

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
городского поселения «Рабочий поселок Октябрьский»
Ванинского муниципального района
Хабаровского края

УТВЕРЖДАЮ:

директор школы

_____/О.В.Широкова/

СОГЛАСОВАНО:

зам.директора по УР

_____/Е.Н.Бучнева/

РАССМОТРЕНО:

руководитель МО

_____/С.Ю.Чеботарева/

**Рабочая программа
по литературному чтению
на родном (русском) языке
(2-4 классы)**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

Личностные

Учащиеся научатся:

- понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье и к малой родине, находить примеры самоотверженной любви к малой родине среди героев прочитанных произведений;
- собирать материал для проведения заочных экскурсий по любимым местам своей Родины, местам, воспетым в произведениях писателей и поэтов, доносить эту информацию до слушателей, используя художественные формы изложения (литературный журнал, уроки-концерты, уроки-праздники, уроки-конкурсы и пр.);
- принимать участие в проекте на тему «Моя Родина в произведениях великих художников, поэтов и музыкантов».

Учащиеся получают возможность научиться:

- познавать национальные традиции своего народа, сохранять их;
- рассказывать о своей Родине, об авторах и их произведениях о Родине, о памятных местах своей малой родины;
- находить в Интернете, в библиотеке произведения о Родине, о людях, совершивших подвиг во имя своей Родины;
- создавать свои собственные проекты о Родине;

Метапредметные:

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- формулировать учебную задачу урока коллективно, в мини-группе или паре;
- читать в соответствии с целью чтения (в темпе разговорной речи, без искажений, выразительно, выборочно и пр.);
- осмысливать коллективно составленный план работы на уроке и план, выработанный группой сверстников (парой), предлагать свой индивидуальный план работы (возможно, альтернативный) или некоторые пункты плана, приводить аргументы в пользу своего плана работы;
- принимать замечания, конструктивно обсуждать недостатки предложенного плана;
- выбирать наиболее эффективный вариант плана для достижения результатов изучения темы урока; если план одобрен, следовать его пунктам, проверять и контролировать их выполнение;
- оценивать свою работу в соответствии с заранее выработанными критериями и выбранными формами оценивания;
- определять границы собственного знания и незнания по теме самостоятельно;
- фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-», «?», «!» накопительной системы баллов);

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную задачу, понимать конечный результат, выбирать возможный путь для достижения данного результата;
- свободно пользоваться выбранными критериями для оценки своих достижений;

- самостоятельно интерпретировать полученную информацию в процессе работы на уроке и преобразовывать её из одного вида в другой;
- владеть приёмами осмысленного чтения, использовать различные виды чтения;
- пользоваться компьютерными технологиями как инструментом для достижения своих учебных целей.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- находить необходимую информацию в тексте литературного произведения, фиксировать полученную информацию с помощью рисунков, схем, таблиц;
- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя, выявлять основную мысль произведения, обсуждать её в парной и групповой работе;
- находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, олицетворения, использовать авторские сравнения, эпитеты и олицетворения в своих творческих работах;
- сравнивать летопись и былинку, сказку волшебную и былинку, житие и рассказ, волшебную сказку и фантастическое произведение; находить в них сходства и различия;
- сравнивать литературное произведение со сценарием театральной постановки, кинофильмом, диафильмом или мультфильмом;
- находить пословицы и поговорки, озаглавливать темы раздела, темы урока или давать название выставке книг;
- сравнивать мотивы поступков героев из разных литературных произведений, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
- создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 9—10 предложений;
- понимать смысл и значение создания летописей, былин, житийных рассказов, рассказов и стихотворений великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Горького и др.) для русской и мировой литературы;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении эпизодов, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- предлагать вариант решения нравственной проблемы исходя из своих нравственных установок и ценностей и учитывая условия, в которых действовал герой произведения, его мотивы и замысел автора;
- определять основную идею произведений разнообразных жанров (летописи, былины, жития, сказки, рассказа, фантастического рассказа, лирического стихотворения), осознавать смысл изобразительно-выразительных средств языка произведения, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно анализировать художественные произведения разных жанров, определять мотивы поведения героя и смысл его поступков; соотносить их с нравственными нормами; делать свой осознанный выбор поведения в такой же ситуации;
- определять развитие настроения; выразительно читать, отражая при чтении развитие чувств;

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- высказывать свою точку зрения (9—10 предложений) на прочитанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;

