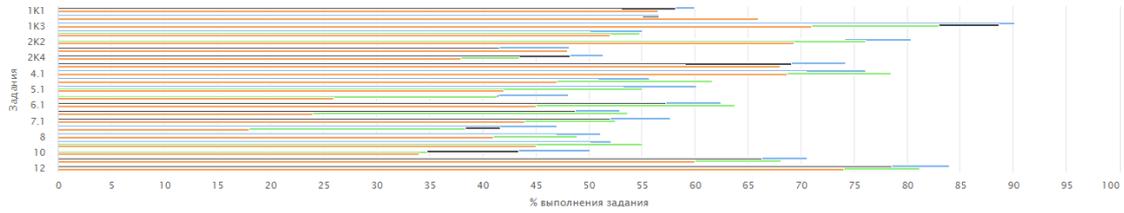
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-17	18-28	29-38	39-45

Проанализируем полученную диаграмму. Первый скачок – на 6 баллах, второй скачок на 19 баллах, третий скачок на 23 баллах. Данные баллы не являются границей между отметками. Признаков необъективности результатов нет.

Шаг 5. Анализ результатов выполнения отдельных заданий проверочной работы



Достижение планируемых результатов



- РФ
- Хабаровский край
- Ванинский муниципальный район
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа городского поселения «Рабочий поселок Октябрьский» Ванинского муниципального района Хабаров...

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Хабаровский край	Ванинский муниципальный район	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа городского поселения «Рабочий поселок Октябрьский» Ванинского муниципального района Хабаровского края	РФ
		13172 уч.	298 уч.	50 уч.	1568310 уч.
1K1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	4	57.65	52.18	56.50	59.84
1K2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	3	54.34	46.76	66.00	56.03
1K3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	2	89.02	88.26	71.00	90.09
2K1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	49.23	46.20	52.00	54.75
2K2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	74.11	74.16	69.33	79.91
2K3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	40.82	44.97	48.00	48.05
2K4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	46.91	42.51	38.00	50.64
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими)	2	69.02	63.59	68.00	73.90
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	3	68.71	70.13	68.67	75.51
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	2	48.95	54.87	47.00	55.52
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	52.46	52.35	42.00	59.79
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	40.24	41.78	26.00	47.79

6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	56.75	59.40	45.00	62.33
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	47.69	48.66	24.00	53.13
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	51.22	48.32	44.00	57.65
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	40.53	34.90	18.00	47.27
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	47.11	57.38	41.00	51.08
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	51.01	59.56	45.00	51.87
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	1	43.90	45.64	34.00	50.25
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	1	66.54	68.46	60.00	70.54
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	1	79.14	82.21	74.00	83.89

1. Некоторые задания проверочной работы были выполнены учащимися МБОУ СОШ п.Октябрьский лучше, чем в целом по муниципалитету и краю. (Блоки ПООП 1К2, 2К3)

2. Решаемость некоторых заданий работы в МБОУ СОШ п.Октябрьский оказалась в целом такой же как и по краю. (задания блоков ПООП 1К1, 2К1, 3);

3. Не все задания проверочной работы были выполнены более 50% учащихся 5 классов МБОУ СОШ п. Октябрьский, это означает, что необходимо провести анализ причин снижения решаемости этих заданий, предусмотреть часы на повторение «западающих» у участников тем;(задания блоков ПООП 2К3, 2К4, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 8, 9)

4. Среди заданий проверочной работы нет тех, которые выполнили более 80% участников работы в МБОУ СОШ п.Октябрьский.

Шаг 6 Анализ выполнения заданий группами участников

Выполнение заданий группами участников

Дата: 19.03.2024

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 45



Результаты учащихся соответствуют их отметкам. Разброса результатов нет. Можно говорить об объективности результатов работы на этапе ее проведения или проверки.

6 класс РУССКИЙ ЯЗЫК

Шаг 2 Сравнение отметок, полученных участниками ВПР - 2024 в МБОУ СОШ п.Октябрьский, с отметками в муниципалитете, регионе. Проанализируем общую гистограмму отметок по предмету русский язык 6 класс

Статистика по отметкам

ВПР 2024 первая волна Русский язык 6 класс

Дата: 19.03.2024

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 51



Проведем анализ диаграммы. 41.38% учащихся имеют отметку «4». Это на 8.76% выше, чем в крае и на 0,41% выше районных показателей.

27.59% учащихся имеют отметку «3». Это на 14.27 % ниже, чем в крае и на 12.06 ниже показателей района.

22,41 % учащихся имеют отметку «2». Это на 4.01 % выше краевых показателей и на 11. 4% выше районных.

8,62% имеют отметку «5». Это выше краевых показателей на 1.24% и выше районных показателей на 0.26 %

Шаг 3. Проведем анализ результатов ВПР-2024 по русскому языку в 6 классе с отметками по журналу.

Класс	Доля учащихся, понизивших результат (Отметка < Отметка по журналу)	Доля учащихся, подтвердивших результат (Отметка = Отметке по журналу)	Доля учащихся, повысивших результат (Отметка > Отметка по журналу)
Русский язык 6 класс			
6	31.03%	60.34%	8.62%

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогом основной школы предметных достижений обучающихся.

Шаг 4. Распределение первичных баллов ВПР – 2024



Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-24	25-34	35-44	45-51

Проанализируем полученную диаграмму. Первый скачок – на 4 баллах, второй на 17 баллах – количество указанных баллов не являются переходными баллами между отметками. Скачки на 39,40,41 баллах не являются переходными баллами между отметками. Скачок на 25 баллах является переходным между отметками «2» и «3». Это может говорить о необъективности на этапе проверки работ.

Шаг 5. Анализ результатов выполнения отдельных заданий проверочной работы

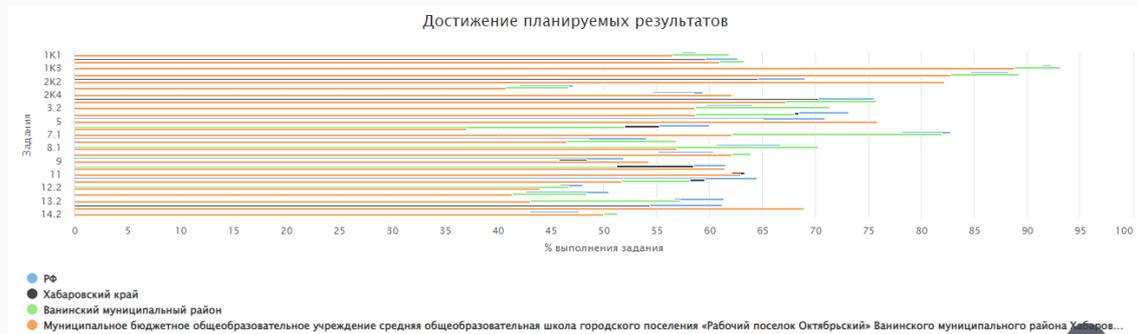
Достижение планируемых результатов

ВПР 2024 первая волна Русский язык 6 класс

Дата: 19.03.2024

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 51



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Хабаровский край	Ванинский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа городского поселения «Рабочий поселок Октябрьский» Ванинского муниципального района Хабаровского края	РФ
		6164 уч.	227 уч.	58 уч.	829804 уч.
1K1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	57.39	61.89	56.47	58.71
1K2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	59.66	63.29	60.92	62.67
1K3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	91.40	93.17	88.79	92.28
2K1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	84.68	89.28	82.76	88.30
2K2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	64.54	81.35	82.18	69.00
2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	42.05	46.70	40.80	47.12
2K4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	54.65	58.59	62.07	59.41
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несоответствия звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	70.23	75.77	67.24	75.57
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несоответствия звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	59.67	71.37	58.62	64.11
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	68.49	68.06	58.62	73.18
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	65.04	74.16	75.86	70.89
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	55.24	51.98	37.07	60.00
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	78.20	81.94	62.07	82.79

7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	48.57	56.83	46.55	54.06
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	60.66	70.26	56.90	66.76
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	55.14	63.88	62.07	60.38
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	48.41	45.81	54.31	51.87
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	58.49	51.25	61.49	61.55
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	63.35	62.11	62.93	62.98
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	59.59	58.15	51.72	64.47
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	45.91	46.70	43.97	48.03
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	42.63	48.46	41.38	50.47
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	56.65	57.27	43.10	61.36
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы, на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающийся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	54.39	60.13	68.97	61.22
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы, на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающийся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	43.03	51.32	50.00	47.67

Менее 50 % учащихся справились с заданиями – 2К3, 6, 7.2, 12.2, 13.1, 13.2, 14.

