**Аннотация к рабочей программе по экологии 5-9 классы**

Рабочая программа по экологии для 5-9 классов составлена на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» и примерной авторской программы В.А. Самковой «Экология» для учащихся 5 – 9 классов основной школы.

***Цель программы учебного курса:*** формирование сознательно-научного, нравственно-этического отношения учащихся к окружающей среде на интеллектуальной и эмоционально-чувственной основе.

***Изучение экологии в 5-9 классах направлено на решение задач:***

*помогать* учащимся понять сущность современной экологической проблемы и осознать ее, с одной стороны, как актуальную для человечества, с другой стороны — как лично значимую;

*способствовать* становлению системы экологически ориентированных личных ценностей (установок, убеждений, интересов, стремлений и т.д.) и отношений;

*формировать* знания и умения, составляющие основу творческой и деловой активности при решении экологических проблем и связанных с ними жизненных ситуаций;

*развивать* личную ответственность за состояние окружающей среды, которая проявляется в умении принимать компетентные решения в ситуациях выбора и действовать в соответствии с ними;

*вовлекать* учащихся в реальную педагогически организованную деятельность, строящуюся на основе принципа расширения индивидуального экологического пространства.

В результате изучения данного курса учащиеся получат возможность овладеть следующими предметными, метапредметными и личностыми учебными действиями:

**Уметь описывать:**

*грамотно использовать основные научные категории*, необходимые для выполнения учебной исследовательской работы: проблема, объект и предмет исследования; цель, задачи, гипотеза; методы исследования;

*владеть понятийным и терминологическим аппаратом,* используемым в экологии: экосистема, элементы экосистемы, экологическое взаимодействие, экологическое равновесие, развитие экосистем, экологический мониторинг;

*определять* типы наземных и водных экосистем своей местности;

*уметь использовать* приборы, необходимые для изучения экологических факторов и компонентов экосистем: термометр, барометр, гигрометр, анемометр, люксметр; дозиметр, рН-метр и другие индикационные приборы (исходя из возможностей материальной базы); бинокулярная лупа, микроскоп.

**Объяснять:**

*экологические взаимодействия* в экосистемах своей местности;

*изменения*, происходящие в экосистемах в результате саморазвития или под воздействием антропогенного фактора;

*необходимость сохранения* естественных экосистем своей местности;

*зависимость* здоровья человека от качества окружающей среды.

**Прогнозировать и проектировать:**

*анализировать* данные, полученные при изучении состояния экосистем своей местности;

*сравнивать* результаты своих исследований с литературными данными;

*прогнозировать* дальнейшие изменения экосистем своей местности;

*планировать* мероприятия, направленные на улучшение состояния экосистем местного уровня;

*оформлять результаты* исследований в виде творческих отчетов, научных сообщений, рефератов, проектов.

Данная программа реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством В.А. Самковой «Экология» для учащихся 5 – 9 классов основной школы.