- формулировать цель своего высказывания вслух, используя речевые клише: «Мне хотелось бы сказать...», «Мне хотелось бы уточнить...», «Мне хотелось бы объяснить, привести пример...» и пр.;
- пользоваться элементарными приёмами убеждения, приёмами воздействия на эмоциональную сферу слушателей;
- участвовать в полилоге, самостоятельно формулировать вопросы, в том числе неожиданные и оригинальные, по прочитанному произведению;
- создавать 5—10 слайдов к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- способствовать созданию бесконфликтного взаимодействия между участниками диалога (полилога);
- демонстрировать образец правильного ведения диалога (полилога);
- предлагать способы саморегуляции в сложившейся конфликтной ситуации;
- использовать найденный текстовый материал в своих устных и письменных высказываниях и рассуждениях;
- определять совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, при чтении по ролям, при подготовке инсценировки, проекта, выполнении исследовательских и творческих заданий;
- определять самостоятельно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать свои достижения по выработанным критериям;
- оценивать своё поведение по критериям, выработанным на основе нравственных норм, принятых в обществе;
- искать причины конфликта в себе, анализировать причины конфликта, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации;
- обращаться к перечитыванию тех литературных произведений, в которых отражены схожие конфликтные ситуации;
- находить в библиотеке книги, раскрывающие на художественном материале способы разрешения конфликтных ситуаций;
- находить все источники информации, отбирать из них нужный материал, перерабатывать, систематизировать, выстраивать в логике, соответствующей цели;
- самостоятельно готовить презентацию из 9—10 слайдов, обращаясь за помощью к взрослым только в случае серьёзных затруднений;
- использовать в презентации не только текст, но и изображения, видеофайлы;
- озвучивать презентацию с опорой на слайды, на которых представлены цель и план выступления.

Учащиеся получают возможность научиться:

- участвовать в диалоге, полилоге, свободно высказывать свою точку зрения, не обижая других;
- договариваться друг с другом, аргументировать свою позицию с помощью собственного жизненного и учебного опыта, на основе прочитанных литературных произведений;
- интерпретировать литературное произведение в соответствии с поставленными задачами, оценивать самостоятельно по созданным критериям уровень выполненной работы.

Предметные

Виды речевой и читательской деятельности

Учащиеся научатся:

- понимать литературу - родную литературу как одну из основных национально - культурных ценностей народа, как особый способ познания жизни, как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино);
- понимать смысл и значение элементарных понятий теории литературы;
- различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы);
- понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песенки и др. своего народа (других народов);
- сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои);
- сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, об истории, о детях, о добре и зле и т.д.); различать жанры небольших художественных произведений представителей детской литературы своего народа (других народов) — стихотворение, рассказ, басня;
- анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действия, средства художественной выразительности; отвечать на вопросы по содержанию текста;
- находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);
- владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушающими);
- владеть техникой смыслового чтения про себя — понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста;

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего успешного обучения по другим предметам;
- определять цели чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных);
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач;
- ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений;
- формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге; характеристика героя);
- работать с детской периодикой.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий;
- читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации;

-участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения;

- готовить проекты на предложенную тему;

-участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов, литературных праздниках, посвящённых великим русским поэтам; участвовать в читательских конференциях;

Учащиеся получают возможность научиться:

- выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица.)

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора).

Учащиеся получают возможность научиться:

- определять позиции героев и позицию автора художественного текста;

Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном русском языке»

Виды речевой и читательской деятельности. Умение слушать (аудирование)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи. Умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий. Осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

Чтение

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы).

Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

Работа с разными видами текста

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться

в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений.

Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст.

Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура.

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний.

Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, сведения о художниках-иллюстраторах, иллюстрации. Виды информации в книге: научная художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал). Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке.

Работа с текстом художественного произведения

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали.

Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине (на примере народов России).

Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами.

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием.

Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации).

Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий

пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

Умение говорить (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку

зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт.

Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений. Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания. Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте художественного произведения (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и осмысление их значения.

Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет (последовательность событий), тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою.

Общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев).

Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклорные и авторские художественные произведения (их различение). Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки о животных, бытовые,

волшебные. Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция).

Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, наблюдение за особенностями построения и выразительными средствами.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-

следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе

личного опыта). Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи.

Сравнивать свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов. Произведения классиков русской литературы XIX—XX вв., классиков детской русской литературы, доступные для восприятия младшими школьниками. Книги художественные, научно-популярные, исторические, приключенческие, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания. Жанровое разнообразие произведений, предназначенных для чтения и слушания (русские народные сказки; загадки, песенки, скороговорки, пословицы; рассказы и стихи; мифы и былины). Основные темы детского чтения: фольклор русского народа, произведения о Родине, её истории и природе; о детях, семье и школе; братьях наших меньших; о добре, дружбе, справедливости; юмористические произведения.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