С заданиями 1К3, 2К1 справились более 80% учащихся.

Остальные задания выполнены более 50% учащихся.

Шаг 6 Анализ выполнения заданий группами участников

Выполнение заданий группами участников

Дата: 19.03.2024
 Предмет: Русский язык
 Максимальный первичный балл: 51



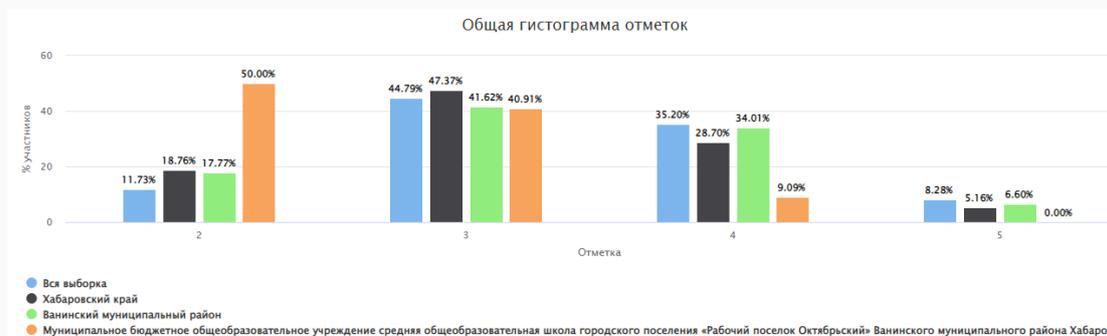
Результаты учащихся соответствуют их отметкам. Разброса результатов нет. Можно говорить об объективности результатов работы на этапе ее проведения или проверки.

7 класс РУССКИЙ ЯЗЫК

Шаг 2 Сравнение отметок, полученных участниками ВПР - 2024 в МБОУ СОШ п.Октябрьский, с отметками в муниципалитете, регионе.
 Проанализируем общую гистограмму отметок по предмету русский язык 7 класс

Статистика по отметкам

ВПР 2024 первая волна Русский язык 7 класс
 Дата: 19.03.2024
 Предмет: Русский язык
 Максимальный первичный балл: 47



На диаграмме видим, что 50% учащихся получили отметку «2», Отметку «3» получили 40.91% учащихся. Отметку «4» получили 9.09 % учащихся.

Шаг 3. Проведем анализ результатов ВПР-2024 по русскому языку в 7классе с отметками по журналу.

Класс	Доля учащихся, понизивших результат (Отметка < Отметка по журналу)	Доля учащихся, подтвердивших результат (Отметка = Отметке по журналу)	Доля учащихся, повысивших результат (Отметка > Отметка по журналу)
Русский язык 7 класс 2023			
7	45.45%	50%	4.55%

Шаг 4. Распределение первичных баллов ВПР –2024

Распределение первичных баллов

Дата: 19.03.2024
Предмет: Русский язык
Максимальный первичный балл: 47



Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

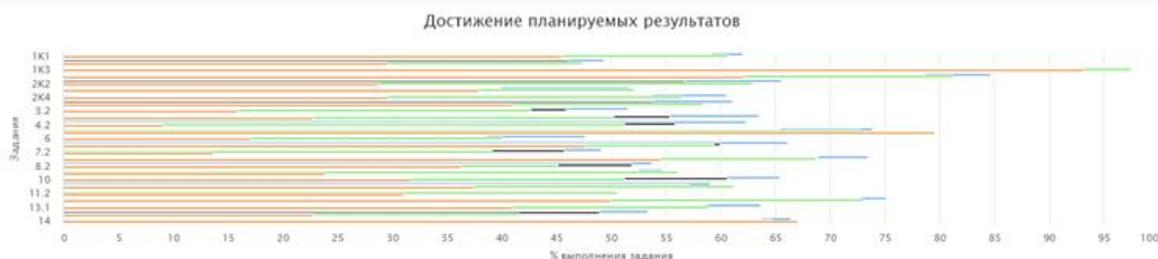
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-21	22-31	32-41	42-47

На диаграмме видим один большой скачок на 22 баллах. Данный результат является переходным баллом между отметками «2» и «3». Возможно, что проведена необъективная проверка работ.

Шаг 5. Анализ результатов выполнения отдельных заданий проверочной работы

Достижение планируемых результатов

ВПР 2024 первая волна Русский язык 7 класс
Дата: 19.03.2024
Предмет: Русский язык
Максимальный первичный балл: 47



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Хабаровский край	Ванинский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа городского поселения «Рабочий поселок Октябрьский» Ванинского муниципального района Хабаровского края	РФ
		13893 уч.	324 уч.	37 уч.	1583487 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	56.50	56.25	70.27	60.91
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	83.99	87.35	79.28	87.07
2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	60.18	68.31	74.77	65.36
3.1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	1	79.83	84.26	89.19	83.33
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	70.04	75.00	79.28	75.57
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	72.78	75.46	81.08	75.84
5. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	1	75.70	80.25	70.27	80.10

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Хабаровский край	Ванинский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа городского поселения «Рабочий поселок Октябрьский» Ванинского муниципального района Хабаровского края	РФ
6. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	2	54.84	54.78	59.46	56.27
7. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	3	58.84	61.32	65.77	60.61
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	65.48	65.12	74.32	68.39
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	72.78	76.54	70.27	72.17
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	68.97	75.00	75.68	71.14
11. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	62.88	68.67	85.14	65.07
12.1. Оповознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	66.70	64.51	72.97	69.04
12.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	64.97	72.38	85.14	68.70

13.1. Оповознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	65.54	68.83	67.57	68.43
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	56.45	62.96	71.62	60.55
14. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	1	79.08	83.95	91.89	80.08
15.1. Оповознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	2	42.41	34.57	39.19	44.03
15.2. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	1	38.97	29.63	37.84	40.19

Менее 50 % учащихся смогли выполнить задания – 1К1, 1К2, 2К2, 2К3, 2К4, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 6, 7.1, 7.2, 8.2, 9, 10, 11.1, 11.2. 13.1, 13.2

Более 80% выполнили задание 1К3.

Шаг 6 Анализ выполнения заданий группами участников

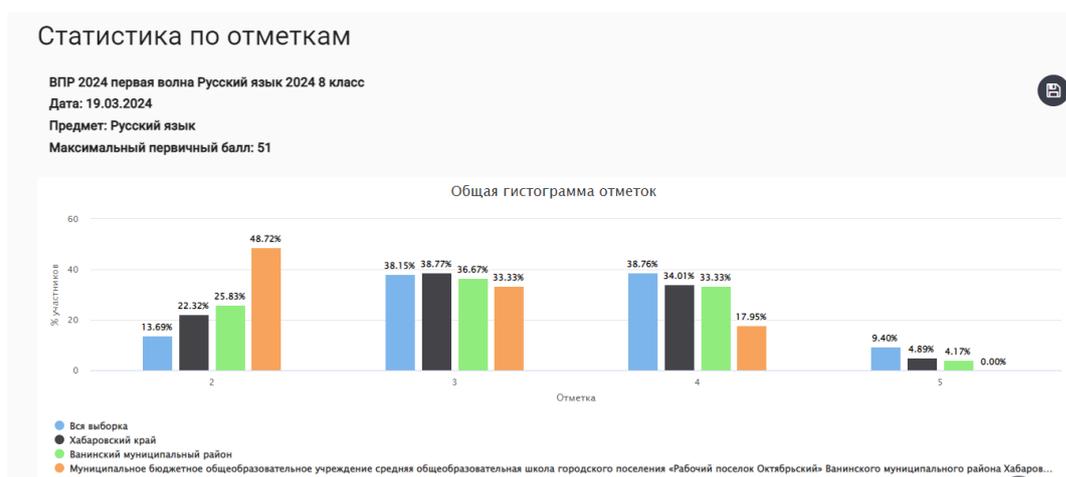


По представленным данным можно проследить общую тенденцию выполнения тех или иных заданий работы. Результаты учащихся показывают, что вся работа в группах закономерна и не вызывает особого внимания. Такой результатов может говорить об объективности результатов работы на этапе ее проведения или проверки.

