

УТВЕРЖДАЮ: директор школы
О.В.Широкова
приказ № 264 от 02.09.2019г.



ПЛАН

Мероприятий по повышению качества образования на 2019 – 2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Адекватная оценка качества образования складывается из трёх составляющих:

- условий обучения и воспитания,
- процесса обучения и воспитания,
- результата обучения и воспитания.

Современные цели обучения охватывают не только развитие интеллекта обучающихся, но и развитие эмоций, воли, формирование потребностей, интересов, становление идеалов, черт характера. Всё обучение должно быть ориентировано на развитие личности и индивидуальности растущего человека, на реализацию заложенных в нём возможностей. Качество процесса обучения базируется на качественном уровне современного урока. Современный урок предполагает использование программного обеспечения, информационных технологий, проектной деятельности. Наряду с традиционными уроками проводятся семинары, лекции, практикумы, диспуты, обучающие игры.

Возрастает многофункциональность образования в целом: наряду с ведущими традиционными функциями – образовательной, воспитывающей и развивающей – образованию и приходится всё более полно брать на себя функции культуропреимственности и культуротворчества, социальной защиты педагогов и воспитанников, играть роль социального стабилизатора и катализатора социально- экономического развития.

Формирование личности, способной к реализации своих возможностей, здоровой, социально устойчивой и одновременно мобильной, адаптирующейся, способной выработать и изменять собственную стратегию в меняющихся обстоятельствах жизни и быть счастливой – такова подлинная цель и критерии успешности современного образования, отвечающие его гуманно-личностной направленности и современным социальным ориентирам. В этом плане стратегические цели образования вернее определить, как социально-личностные, ориентированные на гармоническое сочетание социальных ценностей с одной стороны, и ценностей личностно-индивидуальных – с другой:

- изменяется содержание образования, основой которого становится не только полученное знание, но и сферы достижений человечества, далеко выходящие за рамки науки: искусство, традиции, опыт творческой деятельности, религия, достижения здравого смысла;
- повышение роли гуманитарного знания как основы развития, как содержательного ядра личности;
- движение от обязательного, одинакового для всех содержания к вариативному и дифференцированному, а в предельном случае – индивидуализированному; от единого государственного, официально утверждаемого содержания к

оригинальным авторским программам, курсам, учебникам (с обязательным сохранением единого образовательного ядра, определяемого обязательным минимумом и государственными стандартами).

Качество результата обучения определяется рейтинговой шкалой: рейтинги образовательных организаций; рейтинги учеников и учителей. Мы напрямую становимся зависимыми от качества нашей работы, от тех методов и приёмов, которые используем на своих уроках. С одной стороны, мы прекрасно понимаем, что качественный уровень по предмету, победы на конференциях, конкурсах, олимпиадах напрямую зависят от того контингента учащихся, с которым мы вынуждены работать: у кого-то классы сильные, у кого-то слабые – не от учителя зачастую это зависит; с другой стороны, гораздо важнее и значимее для педагога постараться раскрыть таланты, способности «слабого» ученика, найти применение тому потенциалу, который резко отличается от установленного стандарта.

Утверждается новое понимание стандарта в образовании не как обязательной унификации требований, а как единого базиса, обязательного минимума знаний, уровня минимальных требований и ограничителя учебной нагрузки. Именно здесь учитель проявляет своё педагогическое мастерство и мудрость. Безусловно, хорошим помощником ему является школьный педагог-психолог. Таким образом, происходит постепенный переход образования и воспитания на диагностическую основу, чему способствует становление психологической службы в образовательных организациях.

Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) ориентирована на решение следующих задач:

- ◆ получение объективной и достоверной информации о качестве образования в образовательной организации, причинах, влияющих на качество образования;
- ◆ предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в образовательной организации;
- ◆ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- ◆ прогнозирование развития образовательной организации.

Тема школы в 2019 - 2020 учебном году: «Формирование ВСОКО в соответствии с требованиями ФГОС».

Цель: формирование внутренней системы оценки качества образования для совершенствования и принятия эффективных управленческих решений с целью повышения качества образования.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта НОО, ООО и СОО;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного общего образования, достижение планируемых результатов

освоения образовательных программ всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации, обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психологопедагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Прогнозируемый результат: повышение качества образования в образовательной организации.

ПЛАНИРОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.