2 класс

№ п/п	Разделы	Кол-во часов
1	Вводный урок. Книги, прочитанные летом.	1
2	Любите книгу.	2
3	Краски осени.	3
4	Мир народной сказки.	3
5	Веселый хоровод.	3
6	Мы – друзья.	3
7	Из детских журналов	2
8	Здравствуй матушка – зима.	2
9	Чудеса случаются.	2
10	Весна, весна и всё ей радо!	3
11	Мои самые близкие и дорогие.	2
12	Люблю все живое.	4
13	Жизнь дана на добрые дела.	3
14	Итоговый урок.	1
Итого		34

3 класс

№ П/п	Разделы	Количество часов
1	Вводный урок. Книги, прочитанные летом.	1
2	Книги – мои друзья.	4
3	Волшебная сказка.	3
4	Люби всё живое.	7
5	Картины русской природы.	3
6	Великие русские писатели	4
7	Литературная сказка	3
8	Картины родной природы.	2

9	Из детских журналов.	2
10	Поэты – дальневосточник детям.	4
11	Литературная игра «Герои любимых книг». Список литературы для летнего чтения.	1
	Итого	34

4 класс

№ П/п	Раздел	Количество часов
1	Вводный урок. Книги, прочитанные летом.	1
2	Книга в мировой культуре.	1
3	Истоки литературного творчества.	5
4	О Родине, о подвиге, о славе.	7
5	Жить по совести, любя друг друга.	4
6	Литературная сказка	5
7	Великие русские писатели	5
8	Литература как искусство слова	1
9	Из детских журналов	2
10	Писатели – дальневосточники детям.	2
11	Литературная игра «Герои любимых книг». Список литературы для летнего чтения.	1
	Итого	34

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по литературному чтению на родном
русском языке
авторы: Л. Ф. Климанова и др.
УМК «Перспектива»

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
для 2 класса**

Количество часов: в неделю 1 часа, всего за год 34 часа.

П/п №	Тема урока	Дата
1	Вводный урок. Книги, прочитанные летом.	
2	Детские журналы	
3	Пословицы и поговорки о книгах. Игра – викторина «Возникновение книг»	
4	Энциклопедии.	
5	Урок – концерт. Времена года. Стихи русских поэтов об осени.	
6	Времена года. Рассказы о природе.	
7	Поэтический календарь природы. С. Маршак «Круглый год»	
8	Мудрость русской народной сказки «Умный работник».	
9	Сказки о животных. Русская народная сказка «Зимовье зверей».	
10	Сказка – загадка В. Даль «Старик годовик»	
11	Потешный фольклор: скороговорки, считалки, небылицы, докучные сказки.	
12	Статьи из энциклопедии «Народные промыслы», «Творения российских мастеров»	
13	Презентация «Народный фольклор». Викторина.	
14	Мудрые уроки В. Осеевой. (В. Осеева «До первого дождя», «Кто всех глупее».)	
15	Первый раз в школу. Л. Толстой «Филиппок».	
16	Нравственные качества литературных героев. Н.М. Артюхова «Подружки»	
17	Образ Снегурочки в сказке В. Даля «Девочка Снегурочка».	
18	Поэты – дальневосточники о зиме.	
19	Зимушка – зима В. Бианки «Синичкин календарь».	
20	Волшебник К. Чуковский.	
21	Русские поэты о весне.	
22	Литературный журнал; «Поэты – дальневосточники о весне».	
23	Рассказы о маме. В. Осеева «Подарок маме». Л. Воронкова «Что сказала бы мама?»	
24	Читательская конференция по повести С. Георгиевской «Галина мама».	
25	Понятие «добро» в сказке Г. Цыферова «Как цыпленок впервые сочинил сказку»	
26	Тематическое развлечение по книге А. А. Усачева «Умная собачка Соня, или Правила хорошего тона для маленьких собачек».	
27	Весна. В. Бианки «Синичкин календарь»	
28	Юмор рассказа В. Голявкина «В шкафу»	
29	Юмор в рассказе В. Драгунского «Тайное становится явным».	
30	Серьезное и весёлое в рассказе Н. Носова «Мишкина каша»	
31	«Н. Сладков – писатель одной темы – темы природы».	

32	Проект «Лето в творчестве писателей и поэтов».	
33	Из детских журналов.	
34	Литературная игра «По страницам любимых книг». Список литературы для летнего чтения.	

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по литературному чтению на родном
русском языке
авторы: Л. Ф. Климанова и др.
УМК «Перспектива»

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
для 3 класса**

Количество часов: в неделю 1 часа, всего за год 34 часа.