8 класс РУССКИЙ ЯЗЫК

Шаг 2 Сравнение отметок, полученных участниками ВПР - 2024 в МБОУ СОШ п.Октябрьский, с отметками в муниципалитете, регионе.

Проанализируем общую гистограмму отметок по предмету русский язык 8 класс.



Преимущественно ученики 8 класса по русскому языку имеют отметку «2» - это – 48.72%, отметку «3» имеют 33.33% учащихся и 17.95% учащихся имеют отметку «4».

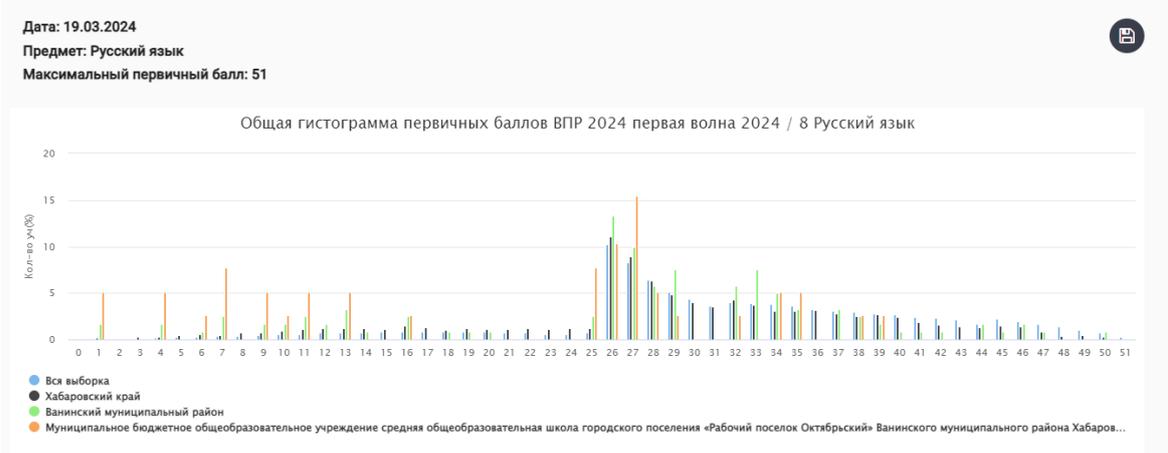
Шаг 3. Проведем анализ результатов ВПР-2024 по русскому языку в 8 классе с отметками по журналу.

Класс	Доля учащихся, понизивших результат (Отметка < Отметка по журналу)	Доля учащихся, подтвердивших результат (Отметка = Отметке по журналу)	Доля учащихся, повысивших результат (Отметка > Отметка по журналу)
Русский язык 8 класс 2024			
8	41.03%	58.97%	0%

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогом основной школы предметных достижений обучающихся.

Шаг 4. Распределение первичных баллов ВПР – 2024

Распределение первичных баллов



Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-25	26-31	32-44	45-51

Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что кривая распределения первичных баллов близка к нормальному распределению.

Мы видим на диаграмме три скачка 7,25,27 баллов. Указанные баллы не являются переходными баллами между отметками.

Шаг 5. Анализ результатов выполнения отдельных заданий проверочной работы

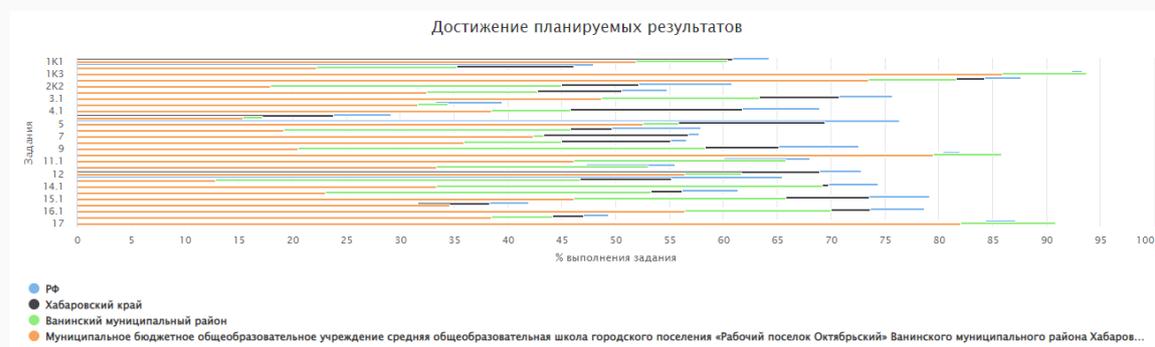
Достижение планируемых результатов

ВПР 2024 первая волна Русский язык 2024 8 класс

Дата: 19.03.2024

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 51



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Хабаровский край	Ванинский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа городского поселения «Рабочий поселок Октябрьский» Ванинского муниципального района Хабаровского края	РФ
		11540 уч.	283 уч.	39 уч.	1383643 уч.
1K1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	60.63	63.69	51.92	63.88
1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	44.47	39.10	22.22	47.08
1K3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	93.34	95.94	85.90	93.22
2K1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	83.77	88.34	73.50	86.90
2K2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	51.78	52.41	17.95	59.95
2K3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	49.89	47.70	32.48	53.50
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	70.22	59.72	48.72	76.06
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	33.69	35.69	31.62	39.72
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	61.44	54.77	38.46	69.13
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	24.91	26.74	15.38	29.40
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова, определять место ударного слога	2	69.51	62.01	52.56	75.64
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	51.10	47.17	19.23	57.94
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	56.68	56.71	42.31	57.47
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка	2	54.81	55.48	35.90	56.62

9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	63.21	68.20	20.51	72.23
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	77.70	80.92	79.49	82.05
11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	2	57.73	65.19	46.15	67.50
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	3	45.18	53.36	33.33	55.15
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	66.63	68.20	56.41	72.44
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	55.41	55.48	12.82	65.04
14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	66.67	76.33	33.33	74.74
14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	54.02	62.54	23.08	61.92
15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	1	71.26	75.27	46.15	78.51
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	2	37.99	42.76	34.62	41.81
16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	71.14	78.45	56.41	77.90
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	45.88	50.18	38.46	49.44
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	83.54	90.81	82.05	86.58

Шаг 6 Анализ выполнения заданий группами участников

Выполнение заданий группами участников

Дата: 19.03.2024

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 51



По представленным данным можно проследить общую тенденцию выполнения тех или иных заданий работы. Результаты учащихся показывают, что вся работа в группах закономерна и не вызывает особого внимания. Такой результат может говорить об объективности результатов работы на этапе ее проведения или проверки.

ШАГ 7 Краткое резюме в виде обобщенных выводов

Русский язык 5-8 классы

Анализ результатов ВПР показал, что во всех классах имеются признаки несоответствия отметок, необъективность при проверке работы, наблюдаются отклонения от нормального распределения первичных баллов, разброс результатов выполнения тех или иных заданий. Умения, связанные с освоением программы по русскому языку, у обучающихся сформированы недостаточно. В связи с этим, необходимо разработать комплекс мер по повышению объективности проверки работ учащихся и по ликвидации допущенных обучающимися типичных ошибок при выполнении заданий ВПР по русскому языку.

Возможные причины низких результатов по русскому языку .

1 Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая Навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

2 Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение года и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

3 Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

4 Нежелание учиться, низкая мотивация.

Особенности учебной деятельности каждого ученика связаны с целым рядом его индивидуальных особенностей: спецификой мышления, памяти, внимания, темпом деятельности, личностными особенностями, учебной мотивацией.

Начиная с начальной школы, в каждом классе существует группа учеников с нормальным интеллектуальным развитием, не справляющихся с учебными задачами. Они имеют сниженный уровень активности, не умеют или не желают понять и осмыслить учебный материал, самостоятельно восполнить пробелы в знаниях. Не умея справиться с задачами, такие ученики находят другие пути его выполнения (списать, воспользоваться подсказкой, угадать, подогнать задачу под ответ) или ждут помощи от учителя, тем самым игнорируя активную мыслительную деятельность. Как правило, заучивают учебный материал такие ученики механически, формально, не вдумываясь и не осмысливая, при этом многие из них проявляют старательность и затрачивают массу времени на приготовление уроков. По мере усложнения материала увеличивается степень непонимания, отсутствие интеллектуальных действий становится все более заметным и

постепенно приводит к негативному отношению к предмету и учебной деятельности в целом. Как следствие, появляется неуверенность в своих силах.