направления деятельности	содержание деятельности	срок исполнения	исполнители
I. Развитие содержания образования: 1.1. педагогические советы:	1. «Качество образования как залог формирования будущего». Приоритеты и результаты образовательной деятельности образовательной организации (анализ и задачи на новый учебный год)	август	Администрация школы
	2. «Интернет ресурсы как средство обучения поколения Z»	ноябрь	Зам.директора по УР
	3. «Основные подходы к оцениванию результатов при реализации ООП школы»	январь	Зам.директора по УР
	4. «Воспитательный аспект ООП»	апрель	Зам.директора по ВР
1.2. методические совещания	а) информационно – методические:		Администрация школы
	1. Организация образовательного процесса в новом учебном году.	сентябрь	
	2. Основные требования к оформлению и ведению документации: тетради, дневники обучающихся, классные журналы (электронный вариант), рабочие программы.	сентябрь	Руководители ШМО
	3. Государственная итоговая аттестация в формате ОГЭ в соответствии с требованиями ФГОС	в течение учебного года	Зам.директора по УР
	4. Изучение инструктивных писем, приказов_Министерства просвещения РФ	в течение учебного года	Администрация школы, руководители ШМО
	б) семинары – практикумы:		
	1. «Преемственность в обучении – залог качественного образования обучающихся: 5 класс».	октябрь	Педагог-психолог, учителя-предметники
2. «Преемственность в обучении при переходе обучающихся в 10 классе».	ноябрь	Педагог-психолог, учителя-предметники	
3. «Новые подходы при подготовке обучающихся к ГИА»	декабрь	учителя-предметники	

	4. «Анализ и самоанализ современного урока»	январь	Руководители ШМО, педагогический коллектив
	5. Педагогическая мастерская «Создание ситуации успеха»	март	учителя-предметники
	6. «Работа с текстом – первая ступень в формировании информационной культуры обучающихся»	апрель	Руководитель ШМО гуманитарного цикла, учителя- предметники
	в) методические: 1. «Проектная деятельность». Мастер-класс «Как научить школьников делать проект?»	октябрь	Зам.директора по УР
	2. «Урок в инклюзивном образовании»	ноябрь	Зам.директора по УР
	3. «Виды педагогического мониторинга»	февраль	Зам.директора по УР
	4. «Современные подходы к домашнему заданию. Проблемы, пути решения»	март	Учителя- предметники
	г) развивающие беседы: 1. «Самообразование педагога как условие профессионального роста».	сентябрь- май	Зам.директора по УР
	2. «Инновационная деятельность педагога - важная составляющая образовательного процесса»	май- июнь	Зам.директора по УР
1.3. заседания методического совета.	1. Цели и задачи методической работы 2019 – 2020 учебном году в условиях формирования ВСОКО.	август	Зам.директора по УР
	2. Программно- методическое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	сентябрь	Зам.директора по УР, педагог- библиотекарь
	3. Результаты входного мониторинга сформированности УУД, итоги стартовой диагностики.	октябрь	Зам.директора по УР, руководители ШМО
	4. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся.	октябрь	Зам.директора по УР
	5. Школьный этап ВСОШ.	Сентябрь- октябрь	Зам.директора по УР, учителя-предметники

	6. План деятельности учителей русского языка и математики по подготовке обучающихся 9,11 классов к ГИА, учителей – предметников, учебные предметы которых выбраны на итоговую аттестацию.	октябрь	Зам.директора по УР, учителя-предметники
	7. Педагогический мониторинг: диагностика творческих способностей обучающихся и интеллектуальных возможностей через участие в муниципальном этапе ВСОШ	декабрь	Зам.директора по УР, учителя-предметники
	8. Педагогический мониторинг: диагностика творческих способностей и интеллектуальных обучающихся 10-11-х возможностей через защиту проектов.	Декабрь, январь	Зам.директора по УР, учителя-предметники
	10. Итоги полугодовых административных контрольных работ.	январь	Зам.директора по УР
	11. Разработка и обсуждение проекта учебного плана школы на новый 2020 – 2021 учебный год. Разработка проекта плана Внеурочной деятельности.	январь	Администрация школы
	12. Педагогический мониторинг: диагностика творческих способностей обучающихся и интеллектуальных возможностей через участие в муниципальном и краевом турах защиты исследовательских проектов	В течение года	Зам.директора по УР
	13. Творческий конкурс «Радуга талантов».	март	Зам.директора по ВР
	14.О проведении годовых административных контрольных работ.	апрель	Ганина Л.Ф.
	15. Редактирование ООП НОО и ООО, СОО на 2020 – 2021 учебный год.	апрель	Администрация школы
	16.Анализ результатов методической работы, планирование работы на новый 2020 - 2021 учебный год.	Май- июнь	Зам.директора по УР
II. Работа с родителями.	1. Проведение общешкольного родительского собрания в 1-11 классах.	сентябрь	Зам.директора по ВР
	2. Собеседование с родителями, чьи дети находятся на индивидуальном обучении.	в течение учебного года	Зам.директора по ВР и УР
	3. Организация и проведение консультаций для родителей по вопросам воспитания и образования детей.	в течение учебного года	Зам.директора по ВР, социальный педагог

4. Беседы с родителями, чьи дети были неуспевающими по итогам четверти.	ноябрь январь март	Администрация школы
5. Проведение анкетирования с целью сбора информации к планированию работы школы на новый учебный год.	Апрель- май	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
6. Собрание родителей будущих первоклассников.	Январь, март	Директор школы, руководитель ШМО нач. кл.
7. Собрание родителей, чьи дети были условно переведены в следующий класс.	май	Зам. директора по УР