№ П/п	Темы уроков	Дата
1	Вводный урок. Книги, прочитанные летом.	
2	М. Зощенко рассказы для детей. «Трусишка Вася», «Интересный рассказ» и др.	
3	Смешные рассказы о школе. Ю. Коваль «Нюрка», «Нулевой класс» и др.	
4	Смешные рассказы о школе. Каминский Л. «Чего только не случилось», «Понедельник день тяжелый», «Самая невероятная история» и др.	
5	Творчество писателей дальневосточников. В. Рыбин стихи о школе.	
6	Путешествие по сказкам народов России.	
7	Проект «Сказки народов России».	
8	Проект «Сказки любимого края». (удэгейские, ульчские, нивхские, нанайские и др.)	
9	Бережное отношение к природе в сказках Н. Сладкова («Лесные сказки»)	
10	Г Скребицкий. Рассказы о природе для детей.	
11	В. Чаплина Рассказы о животных для детей.	
12	Е. Чарушин Рассказы о животных для детей.	
13	Л. Толстой Рассказы о природе для детей.	
14	Литературная викторина «через книгу к природе»	
15	Творчество писателей дальневосточников. П. Комаров Стихи о животных.	
16	Сказки о временах года. Е. Пермяк «Четыре брата», З. Павлюченко «Четыре сестрицы»,	
17	Добрые сказки С. Козлова.	
18	Познавательные рассказы для детей. К. Ушинский «Четыре желания», «Проказы старухи зимы», «Ветер и солнце»	
19	По страницам басен И. А. Крылова («Ворона и Лисица», «Мартышка и очки», «Чиж и голубь» и др.	
20	Л. Толстой. Басни, рассказы, сказки.	
21	Уроки сказки Пушкина «Сказка о золотом петушке»	
22	Лирические стихи М. Ю. Лермонтова «Парус», «Утес», «Осень» и др	
23	Научно – познавательная сказка В. Одоевского «Городок в табакерке»	
24	Образ героя – животного в авторской сказке В. Гаршина «Лягушка – путешественница».	
25	.М. Горький «Случай с Евсейкой». Юмор рассказа-сказки.	
26	Из детских журналов	

27	Проникновенный образ природы в произведении К.Г. Паустовского «Прощание с летом	
28	Картины природы в рассказах И. Соколова – Микитова.	
29	Творчество писателей дальневосточников. Николай Наволочкин «Как исправить единицу»	
30	Творчество писателей дальневосточников. Владимир Рябов	
31	Творчество поэтов дальневосточников. Борис Копальгин. Стихи для детей	
32	Проект «Творчество поэтов дальневосточников».	
33	Из детских журналов.	
34	Литературная игра «Герои любимых книг». Список литературы для летнего чтения.	

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по литературному чтению на родном
русском языке
авторы: Л. Ф. Климанова и др.
УМК «Перспектива»

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
для 4 класса**

Количество часов: в неделю 1 часа, всего за год 34 часа

П/п №	Тема урока	Дата
1	Вводный урок. Книги, прочитанные летом.	
2	О книгах, о чтении.	
3	Народные русские сказки. Из сборника А.Н. Афанасьева	
4	Проект «Потешки. Считалки. Небылицы».	
5	Из детских журналов.	
6	Е. Осетров об истории нашего государства. Е Осетров «Твой кремль»	
7	Викторина «Русские былинные богатыри»	
8	О прошлом нашей страны Н. Кончаловская «Наша древняя столица»	
9	А. Ишимова. История России в рассказах для детей	
10	А. Ишимова. История России в рассказах для детей	
11	С. Алексеев. Небывалое бывает. История крепостного мальчика. Богатырские фамилии	
12	С. Григорьев. Александр Суворов. Малахов курган. Победа моря.	
13	С. Алексеев Рассказы о ВОВ.	
14	Детство в повести А. Толстого « Детство Никиты».	
15	Положительные качества человека в рассказах И. Пивоваровой « О чём думает моя голова».	
16	В. Голявкин. Рассказы для детей	
17	М. Зощенко. Рассказы для детей	
18	Мир человеческих ценностей в сказке В. Катаева «Цветик семицветик»	
19	Б. Заходер и его Вообразия.	
20	Сказки современных писателей для детей.	
21	Ю. Олеша. Три толстяка	
22	Образы сказочных героев Э. Успенского.	
23	Тайны, спрятанные Н.А.Некрасовым в стихотворении «Дедушка. Мазай и зайцы».	
24	Урок – викторина «Великие русские писатели».	
25	С. Михалков детям.	
26	А.П. Чехов «Мальчики» и др.	
27	Любимые сказки Пушкина. Литературная викторина.	
28	Проект «Литература как искусство слова»	
29	Поэты – дальневосточники детям.	
30	Писатели – дальневосточники детям.	
31	Поэты о ВОВ.	
32	Рассказы детям о ВОВ.	
33	Из детских журналов.	

34	Литературная игра «Герои любимых книг». Список литературы для летнего чтения.	
----	---	--