Другая группа учеников, среди которых много прилежных и ответственных, с ярко выраженной мотивацией овладевает программными знаниями по русскому языку формально, для порядка, по установленной форме, для вида, для отвода глаз, не всерьез. Проблема состоит в том, что такие ученики заучивают учебный материал без достаточного понимания и не умеют использовать полученные знания. При этом они абсолютно равнодушны к тому, что изучают, у них отсутствует интерес к теоретическому содержанию языка, выполнению тех или иных задач. Такие ученики быстро забывают выученный материал, путают алгоритмы разбора, не пытаются вникнуть и приложить определенные умственные усилия.

Пути повышения качества знаний по предмету

1. На заседании МО учителей русского языка и литературы ознакомиться с отчетом о результатах выполнения и проверки ВПР, провести дополнительный анализ ошибок, допущенных обучающимися, выявить пробелы в знаниях, причины неуспешности учащихся при выполнении отдельных заданий.

Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предмету, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

2. Использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3. Использовать время внеурочной деятельности для работы со слабоуспевающими детьми.

4. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4класс МАТЕМАТИКА

Шаг 2 Сравнение отметок, полученных участниками ВПР - 2024 в МБОУ СОШ п.Октябрьский , с отметками в муниципалитете, регионе.

Проанализируем общую гистограмму отметок по предмету математика

4класс

Статистика по отметкам

ВПР 2024 Математика 4 класс
 Дата: 19.03.2024
 Предмет: Математика
 Максимальный первичный балл: 20



Как показано на диаграмме, учащиеся 4 классов по математике получили за работу в основном отметки «4» и «5». Количество «4» и «5» на одном уровне в организации. Количество полученных отметок «4» совпадает с результатами остальных участников работы на разных уровнях. Количество полученных «5» в организации превосходит результаты остальных участников работы на разных уровнях. Кроме того, учащихся с неудовлетворительной отметкой в образовательной организации нет. Это свидетельствует о хорошем уровне подготовки учащихся по предмету.

Шаг 3. Проведем анализ результатов ВПР-2024 по математике в 4 классе с отметками по журналу.

Класс	Доля учащихся, понизивших результат (Отметка < Отметка по журналу)	Доля учащихся, подтвердивших результат (Отметка = Отметке по журналу)	Доля учащихся, повысивших результат (Отметка > Отметка по журналу)
Математика 4 класс			
4	0	78,57%	21.43%

Данные результаты говорят о том, что имеются признаки несоответствия отметок при проверке ВПР. Имеются отклонения в отметках по ВПР в сторону их завышения (21.43%) по сравнению с отметками по журналу.

Шаг 4. Распределение первичных баллов ВПР – 2024

Гистограмма распределения первичных баллов представлена в отчете «Распределение первичных баллов», который размещены в личном кабинете МБОУ СОШ п. Октябрьский на портале ФИС ОКО.

Распределение первичных баллов

Дата: 19.03.2024

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 20



	2	3	4	5
Математика	0-5	6-9	10-14	15-20
4 класс				

1. Диаграмма распределения не имеет нормальный вид, наблюдается «скачкообразное» размещение первичных баллов, что может говорить о завышении отметок или о признаках необъективности результатов;

2. На 15 баллах имеется «пик» - скачек доли учащихся, набравших данный балл. Данный показатель значительно выше показателей по муниципалитету и краю, что также может являться признаком необъективности результатов;

3. Следует отметить, что в соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки, 15 баллов нижняя граница отметки «5».

Шаг 5. Анализ результатов выполнения отдельных заданий проверочной работы

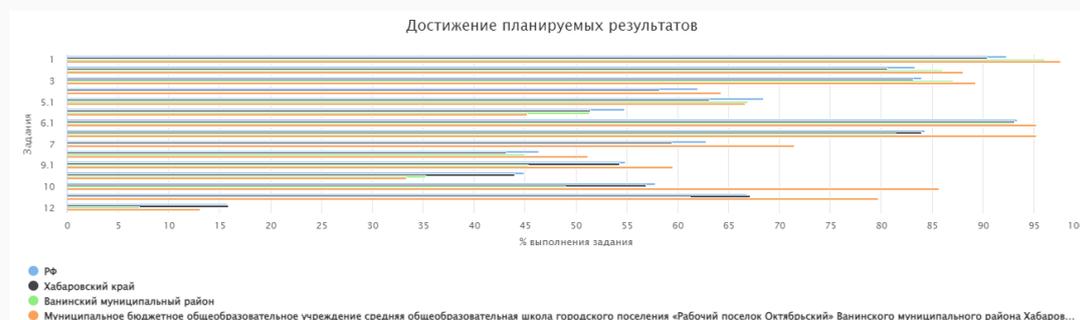
Достижение планируемых результатов

ВПР 2024 Математика 4 класс

Дата: 19.03.2024

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 20



Блоки ПОПП обучающихся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Хабаровский край	Ванинский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа городского поселения «Рабочий поселок Октябрьский» Ванинского муниципального района Хабаровского края	РФ
		14163 уч.	329 уч.	42 уч.	1599378 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	1	90.43	96.05	97.62	92.31
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	80.59	86.02	88.10	83.30
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2	83.15	87.08	89.29	83.97
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	58.21	64.13	64.29	61.96
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	63.11	66.87	66.67	68.47
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	51.44	51.37	45.24	54.78
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	1	93.16	93.01	95.24	93.35
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	1	84.01	81.46	95.24	84.32
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1	59.43	66.26	71.43	62.77
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	43.21	44.98	51.19	46.38
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	54.32	45.29	59.52	54.86
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	43.96	35.26	33.33	44.87
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	56.91	48.94	85.71	57.77
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	67.16	61.25	79.76	66.79
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	2	15.87	7.14	13.10	15.78

Самыми затруднительными для четвероклассников были Блоки ПОПП 5.2, 8, 9.2, 12

В целом выполнение заданий соответствует показателям по муниципалитету и краю. Есть задания с которыми учащиеся справились незначительно лучше, чем в муниципалитете и крае.

Шаг 6 Анализ выполнения заданий группами участников



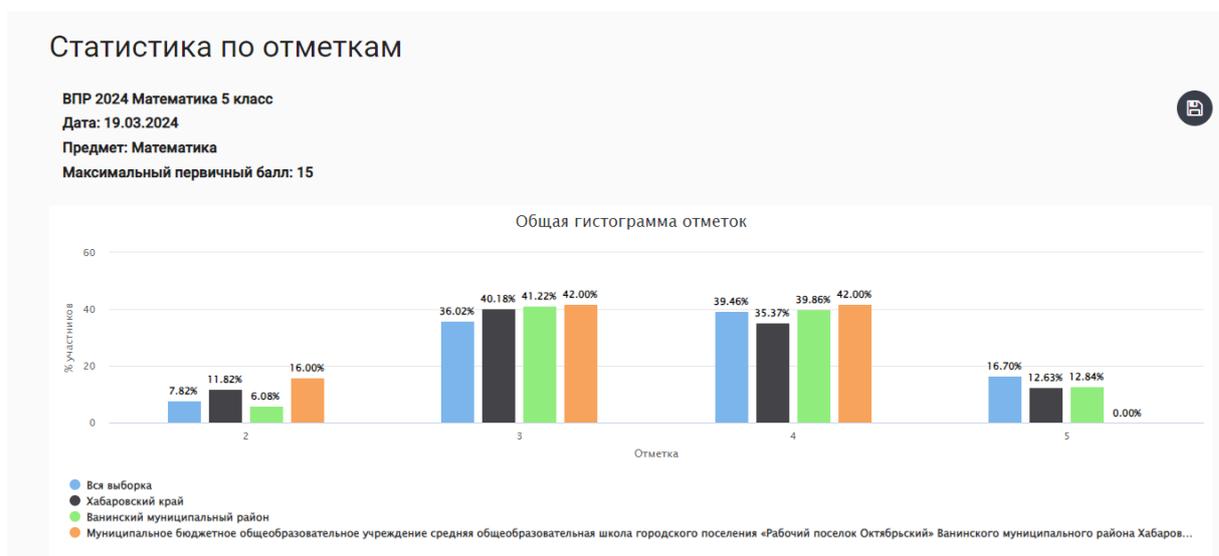
По представленным на рисунке данным можно проследить общую тенденцию выполнения тех или иных заданий работы. Результаты учащихся показывают, что в целом работа в группах закономерна и не вызывает особого внимания. Но в то же время видим, что с заданием 9.2 лучше справились учащиеся с отметкой «2», чем с отметкой «3». В целом можно говорить об объективности результатов работы на этапе ее проведения или проверки

ШАГ 7 Краткое резюме в виде обобщенных выводов

1. На заседании МО учителей начальных классов ознакомиться с отчетом о результатах выполнения и проверки ВПР, провести дополнительный анализ ошибок, допущенных обучающимися, выявить пробелы в знаниях, причины неуспешности учащихся при выполнении отдельных заданий.
2. На уроках использовать упражнения по аналогии с заданиями ВПР по математике.
3. Обеспечить условия для непрерывного повышения квалификации педагогов, в том числе внутри МО, в форме самообразования и наставничества.

