

**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
Хабаровского края**

Фрунзе ул., д. 72, г. Хабаровск, 680002
Тел. (4212) 32-73-68. Факс (4212) 42-14-82
E-mail: edu_boss@adm.khv.ru
ОКПО 00090322, ОГРН 1032700296342,
ИНН/КПП 2721092530/272101001

№ _____
На № _____ от _____

О мероприятиях по повышению
качества образования

Руководителям органов
местного самоуправления,
осуществляющих управление в
сфере образования

Министерством просвещения Российской Федерации запущен проект "Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся" (далее – проект), задачей которого является анализ способностей обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач.

В рамках проекта разработаны измерительные материалы для обучающихся 5 и 7 классов по шести направлениям функциональной грамотности (математической, читательской, естественнонаучной и финансовой грамотности, глобальным компетенциям и креативному мышлению). Основные подходы к оценке каждого из шести направлений функциональной грамотности обучающихся, демонстративные варианты диагностических работ, характеристики заданий и система их оценивания размещены на сайте ФГБНУ "Институт стратегии развития образования Российской академии образования" по адресу: <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya>.

Федеральным институтом педагогических измерений (далее – ФИПИ) разработаны методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2019 года. Методические рекомендации охватывают все предметы, сдаваемые в форме ЕГЭ. Материалы доступны для ознакомления на сайте ФИПИ в разделе "ЕГЭ и ГВЭ-11/Аналитические и методические материалы" по ссылке <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy>.

На сайте краевого государственного казенного учреждения "Региональный центр оценки качества образования" размещены итоги всероссийских проверочных работ за 2019 год (далее – ВПР) по адресу <https://rcoko.khb.ru/oko/monitoring/verification-work>.

Анализ ВПР выявил основные проблемы:

- низкая функциональная грамотность у обучающихся;
- низкие навыки по проведению опытов, лабораторных работ (химия, физика);

- проблемы обучению говорению на иностранном языке;
- отдельные темы по обществознанию, физике, химии, биологии, русскому языку усвоены не всеми обучающимися на базовом уровне.

С целью повышения профессиональных компетенций педагогов в дополнительные профессиональные программы повышения квалификации включены модули:

- "Совершенствование предметной компетентности учителя в контексте итоговой аттестации выпускников";
- "Оценивание образовательных результатов ФГОС по предметам/предметным областям";
- "Проблемные вопросы содержания учебного предмета";
- "Педагогические измерения в деятельности учителя по предметам/предметным областям" (математика, обществознание, английский язык, русский язык, химия).

На сайте КГБОУ ДПО ХКИРО размещены вебинары (<http://vsevteme.ru/network/2565/items?category=6089>) по темам, вызывающим затруднение у обучающихся. Дополнительно создан ресурс "Методический конструктор", который наполняется лучшими разработками педагогов края (<https://ippk.ru/2010-06-16-17-09-58/methodhelp/809-metodicheskij-konstruktor>).

В 2019/2020 году будут продолжены вебинары, организованные издательством "Просвещения", по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.

С целью информационно-методического сопровождения, оказания помощи в проведении оценки качества образования непосредственно в школах края на сайте КГАНУ КЦО (<https://school.kco27.ru/quality-center/>) подготовлена подборка тестовых заданий по 7 предметам. Все предлагаемые материалы позволяют выявить индивидуальные проблемы обучающихся. На данном сайте выделен отдельный раздел "Функциональная грамотность", где включены задания данного типа.

Дополнительно информируем, что ресурсом повышения качества образования обучающихся могут служить электронные платформы Учи.ру, Яндекс.Учебник, МЭО, а также платформы в сети интернет, направленные на отработку навыков говорения на иностранном языке, проведения лабораторных и практических работ по физике и химии.

Учитывая выше изложенное, необходимо провести анализ результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ для выявления конкретных проблем и затруднений в каждой общеобразовательной организации, запланировать курсы повышения квалификации педагогов, обучающиеся которых показывают низкие результаты, организовать участие в вебинарах.

В школах, демонстрирующих низкие результаты обучения, необходимо составить планы по переходу в эффективный режим работы с использованием выше перечисленных ресурсов.

Заместитель министра

В.Г. Хлебникова