5класс МАТЕМАТИКА

Шаг 2 Сравнение отметок, полученных участниками ВПР - 2024 в МБОУ СОШ п.Октябрьский, с отметками в муниципалитете, регионе.
Проанализируем общую гистограмму отметок по предмету математика 5класс



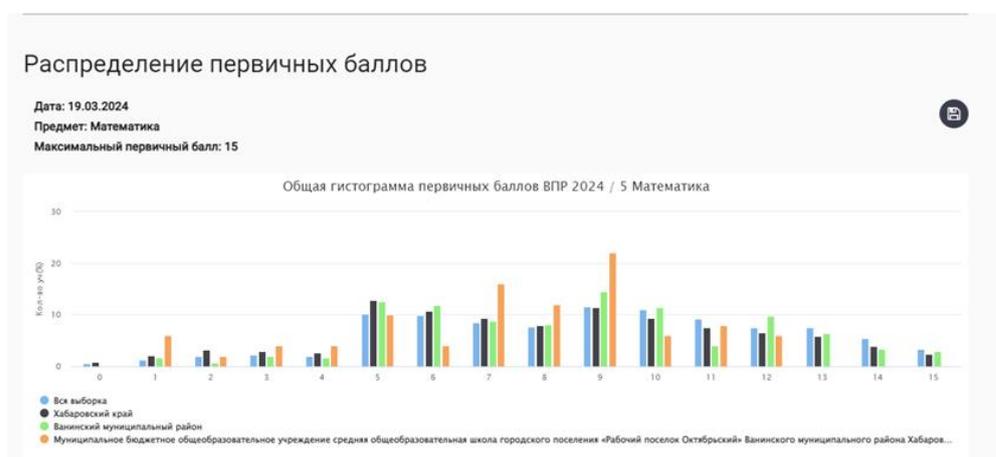
Учащихся, получивших отметку «2» в ОО на 4.18% выше, чем в крае и на 4.18% выше, чем в муниципалитете. По 42% учащихся получили отметки «3» и «4».

Шаг 3. Проведем анализ результатов ВПР-2024 по математике в 5 классе с отметками по журналу.

Класс	Доля учащихся, понизивших результат (Отметка < Отметка по журналу)	Доля учащихся, подтвердивших результат (Отметка = Отметке по журналу)	Доля учащихся, повысивших результат (Отметка > Отметка по журналу)
Математика 5класс			
5	22%	76%	2%

Наблюдаем отклонения в расхождении между отметками по журналу учащихся и результатами ВПР. Имеются отклонения в отметках по ВПР в сторону их занижения (22%) и в сторону их завышения (2%) по сравнению с отметками по журналу. Процент совпадения отметок по журналу с отметками ВПР составил 76%.

Шаг 4. Распределение первичных баллов ВПР – 2024



	2	3	4	5
Математика 5 класс	0-6	7-10	11-14	15-20

Гистограмма имеет распределение баллов отличное от нормального. На диаграмме наблюдаем два скачка на 7 баллах и 9 баллах. 7 баллов является нижней границей отметки «3». Данные результаты могут являться признаком необъективности результатов.

Шаг 5. Анализ результатов выполнения отдельных заданий проверочной работы

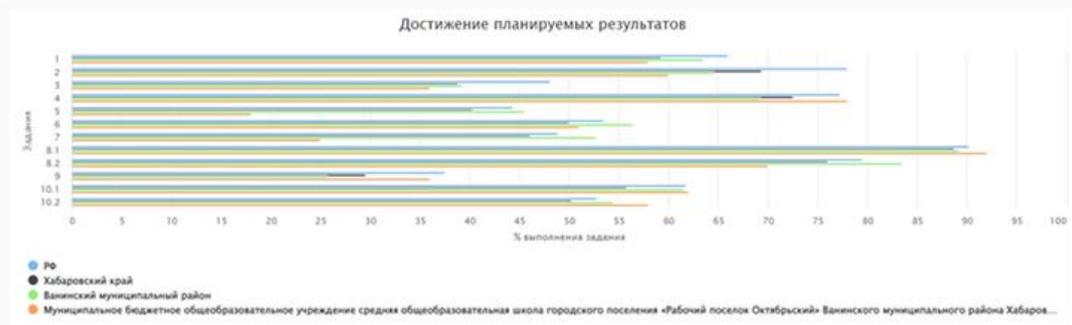
Достижение планируемых результатов

ВПР 2024 Математика 5 класс

Дата: 19.03.2024

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 15



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Хабаровский край	Ванинский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа городского поселения «Рабочий поселок Октябрьский» Ванинского муниципального района Хабаровского края	РФ
		13224 уч.	296 уч.	50 уч.	1571269 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	1	59.23	63.51	58.00	65.96
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	1	69.36	64.53	60.00	78.00
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	38.82	39.19	36.00	48.11
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	1	72.50	69.26	78.00	77.21
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	2	40.31	45.44	18.00	44.36
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	2	50.01	56.42	51.00	53.43
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	2	46.06	52.70	25.00	48.81
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	1	88.76	89.19	92.00	90.25
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	75.95	83.45	70.00	79.45
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	1	29.50	25.68	36.00	37.51
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	1	55.75	61.49	62.00	61.76
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	1	50.27	54.39	58.00	52.77

Есть задания проверочной работы, которые были выполнены учащимися ОО лучше, чем в целом по муниципалитету и краю (4. 8.1, 9, 10.1, 10.2)

Решаемость некоторых заданий работы (5,7) в ОО оказалась ниже, чем в целом по муниципалитету и краю.

Не все задания проверочной работы были выполнены более 50% учащихся 5 классов ОО (3, 5, 7, 9), это означает, что необходимо провести анализ причин

снижения решаемости этих заданий, предусмотреть часы на повторение «западающих» у участников тем;

Среди заданий проверочной работы есть то, которое было выполнено более 80% участников работы в ОО (8.1), что говорит о высоком уровне сформированности умений, проверяемых данным заданием; вместе с тем учащиеся, не выполнившие задание, требуют дополнительного внимания со стороны педагога для выявления причин их неуспешности и ликвидации имеющихся пробелов в знаниях.

Шаг 6 Анализ выполнения заданий группами участников

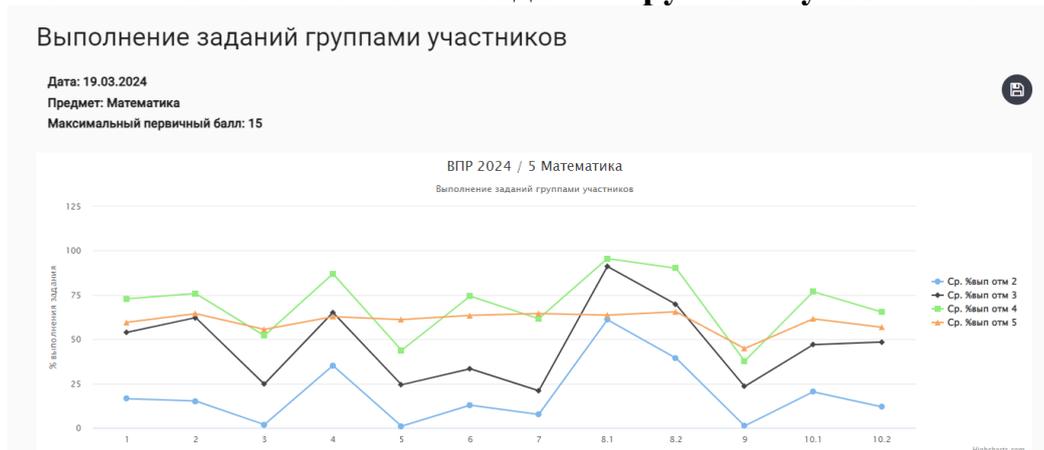
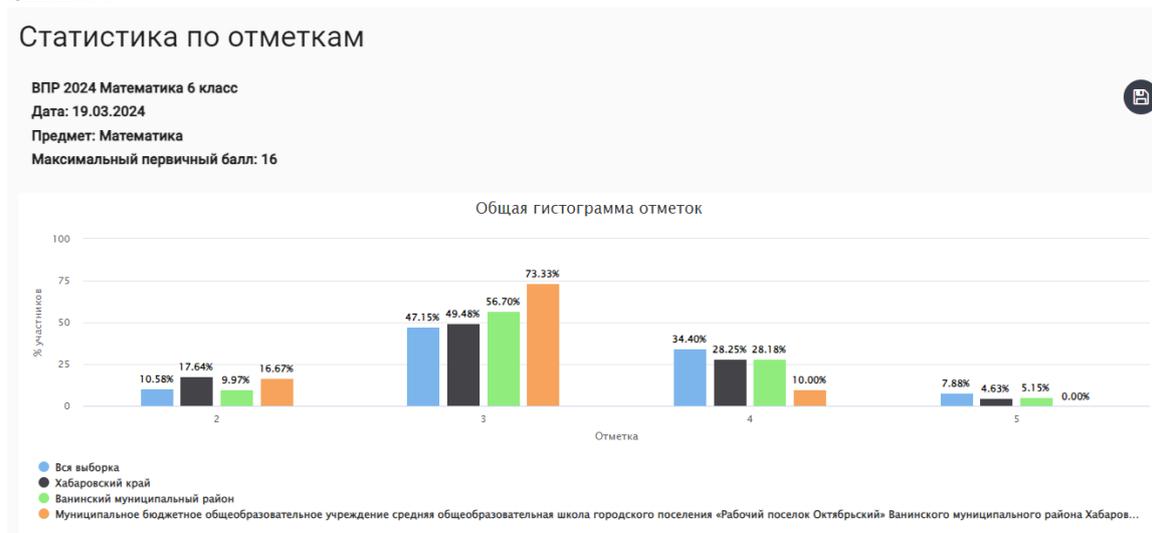


Диаграмма хорошо читаема, что свидетельствует об объективном оценивании ученических работ экспертами.

6класс МАТЕМАТИКА

Шаг 2 Сравнение отметок, полученных участниками ВПР - 2024 в МБОУ СОШ п. Октябрьский, с отметками в муниципалитете, регионе.

Проанализируем общую гистограмму отметок по предмету математика 6класс



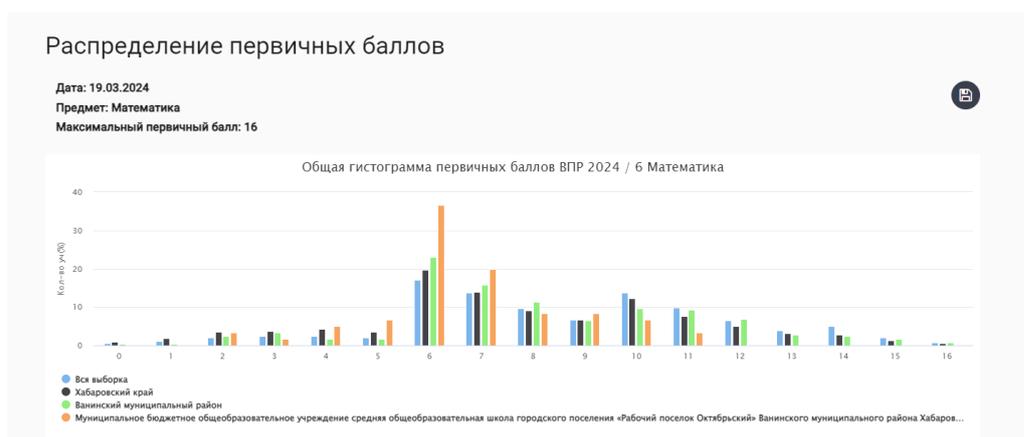
По диаграмме видно, что большинство учащихся 6 классов получили за работу отметку «3». Отметку «5» в ОО никто из учащихся не получил. Эти данные свидетельствуют о низком уровне подготовки учащихся по предмету.

Шаг 3. Проведем анализ результатов ВПР-2024 по математике в бклассе с отметками по журналу.

Класс	Доля учащихся, понизивших результат (Отметка < Отметка по журналу)	Доля учащихся, подтвердивших результат (Отметка = Отметке по журналу)	Доля учащихся, повысивших результат (Отметка > Отметка по журналу)
Математика 6 класс			
6	21.67%	76.67%	1.67%

Наблюдаем отклонения в расхождении между отметками по журналу учащихся и результатами ВПР. Имеются отклонения в отметках по ВПР в сторону их занижения (21.67 %) и в сторону их завышения (1.67%) по сравнению с отметками по журналу. Процент совпадения отметок по журналу с отметками ВПР составил 76,67%.

Шаг 4. Распределение первичных баллов ВПР – 2024



	2	3	4	5
Математика 6 класс	0-5	6-9	10-13	14-16

Гистограмма имеет распределение баллов отличное от нормального. На диаграмме наблюдаем «пик» на 6 баллах. 6 баллов является нижней границей отметки «3». Данные результаты могут являться признаком необъективности результатов.

Шаг 5. Анализ результатов выполнения отдельных заданий проверочной работы

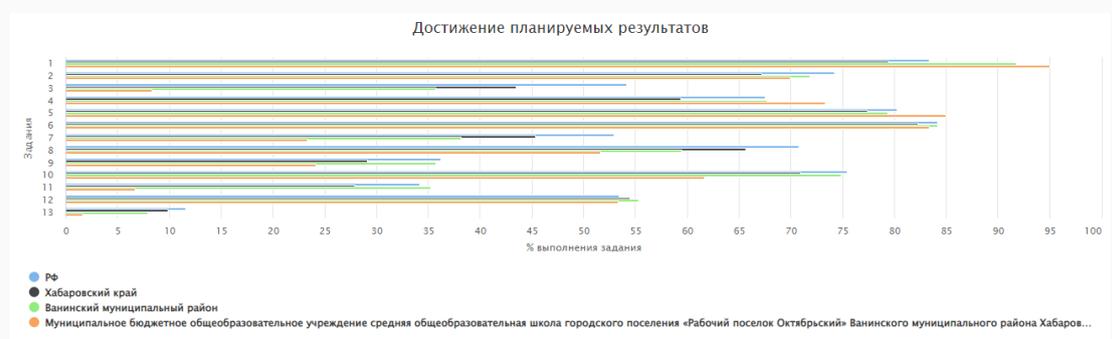
Достижение планируемых результатов

ВПР 2024 Математика 6 класс

Дата: 19.03.2024

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 16



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ОК ГОС)	Макс балл	Хабаровский край	Ванинский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа городского поселения «Рабочий поселок Октябрьский» Ванинского муниципального района Хабаровского края	РФ
		12326 уч.	291 уч.	60 уч.	1470369 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	79.46	91.75	95.00	83.39
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	67.17	71.82	70.00	74.23
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	43.46	35.74	8.33	54.14
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	59.39	67.70	73.33	67.57
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	77.41	79.38	85.00	80.25
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	82.33	84.19	83.33	84.20
7. Овладение символическим языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	45.33	38.14	23.33	52.94
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	65.69	59.45	51.67	70.82
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	29.12	35.74	24.17	36.20
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	70.93	74.91	61.67	75.45
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	27.89	35.22	6.67	34.14
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	54.49	55.33	53.33	53.40
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	9.83	7.90	1.67	11.60

Есть задания проверочной работы, которые были выполнены учащимися ОО лучше, чем в целом по муниципалитету и краю (1, 4, 5)

Решаемость некоторых заданий работы (2, 2. 7, 8, 9, 10, 11, 13) в ОО оказалась ниже, чем в целом по муниципалитету и краю.

Не все задания проверочной работы были выполнены более 50% учащихся 6 классов ОО (3, 7, 9, 11, 13), это означает, что необходимо провести анализ причин снижения решаемости этих заданий, предусмотреть часы на повторение «западающих» у участников тем;

Среди заданий проверочной работы есть те, которые были выполнены более 80% участников работы в ОО (1, 5, 6), что говорит о высоком уровне сформированности умений, проверяемых данными заданиями; вместе с тем учащиеся, не выполнившие данные задания, требуют дополнительного внимания со стороны педагога для выявления причин их неуспешности и ликвидации имеющихся пробелов в знаниях.

Шаг 6 Анализ выполнения заданий группами участников

Выполнение заданий группами участников

Дата: 19.03.2024

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 16

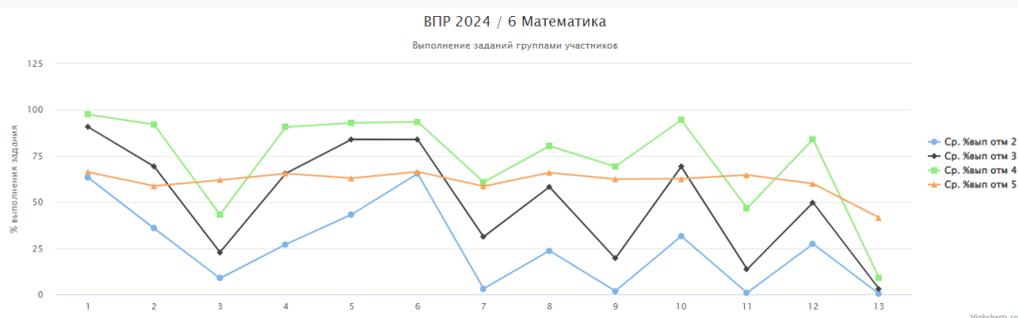


Диаграмма хорошо читаема, что свидетельствует об объективном оценивании ученических работ экспертами.

7класс МАТЕМАТИКА

Шаг 2 Сравнение отметок, полученных участниками ВПР - 2024 в МБОУ СОШ п.Октябрьский, с отметками в муниципалитете, регионе.

Проанализируем общую гистограмму отметок по предмету математика

7класс

Статистика по отметкам

ВПР 2024 Математика 7 класс

Дата: 19.03.2024

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 19



По 46,95% учащихся школы получили отметки «2» и «3». Это говорит о низком уровне подготовки учащихся по предмету.

Шаг 3. Проведем анализ результатов ВПР-2024 по математике в 7 классе с отметками по журналу.

Класс	Доля учащихся, понизивших результат (Отметка < Отметка по журналу)	Доля учащихся, подтвердивших результат (Отметка = Отметке по журналу)	Доля учащихся, повысивших результат (Отметка > Отметка по журналу)
Математика 7 класс			
7	42.86%	46.94%	10,20%

Данные таблицы говорят о признаках несоответствия отметок при проверке ВПР. Подтвердили свои отметки только 46,94% учащихся школы. 10,20 % учащихся повысили свой результат. Учителям рекомендовано обратить внимание на потенциал данных детей.

Шаг 4. Распределение первичных баллов ВПР – 2024



	2	3	4	5
Математика 7 класс	0-6	7-11	12-15	16-19

Гистограмма имеет распределение баллов отличное от нормального. На диаграмме наблюдаем «пики» на 2, 7, 9 баллах. 7 баллов является нижней границей отметки «3». Данные результаты могут являться признаком необъективности результатов.

Шаг 5. Анализ результатов выполнения отдельных заданий проверочной работы

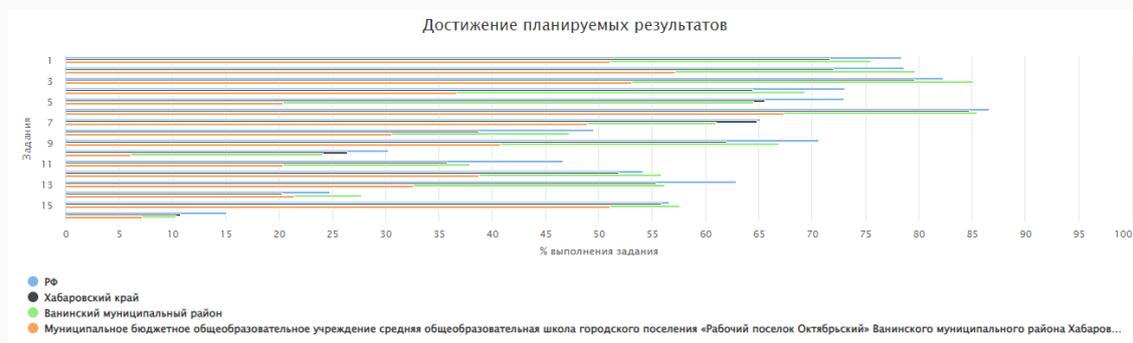
Достижение планируемых результатов

ВПР 2024 Математика 7 класс

Дата: 19.03.2024

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 19



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Хабаровский край	Ванинский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа городского поселения «Рабочий поселок Октябрьский» Ванинского муниципального района Хабаровского края	РФ
		11680 уч.	290 уч.	49 уч.	1408634 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	71.70	75.52	51.02	78.35
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	72.01	79.66	57.14	78.65
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	79.64	85.17	53.06	82.27
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	64.47	69.31	36.73	73.08
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	65.57	64.48	20.41	72.97
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	84.76	85.52	67.35	86.61
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	64.85	61.03	48.98	65.20
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	38.75	47.24	30.61	49.50
9. Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	61.98	66.90	40.82	70.66
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	26.40	24.14	6.12	30.28
11. Овладение символическим языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения	1	35.84	37.93	20.41	46.65
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	51.91	55.86	38.78	54.14
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	55.40	56.21	32.65	62.91
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	20.34	27.76	21.43	24.83

15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	55.89	57.59	51.02	56.62
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	10.74	10.34	7.14	15.10

Решаемость некоторых заданий работы (2, 2. 7, 8, 9, 10, 11, 13) в ОО оказалась ниже, чем в целом по муниципалитету и краю.

Не все задания проверочной работы были выполнены более 50% учащихся 6 классов ОО (3, 7, 9, 11, 13), это означает, что необходимо провести анализ причин снижения решаемости этих заданий, предусмотреть часы на повторение «западающих» у участников тем;

Среди заданий проверочной работы есть те, которые были выполнены более 80% участников работы в ОО (1, 5, 6), что говорит о высоком уровне сформированности умений, проверяемых данными заданиями; вместе с тем учащиеся, не выполнившие данные задания, требуют дополнительного внимания со стороны педагога для выявления причин их неуспешности и ликвидации имеющихся пробелов в знаниях.

Шаг 6 Анализ выполнения заданий группами участников

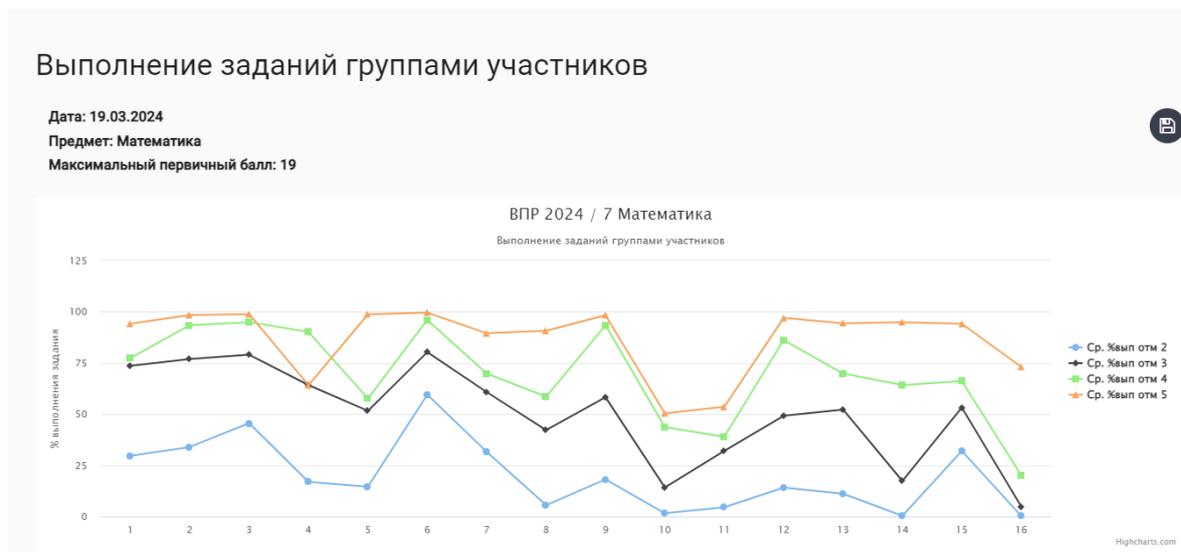


Диаграмма хорошо читаема, что свидетельствует об объективном оценивании ученических работ экспертами.

8 класс МАТЕМАТИКА

Шаг 2 Сравнение отметок, полученных участниками ВПР - 2024 в МБОУ СОШ п.Октябрьский, с отметками в муниципалитете, регионе.

Проанализируем общую гистограмму отметок по предмету математика 8класс

Статистика по отметкам

ВПР 2024 Математика 8 класс
 Дата: 19.03.2024
 Предмет: Математика
 Максимальный первичный балл: 25



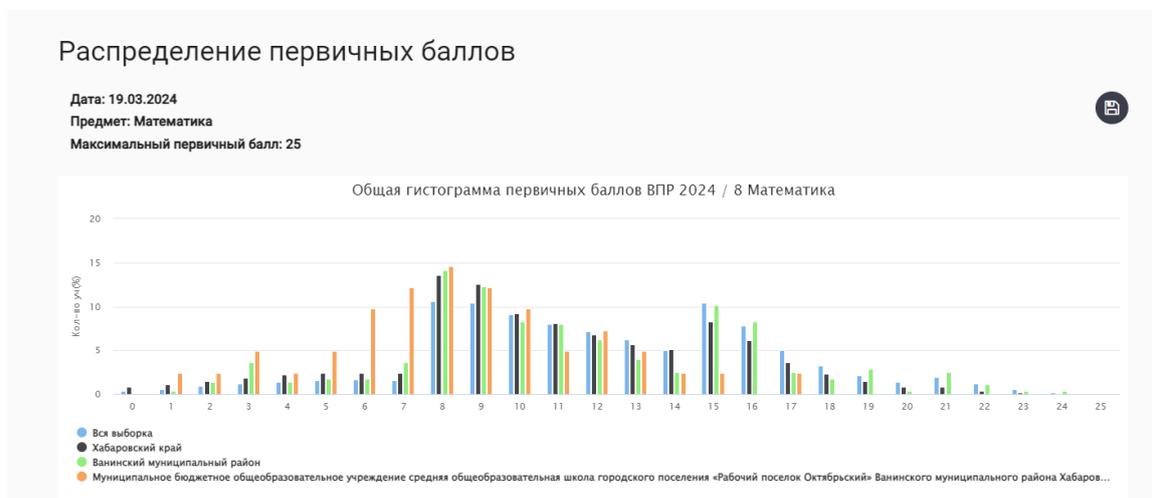
Учащиеся школы получили преимущественно отметку «3» - 56.10%. Отметку «2» получили – 39.2% учащихся. Полученные результаты говорят о низком уровне подготовки учащихся по предмету.

Шаг 3. Проведем анализ результатов ВПР-2024 по математике в 4 классе с отметками по журналу.

Класс	Доля учащихся, понизивших результат (Отметка < Отметка по журналу)	Доля учащихся, подтвердивших результат (Отметка = Отметке по журналу)	Доля учащихся, повысивших результат (Отметка > Отметка по журналу)
Математика 8 класс			
8	39.02%	46.34%	14.63%

Данные таблицы говорят о признаках несоответствия отметок при проверке ВПР. Подтвердили свои отметки только 46,34% учащихся школы. 14,63 % учащихся повысили свой результат. Учителям рекомендовано обратить внимание на потенциал данных детей.

Шаг 4. Распределение первичных баллов ВПР – 2024



Отметки по пяти балльной шкале	2	3	4	5
Математика 8 класс	0-7	8-14	15-20	21-25

Распределение первичных баллов на гистограмме близкое к нормальному. Обратим внимание на «пик» на 8 баллах, 8 баллов являются нижней границей отметки «3».

Шаг 5. Анализ результатов выполнения отдельных заданий проверочной работы

Достижение планируемых результатов

ВПР 2024 Математика 8 класс

Дата: 19.03.2024

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 25



● РФ
● Хабаровский край
● Ванинский муниципальный район
● Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа городского поселения «Рабочий поселок Октябрьский» Ванинского муниципального района Хабаровского края

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Хабаровский край	Ванинский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа городского поселения «Рабочий поселок Октябрьский» Ванинского муниципального района Хабаровского края	РФ
		11249 уч.	276 уч.	41 уч.	1351776 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	77.78	77.90	75.61	84.22
2. Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	65.31	63.77	56.10	73.22
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	70.85	76.09	65.85	77.56
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	64.93	65.94	65.85	68.52
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	53.33	55.43	31.71	63.51
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	60.95	65.22	57.32	60.32
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	47.93	48.91	29.27	53.62
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных.	2	70.22	79.17	58.54	74.08

9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	42.95	37.32	43.90	51.89
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	53.31	63.77	58.54	62.49
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	47.98	46.01	48.78	57.27
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	46.13	45.65	14.63	52.09
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	41.63	40.94	29.27	51.96
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	64.71	68.48	48.78	67.43
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	11.08	9.60	0.00	16.68
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	11.08	9.60	0.00	16.68
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	55.45	55.43	17.07	56.94
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	41.47	39.13	14.63	39.64
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	10.53	13.77	2.44	14.67
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	7.97	8.51	3.66	13.00
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	5.34	7.79	0.00	7.81

Решаемость большинства заданий работы (2, 3, 5, 6,7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 16.1, 16.2, 17, 18) в ОО оказалась ниже, чем в целом по муниципалитету и краю.

С заданиями 15,19 не справился ни один ученик.

Не все задания проверочной работы были выполнены более 50% учащихся 8 классов ОО (5, 7, 9, 11, 12, 13, 14, 16.1, 16.2, 17, 18) это означает, что необходимо провести анализ причин снижения решаемости этих заданий, предусмотреть часы на повторение «западающих» у участников тем;

Нет заданий, которые были бы выполнены 80% учащихся школы.

Шаг 6 Анализ выполнения заданий группами участников

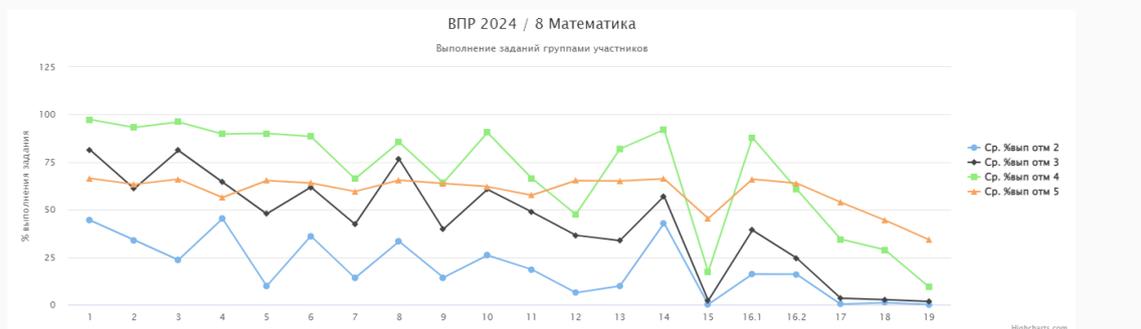
Выполнение заданий группами участников

Дата: 19.03.2024

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 25

19



ШАГ 7 Краткое резюме в виде обобщенных выводов

Анализ результатов ВПР показал, что во всех классах имеются признаки несоответствия отметок, необъективность при проверке работы, наблюдаются отклонения от нормального распределения первичных баллов, разброс результатов выполнения тех или иных заданий. Умения, связанные с освоением программы по математике, у обучающихся сформированы недостаточно. В связи с этим, необходимо разработать комплекс мер по ликвидации допущенных обучающимися типичных ошибок при выполнении заданий ВПР по математике.

Пути повышения качества знаний по предмету

1. На заседании МО учителей математики ознакомиться с отчетом о результатах выполнения и проверки ВПР, провести дополнительный анализ ошибок, допущенных обучающимися, выявить пробелы в знаниях, причины неуспешности учащихся при выполнении отдельных заданий.

Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предмету, а также для совершенствования методики преподавания математики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

2. Использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3. Использовать время внеурочной деятельности для работы со слабоуспевающими детьми.

4. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.